**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина | Утверждаю приказом № 133 от 1 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Карпенко Надежды Степановны,**

**учителя английского языка**

**I квалификационной категории**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы» (утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
9. Авторская программа Кузовлева В.П., Лапы Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов;
10. Образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО МБОУ Деркульской ООШ на 2018-2022 учебный год (приказ от 31.08.2018 г. №143)
11. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67
12. Календарный учебный график на 2021-2022 уч.год МБОУ Деркульская ООШ – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
13. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
14. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 2 класс, год изд. 2016, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитации»;
15. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на 65 часов. Изменение произошло на основании приказа 26.08.2021 г. № 77 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год*.* Сокращение произошло за счет уроков итогового повторения.

Рабочая программа адресована учащимся второго класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 2 класса. Учащиеся 2 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе, она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формирующие чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

**Изменения в программе по отношению к примерной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **Я и мои друзья.**  **Знакомство.** | 15 | 14 |
| **Мир моих увлечений.** | 9 | 9 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 15 | 14 |
| **Я и моя семья.** | 13 | 14 |
| **Мир вокруг меня.** | 14 | 14 |
|  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиесяполучат возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении***  научатся:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиесяполучат возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

***В аудировании*** научатся:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

***В чтении*** овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

***В письме*** обучающиеся научатся:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

*-* писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Обучающиеся научатся:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Обучающиеся получат возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

***Фонетическая сторона речи***

Обучающиеся научатся:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Обучающиеся получат возможность научиться:

* + распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
  + правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
  + соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Я и мои друзья. Знакомство. | 14ч | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда |
| Мир моих увлечений. | 9 ч | Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. | 14 ч. | Названия континентов, стран и городов. Описание местности.  Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.  Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта |
| Я и моя семья. | 14ч | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание |
| Мир вокруг меня. | 14 ч. | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. |
| Итого |  | 65 часов |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **1. Я и мои друзья. Знакомство(14 ч.)** | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ.  Буквы Nn, Mm, Ll, Ii и их звуки | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 02.09 |  |
| 2/2 | Чтение букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
| 3/3 | Буквы Ss, Uu, Xx, Qq и их звуки | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 4/4 | Знакомство с популярными героями сказок | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
| 5/5 | Глагол to be и его личные формы | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
| 6/6 | Буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt и их звуки | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
| 7/7 | Звукоподражание животным и предметам | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.09 |  |
| 8/8 | Чтение и написание букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
| 9/9 | Буквы Rr, Hh, Jj, Kk и их чтение. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 30.09 |  |
| 10/10 | Буквы Aa, Oo, Vv, Zz и их чтение | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 11/11 | Знакомство с популярной телепередачей Sesame Street | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 12/12 | Буквы Ff, Ww, Yy и их написание | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
| 13/13 | Множественное число существительных | 1 | Комбинированный | Тематический | 14.10 |  |
| 14/14 | Повторение материала. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 19.10 |  |
| **2. Мир моих увлечений.(9ч.)** | | | | | | |
| 15/1 | Личные и притяжательные местоимения | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 21.10 |  |
| 16/2 | Мое имя по-английски | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.10 |  |
| 17/3 | Просмотр мультфильма на английском языке | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 28.10 |  |
| 18/4 | Английский алфавит | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Текущий | 09.11 |  |
| 19/5 | Английский алфавит | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.11 |  |
| 20/6 | Новые ЛЕ по теме «Игры» | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.11 |  |
| 21/7 | Новые ЛЕ по теме «Игры». Счет от 1 до 10 | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 22/8 | Мои любимые игры. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.11 |  |
| 23/9 | Повторение по теме «Мир моих увлечений» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 25.11 |  |
| **3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(14 ч.)**  Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка» | | | | | | |
| 24/1 | Традиции Дня благодарения | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 25/2 | Знакомство с Северной Америкой. Оборот there is\are | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |
| 26/3 | Повторение материала. Зачет (алфавит, счет) | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 27/4 | Глагол to be и его формы | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 28/5 | Традиции и символы Рождества в странах АЯ | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
| 29/6 | Традиции Рождества в странах АЯ и России | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.12 |  |
| 30/7 | Традиции и символы Нового года в странах АЯ и России | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 31/8 | Традиции и символы Нового года в странах АЯ и России | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.12 |  |
| 32/9 | Просмотр мультфильма о Рождестве | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| 33/10 | Повторение глагола To be и его форм | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 34/11 | Повторение по теме «Страна изучаемого языка» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 13.01 |  |
| 35/12 | Повторение по теме «Страна изучаемого языка» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 18.01 |  |
| 36/13 | Контрольная работа по теме «Страна изучаемого языка» | 1 | Контрольный | Тематический | 20.01 |  |
| 37/14 | Анализ ошибок. Рефлексия. |  | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 25.01 |  |
| **4. Я и моя семья.(14 ч.)** | | | | | | |
| 38/1 | Повторение глагола To be и его форм | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 39/2 | Новые ЛЕ по теме «Семья» | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 40/3 | Глагол have got | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 41/4 | Глагол have got и его форма 3го лица, частица not | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
| 42/5 | Общий вопрос, краткий ответ | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 43/6 | Специальные вопросы | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.02 |  |
| 44/7 | Новые ЛЕ по теме «Дни недели» | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.02 |  |
| 45/8 | Новые ЛЕ по теме «Занятия» | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 46/9 | Модальный глагол can, вопросительная форма | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 47/10 | Модальный глагол can, вопросительная форма. Проверочная работа | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.03 |  |
| 48/11 | Новые ЛЕ по теме «Увлечения» | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 49/12 | Оборот there is\are | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 50/13 | Вопросы с оборотом there is\are | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 51/14 | Описание друга с опорой на образец | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 17.03 |  |
| **5. Мир вокруг меня (14 ч.)**  Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» | | | | | | |
| 52/1 | Новые ЛЕ по теме «Природа» | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 22.03 |  |
| 53/2 | Новые ЛЕ по теме «Природа» | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 54/3 | Знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl' | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.04 |  |
| 55/4 | Знакомство с журналом для детей *Click* | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 56/5 | Предлоги места in, under, on | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 57/6 | Новые ЛЕ по теме «Фрукты» | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| 58/7 | Вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.04 |  |
| 59/8 | V-ing формы ранее изученных глаголов | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 60/9 | Образование отглагольных существительных | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 28.04 |  |
| 61/10 | Вопросительная форма Present Simple и краткий ответ | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 62/11 | Формы глаголов в 3-м лице, ед.числа в Present Simple | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 12.05 |  |
| 63/12 | Обобщающий урок по теме «Мир вокруг меня» |  | Контрольный | Тематический | 17.05 |  |
| 64/13 | Итоговое повторение. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 19.05 |  |
| 65/14 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный | Итоговый | 24.05 |  |