**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н.. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Титовой Елены Трофимовны**

**учителя географии**

**по ГЕОГРАФИИ**

**5 - 6 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Государственная программа Ростовской области «Развитие образование на 2019 – 2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018г №646)

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

## 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9.Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год – приказ № 67 от 22.06 2021г.

10.Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021 – 2022учебный год – приказ № 77 от 26.08. 2021г.

11. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год – приказ от 09.09.2020 г. № 133.

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, ученик)», утвержденным приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г

13.Концепция развития географического образования в РФ, утвержденной на коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018г.

14.Рабочая программа для учебников по географии. 5—9 классов сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.

15.Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года

16.Учебник: География . Землеведение. О. А. Климанова, В. В. Климанов, Э. В. Ким, Дрофа 2020г, внесенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022учебный год: Приказ № № 766 23 декабря от 2020 г. «О внесении изменений к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение географии в 5 – 6 классах отводится по 35 ч, в объёме 1 час в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Рабочая программа адресована учащимся пятого класса МБОУ Деркульской ООШ. В рабочей программе учитываются также основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, преемственность с рабочими программами по предмету "Окружающий мир" начального общего образования.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 5 класса, которые владеют разными географическими способностями на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Логичность, последовательность и доступность изложения учебного материала помогает организовать самостоятельную работу учащихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Вопросы и задания в конце параграфа позволяют учащимся не только проверить базовый уровень знаний, но и попытаться применить новые знания, выяснить причины и следствия изучаемых закономерностей, а также высказать свои суждения и своё отношение к изучаемым вопросам

**Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,

- раскрытие закономерностей землеведческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,

- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

***Задачи:***

- формирование представлений о единстве природы,о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- воспитание в духе уважения к другим народам;

- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов);

- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

География в 5-6 классе – первый этап географической подготовки учащихся – основной среди 5 – 11 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущего курса «Окружающий мир».

«География. Землеведение» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

5 класс: Количество тематических практических работ – 4

Экскурсия – 1

6 класс Количество тематических практических работ-6

**Изменения в программе**

По авторской программе основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Рабочая программа по географии для 5—9 классов С.В. Курчиной рассчитана на 35ч, в программе для 5 класса также 35ч

В программе для 6 кл. – 33 часа. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 г Объединены темы «Природные зоны   Земли» и «Стихийные бедствия и человек», а также «Понятие о географической оболочке» и

«Природные комплексы как части географической оболочки»

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

 Личностные:

- овладение опытом участия в социально значимом труде;

- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;

- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Предметные:

- объяснять значение понятий;

- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления и расстояния,работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;

- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;

- читать план местности и карту;

- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;

- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;

- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;

- обозначать на контурной карте географические объекты.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составлять описание объектов;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;

- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текст

***Ученик получит возможность:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентациями

**Ученик научится**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; читать план местности и карту;

-определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

-производить простейшую съемку местности;

-классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

-ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

-определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

- показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности

**Содержание учебного материала(35ч)**

**5 класс**

***Раздел I. Как устроен наш мир (11 ч)***

**ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч**)

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна - спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля - планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

***Входная контрольная работа***

**ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (5 ч)**

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

*Практическая работа №1 «Глобус как источник географической информации»* Что изображено на глобусе? Как определить поглобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

***Контрольная работа по разделу «Как устроен наш мир»***

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли;

- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

***Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)***

**ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

**ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (6 ч)**

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования Океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

*Практическая работа №2 «Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации»*

***Контрольная работа по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»***

***Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч)***

**ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)**

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

*Практическая работа №3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»*. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

**ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (3 ч)**

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе

и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

**ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (3 ч)**

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

*Практическая работа №4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».* С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

**ТЕМА 8. БИОСФЕРА (3 ч)**

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету?

Что такое биосфера?

*Практическая работа №5 «Экскурсия в природу».* Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

***Контрольная работа по разделу «Как устроена наша планета».***

**ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2ч)**

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? ***Итоговая контрольная работа***

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | | Дата проведения | |
| План | Факт |
| **Раздел I. Как устроен наш мир (11 часов)**   1. ***Тема 1. Земля во Вселенной (6 часов)***   ***Входная контрольная работа*** | | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ. Введение. Представления об устройстве мира. | 1 | Открытия нового знания | Текущий | | 03.09 |  |
| 2/2 | Звёзды и галактики. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 10.09 |  |
| 3/3 | Входная контрольная работа | 1 | Контрольный | Контрольная работа | | 17.09 |  |
| 4/4 | Солнечная система. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 24.09 |  |
| 5/5 | Луна – спутник Земли. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 01.10 |  |
| 6/6 | Земля – планета Солнечной системы. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 08.10 |  |
| ***Тема 2. Облик Земли (5 часов)***  *Практическая работа №1 «Глобус как источник географической информации»*  ***Контрольная работа по разделу «Как устроен наш мир»*** | | | | | | | |
| 7/1 | Облик земного шара. | 1 | Открытия нового знания | Текущий | | 15.10 |  |
| 8/2 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 22.10 |  |
| 9/3 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 29.10 |  |
| 10/4 | *Практическая работа №1 «Глобус как источник географической информации»* | 1 | Практикум | Текущий | | 12.11 |  |
| 11/5 | Контрольная работа по разделу «Как устроен наш мир» | 1 | Контрольный | Тематический | | 19.11 |  |
| **Раздел II. Развитие географических знаний**  **о земной поверхности  (8 часов)**  ***Тема 3. Изображение Земли (2 часа)*** | | | | | | | |
| 12/1 | Способы изображения земной поверхности. | 1 | Открытия нового знания | Текущий | | 26.11 |  |
| 13/2 | История географической карты. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 03.12 |  |
| ***Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 часов)***  *Пр. р. №2 «Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации»*  ***Контрольная работа по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»*** | | | | | | | |
| 14/1 | Географические открытия древности |  | Открытия нового знания | Текущий | | 10.12 |  |
| 15/2 | Географические открытия Средневековья |  | Комбинированный | Текущий | | 17.12 |  |
| 16/3 | Великие географические открытия |  | Комбинированный | Текущий | | 24.12 |  |
| 17/4 | В поисках Южной Земли |  | Комбинированный | Текущий | | 14.01 |  |
| 18/5 | Исследование океана и внутренних частей материков. *Пр. р. №2 «Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации»* |  | Практикум | Текущий | | 21.01 |  |
| 19/6 | Контрольная работа по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности» |  | Контрольный | Тематический | | 28.01 |  |
| **Раздел III. Как устроена наша планета (16 часов)**  ***Тема 5. Литосфера (5 часов)***  *Практическая работа №3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»* | | | | | | | |
| 20/1 | Внутреннее строение Земли | 1 | Открытия нового знания | Текущий | | 04.02 |  |
| 21/2 | Горные породы и их значение для человека. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 11.02 |  |
| 22/3 | *Практическая работа №3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»* | 1 | Практикум | Текущий | | 18.02 |  |
| 23/4 | Рельеф и его значение для человека. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 25.02 |  |
| 24/5 | Основные формы рельефа. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 04.03 |  |
| ***Тема 6. Гидросфера (3 часов)*** | | | | | | | |
| 25/1 | Мировой круговорот воды. | 1 | Открытия нового знания | Текущий | | 11.03 |  |
| 26/2 | Мировой океан и его части. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 18.03 |  |
| 27/3 | Гидросфера-кровеносная система Земли. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 01.04 |  |
| ***Тема 7. Атмосфера (3 часа)***  *Пр. р. №4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»* | | | | | | | |
| 28/1 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | 1 | Открытия нового знания | Текущий | | 08.04 |  |
| 29/2 | Погода. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 15.04 |  |
| 30/3 | *Пр. р. №4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»* | 1 | практикум | Текущий | | 22.04 |  |
| ***Тема 8. Биосфера (3 часа)***  *Практическая работа №5 «Экскурсия  в природу»*  ***Контрольная работа по разделу «Как устроена наша планета».*** | | | | | | | |
| 31/1 | Биосфера - живая оболочка Земли | 1 | Открытия нового знания | Текущий | 29.04 | |  |
| 32/2 | *Практическая работа №5 «Экскурсия  в природу»* | 1 | практикум | Текущий | 06.05 | |  |
| 33/3 | Контрольная работа по разделу «Как устроена наша планета». | 1 | Контрольный | Тематический | 13.05 | |  |
| ***Тема 9. Природа и человек (2 часа)***  ***Итоговая контрольная работа.*** | | | | | | | |
| 34/1 | Воздействие человека на природу. | 1 | Открытия нового знания | Текущий | 20.05 | |  |
| 35/2 | Итоговая контрольная работа. |  | Контрольный | Контрольный | 27.05 | |  |

**Содержание учебного предмета (33ч)**

**6 класс**

***РАЗДЕЛ IV. Земля во Вселенной (3 ч)***

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

*Практическая работа. Определение географических координат  точки на картах атласа.*

***РАЗДЕЛ V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч)***

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

*Практическая работа. Составление плана местности*

*Практическая работа. Работа с картой*

***Контрольная работа по теме: «Виды изображений  поверхности Земли»***

***РАЗДЕЛ VI. Природа земли(19 ч)***

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ 4 ч)

Внутренне строение Земного шара: ядро, мантия,  земная кора. Что такое литосфера?

Что такое горные породы и их значение для человека? Виды горных пород: магматические, осадочные, метаморфические.

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана?  Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

***Контрольная работа по темам: «Планета воды и внутреннее строение Земли»***

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

Рельеф дна Мирового океана. Каков рельеф дна Мирового океана?

***Контрольная работа по теме: «Рельеф суши. Климат. Гидросфера*»**

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

*Практическая работа. Работа с климатическими картами*

*Практическая работа. Наблюдение за погодой*.

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (4ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

***Контрольная работа по теме: «Рельеф суши. Климат. Гидросфера»***

***РАЗДЕЛ VII. Географическая оболочка – среда жизни (4 ч)***

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Красная книга Тульской области.

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (2ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

***Повторение*** (1ч)

***Итоговая контрольная работа.***

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | | Кол-во  часов | | Тип урока | | Вид контроля | Дата проведения | | | |
| План | | Факт | |
| ***РАЗДЕЛ IV.* Земля во Вселенной - 3ч**  *Практическая работа. Определение географических координат  точки на картах атласа.* | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ. Вращение Земли и его      следствия. | | 1 | | Открытие новых знаний | | текущий | 01.09 | |  | |
| 2/2 | Географические координаты: способы их определения | | 1 | | Комбинированный | | текущий | 08.09 | |  | |
| 3/3 | Урок-практикум. Определение географических координат  точки на картах атласа. | | 1 | | Практикум | | текущий | 15.09 | |  | |
| ***РАЗДЕЛ V.* Путешествия и их географическое отражение – 6ч.**  *Практическая работа. Составление плана местности*  *Практическая работа. Работа с картой*  ***Входная контрольная работа***  ***Контрольная работа по теме:«Виды изображений  поверхности Земли»*** | | | | | | | | | | | |
| 4/1 | План местности  *Входная контрольная работа* | | 1 | | | Открытие новых знаний | текущий | 22.09 | |  | |
| 5/2 | Ориентирование по плану и на местности. | | 1 | | | Комбинированный | текущий | 29.09 | |  | |
| 6/3 | Урок практикум. Составление плана местности | | 1 | | | Практикум | текущий | 06.10 | |  | |
| 7/4 | Многообразие карт. | | 1 | | | Комбинированный | текущий | 13.10 | |  | |
| 8/5 | Урок-практикум. Работа с картой. | | 1 | | | Практикум | текущий | 20.10 | |  | |
| 9/6 | *Контрольная работа по теме:«Виды изображений  поверхности Земли»* | | 1 | | | Контрольный | тематический | 27.10 | |  | |
| **VI. Природа Земли – 19ч**  *1.Планета воды- 2ч* | | | | | | | | | | | |
| 10/1 | Свойства вод Мирового океана | | 1 | | | Открытие новых знаний | текущий | 10.11 | |  | |
| 11/2 | Движение вод в мировом океане. | | 1 | | | Комбинированный | текущий | 17.11 | |  | |
| *2. Внутреннее строение Земли – 4 ч*  ***Контрольная работа по темам: «Планета воды и внутреннее строение Земли»*** | | | | | | | | | | | |
| 12/1 | Движение литосферных плит | 1 | | | | Открытие новых знаний | текущий | 24.11 | | |  |
| 13/2 | Землетрясения: причины и последствия. | 1 | | | | Комбинированный | текущий | 01.12 | | |  |
| 14/3 | Вулканы, гейзеры | 1 | | | | Комбинированный | текущий | 08.12 | | |  |
| 15/4 | *Контрольная работа по темам: «Планета воды и внутреннее строение Земли»* | 1 | | | | Контрольный | тематический | 15.12 | | |  |
| *3.Рельеф   суши – 3 ч* | | | | | | | | | | | |
| 16/5 | Изображение рельефа на планах местности и географических  картах | | | 1 | | Открытие новых знаний | текущий | 22.12 | | |  |
| 17/6 | Горы. | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 12.01 | | |  |
| 18/7 | Равнины. | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 19.12 | | |  |
| *Атмосфера и климаты Земли – 6 ч*  *Практическая работа. Работа с климатическими картами*  *Практическая работа. Наблюдение за погодой*. | | | | | | | | | | | |
| 19/1 | Температура воздуха | | | 1 | | Открытие новых знаний | текущий | 26.12 | | |  |
| 20/2 | Атмосферное     давление.  Ветер. | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 02.02 | | |  |
| 21/3 | Облака и атмосферные осадки | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 09.02 | | |  |
| 22/4 | Погода и климат | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 16.02 | | |  |
| 23/5 | Урок – практикум. Работа с климатическими картами | | | 1 | | Практикум | текущий | 02.03 | | |  |
| 24/6 | Урок – практикум. Наблюдение за погодой. | | | 1 | | Практикум | текущий | 09.03 | | |  |
| *Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 ч*  ***Контрольная работа по теме: «Рельеф суши. Климат. Гидросфера»*** | | | | | | | | | | | |
| 25/1 | Реки в природе и на географических картах. | | | 1 | | Открытие новых знаний | текущий | 16.03 | | |  |
| 26/2. | Озёра. | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 06.04 | | |  |
| 27/3 | Подземные воды. Болота. Ледники. | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 13.04 | | |  |
| 28/4 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | | | 1 | | Открытие новых знаний | текущий | 20.04 | | |  |
| **VII.** **Географическая оболочка – среда жизни - 4 ч.**  *1.Живая планета – 2ч* | | | | | | | | | | | |
| 29/1 | Закономерности распространения живых организмов на Земле. | | | 1 | | Открытие новых знаний | текущий | 27.04 | | |  |
| 30/2 | Почва как особое природное тело.  Понятие о географической оболочке | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 04.05 | | |  |
| 1. *Географическая оболочка и её закономерности*   *Природа и человек – 2ч* | | | | | | | | | | | |
| 31/1 | Понятие о географической оболочке  Природные комплексы как части географической оболочки. | | | 1 | | Открытие новых знаний | текущий | 11.05 | | |  |
| 32/2 | Природные зоны   Земли.  Стихийные бедствия и человек. | | | 1 | | Комбинированный | текущий | 18.05 | | |  |
| **Повторение – 1ч**  ***Итоговая контрольная работа.*** | | | | | | | | | | | |
| 33 | *Итоговая контрольная работа.* | | | 1 | | Контрольный | тематический | | 25.05 | |  |