**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  . | Утверждаю приказом № 133 от 1 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Карпенко Надежды Степановны,**

**учителя английского языка**

**I квалификационной категории**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы» (утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
9. Авторская программа Кузовлева В.П., Лапы Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов;
10. Образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО МБОУ Деркульской ООШ на 2018-2022 учебный год (приказ от 31.08.2018 г. №143)
11. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год-приказ от 22.06.2021 г. № 67
12. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
13. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
14. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 4 класс, год изд. 2018, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитации»;
15. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Данная рабочая программа рассчитана на 65 часов. Изменение произошло на основании приказа 26.08.2021 г. № 77 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год*.* Сокращение произошло за счет уроков итогового повторения.

Рабочая программа адресована учащимся четвертого класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 4 класса. Учащиеся 4 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе, она учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени и в соответсвии с ФГОС обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык».

**Изменения в программе по отношению к примерной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество часов в примерной программе** | **Количество часов в рабочей программе** |
| **Я и моя семья.** | 9 | 8 |
| **Мой день.** | 8 | 8 |
| **Мой дом.** | 8 | 8 |
| **Я и мои друзья.**  **Знакомство.** | 3 | 4 |
| **Мир моих увлечений.** | 2 | 4 |
| **Моя школа.** | 12 | 10 |
| **Мир вокруг меня.** | 8 | 8 |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | 9 | 8 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 9 | 7 |
|  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

* + **языковые способности:**

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)

- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)

- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)

- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

* + **способности к решению речемыслительных задач:**

- к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)

- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + **психические процессы и функции:**

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)

- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

* + языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* + способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

* + психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

* + **универсальные учебные действия**

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
* кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
* выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

* понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
* использовать контекстуальную или языковую догадку;
* не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложенийответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

* читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
* читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
* понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

* читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;

- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

* писать транскрипционные знаки;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
* правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать по определенным признакам части речи;
* понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
* использовать правила словообразования;
* догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол havegot, глагол-связку tobe, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present/Past/Future Simple, PresentPerfect, PresentProgressive, конструкцию tobegoingto для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом thereis/thereare, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* Выпускник получит возможность:

• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;

• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;

•понимать и использовать в речимножественное число существительных, образованных не по правилам

•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;

•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because

•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);

•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **4 класс** |
| **1. Я и мои друзья** **(4ч.)Мир моих увлечений (4ч.)** | Письмо зарубежному другу. Магазин игрушек. |
| **2. Мир вокруг меня.** (8 ч.) | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. |
| **3. Мой день.** (8 ч.) | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. |
| **4. Моя школа.** (10 ч.) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. |
| **5. Мой дом.** (8 ч.) | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. |
| **6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** (8 ч.) | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. |
| **7. Я и моя семья. (8 ч.)** | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. |
| **8. Погода. Времена года. Путешествия.** (7 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. |
| **65 часов** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **1. Я и мои друзья**. **Мир моих увлечений (8ч.)**  Входная контрольная работа. | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ.  Что тебе нравится делать летом? | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 02.09 |  |
| 2/2 | Вы насладились своими последними выходными?  Настоящее простое время и прошедшее простое время. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
| 3/3 | Настоящее простое время и прошедшее простое время. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 4/4 | Куда вы поедите следующим летом?  Настоящее простое время и будущее простое время | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
| 5/5 | Куда вы поедите следующим летом?  Настоящее простое время и будущее простое время | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
| 6/6 | Я никогда не забуду этих каникул! | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
| 7/7 | **Обобщающий урок по теме «Мир моих увлечений»** | 1 | Контрольный | Входной | 23.09 |  |
| 8/8 | Входная контрольная работа | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 28.09 |  |
| **2. Мир вокруг меня** **(8ч.)**  Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» | | | | | | |
| 9/1 | Тебе нравятся загадки о животных? | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 30.09 |  |
| 10/2 | Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 11/3 | Время Present simple, наречия частотности | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 12/4 | Что ты можешь узнать в зоопарке?  Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
| 13/5 | Интересный зоопарк. Правила чтения букв  I, o, e. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
| 14/6 | Какие твои любимые животные? | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.10 |  |
| 15/7 | Повторение по теме «Мир вокруг меня» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 21.10 |  |
| 16/8 | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» | 1 | Контрольный | Тематический | 26.10 |  |
| **3. Мой день (8ч.)**  Контрольная работа по теме «Мой день» | | | | | | |
| 17/1 | Который час? | 1 | Урок освоения новых знаний | Тематический | 28.10 |  |
| 18/2 | Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, о. Формирование фонетических навыков в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 19/3 | Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв u, a, e, о. Формирование фонетических навыков в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.11 |  |
| 20/4 | Вставай, пора идти в школу.  Употребление повелительного наклонения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.11 |  |
| 21/5 | Что тебе нравиться делать на выходных? | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 22/6 | Ты всегда занят? | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 23.11 |  |
| 23/7 | Контрольная работа по теме «Мой день» | 1 | Комбинированный | Тематический | 25.11 |  |
| 24/8 | Анализ ошибок. Рефлексия. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 30.11 |  |
| **4. Моя школа (10ч.)**  Контрольная работа по теме «Моя школа» | | | | | | |
| 25/1 | Это моя школа! | 1 | Урок освоения новых знаний | Тематический | 02.12 |  |
| 26/2 | Какой следующий предмет? Правила чтения букв I, e, o, th, a, ch. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 27/3 | Мне нравиться перемена!  Настоящее простое время и настоящее продолженное время. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 28/4 | Мне нравиться перемена!  Настоящее простое время и настоящее продолженное время. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
| 29/5 | Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.12 |  |
| 30/6 | Какая у вас школа?  Формирование грамматических навыков в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 31/7 | Какая у вас школа?  Формирование грамматических навыков в речи. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 23.12 |  |
| 32/8 | Повторение по теме «Моя школа» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 28.12 |  |
| 33/9 | Контрольная работа по теме «Моя школа» | 1 | Контрольный | Тематический | 11.01 |  |
| 34/10 | Анализ ошибок. Рефлексия. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 13.01 |  |
| **5. Мой дом (8ч.)**  Контрольная работа по теме «Мой дом» | | | | | | |
| 35/1 | Мой дом очень красивый. | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 18.01 |  |
| 36/2 | В моей комнате произошли изменения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 37/3 | В моей комнате произошли изменения. | 1 | Комбинированный | Тематический | 25.01 |  |
| 38/4 | Дом куклы. Правила чтения букв  о, а, е  Формирование грамматических навыков в речи. | 1 | Комбинированный | Тематический | 27.01 |  |
| 39/5 | Ты убираешь свою комнату?  Настоящее абсолютное время в вопросах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 40/6 | Я счастлив, когда я дома.  Формирование навыков чтения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 41/7 | Повторение по теме «Мой дом» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 08.02 |  |
| 42/8 | Контрольная работа по теме «Мой дом» | 1 | Контрольный | Тематический | 10.02 |  |
| **6. Страна изучаемого языка и родная страна.(8ч.)** | | | | | | |
| 43/1 | Мне нравится жить в моем городе. | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 15.02 |  |
| 44/2 | Я собираюсь объехать город.  Употребление предлогов в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.02 |  |
| 45/3 | Я собираюсь объехать город.  Употребление предлогов в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 46/4 | В игрушечном магазине.  Порядковые числительные. | 1 | Комбинированный | Тематический | 24.02 |  |
| 47/5 | В игрушечном магазине.  Порядковые числительные. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.03 |  |
| 48/6 | Как я могу добраться до зоопарка?  Формирование грамматических навыков в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 49/7 | Мой город особенный. Повторение. | 1 | Повторение | Тематический | 10.03 |  |
| 50/8 | Обобщение по теме «Страна изучаемого языка и родная страна» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 15.03 |  |
| **7. Я и моя семья(8ч.)**  Контрольная работа по теме «Я и моя семья» | | | | | | |
| 51/1 | Что тебя привлекает в твоей профессии? | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 17.03 |  |
| 52/2 | Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going» | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.03 |  |
| 53/3 | Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going» | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 54/4 | Истории талантливых детей.  Правила чтения букв I ,y, a. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.04 |  |
| 55/5 | Какая твоя любимая профессия?  Кем вы хотите стать? | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 56/6 | Какая твоя любимая профессия?  Кем вы хотите стать? | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 57/7 | Повторение по теме «Я и моя семья» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 19.04 |  |
| 58/8 | Контрольная работа по теме «Я и моя семья» | 1 | Контрольный | Тематический | 21.04 |  |
| **8. Погода. Времена года. Путешествия. (7ч.)**  **Итоговая контрольная работа** | | | | | | |
| 59/1 | Анализ ошибок. Рефлексия  Какое число на календаре? | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 26.04 |  |
| 60/2 | Мы собираемся на пикник! | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 61/3 | Вы хотите быть знаменитым?  Повторение степени сравнения прилагательных. | 1 | Комбинированный | Тематический | 05.05 |  |
| 62/4 | Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are |  | Комбинированный | Тематический | 12.05 |  |
| 63/5 | Что вы собираетесь делать на летних каникулах? |  | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 17.05 |  |
| 64/6 | Повторение за курс 4 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 19.05 |  |
| 65/7 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Контрольный | Итоговый | 24.05 |  |