**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина | Утверждаю приказом № \_\_\_\_\_ от 1 сентября 202\_\_ г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Карпенко Надежды Степановны**

**учителя английского языка**

**I квалификационной категории**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы» (утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
9. Авторская программа Кузовлева В.П., Лапы Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов;
10. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год (приказ 09.09.2020 г. № 133).
11. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67
12. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 уч.год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
13. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 5 класс, год изд. 2019, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» с изменениями от 08 мая 2019 г. № 233 (в ред. от 18.05.2020 №249).
14. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа по английскому языку для 5 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 105 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 103 часа. Изменение произошло на основании приказа от 26.08.2021 г. № 77 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год*.* Сокращение произошло за счет уроков итогового повторения.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 5 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

**Цели и задачи курса.**

Развитие коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

* развивитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;
* накопление новых языковых средств, обеспечивающих возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* приобщить школьников к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 11-12 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* развитие умения выходить в процессе общения из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* развитие желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами ( в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные умения ( пользовать словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.
* продолжить развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Изменения в программе по отношению к примерной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов**  **в примерной программе** | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
| Давайте знакомиться. | 10 | 11 |
| Вокруг нас правила. | 14 | 13 |
| Это счастье помогать людям. | 10 | 11 |
| Каждый день и выходные. | 12 | 11 |
| Мои любимые праздники. | 15 | 13 |
| Путешествие в Англии. | 14 | 13 |
| Мои будущие каникулы. | 12 | 12 |
| Мои лучшие впечатления. | 18 | 19 |
|  |  |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные** результаты:

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) будет сформирован социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**результаты:

1. овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоят формы познавательной и личностной рефлексии;
5. будут использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
6. будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
7. овладеют навыками смыслового чтения диалогов и художественных текстов в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить небольшое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
8. будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
9. смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные**результаты:

**В коммуникативной сфере**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:**

***Говорение. Диалогическая речь***

Научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Получит возможность научиться брать и давать интервью*

***Говорение. Монологическая речь***

Научится:

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Получит возможность научиться:*

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушан­ного текста, аргументировать своё отношение к прочи­танному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготов­ки на заданную тему в соответствии с предложенной ситу­ацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

Научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое коли­чество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/за­прашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержа­щих как изученные языковые явления, так и некоторое коли­чество неизученных языковых явлений.

*Получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несуще­ственные для понимания основного содержания воспринима­емого на слух текста.*

***Чтение***

Научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество не­изученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

*Получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языко­вом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходст­ву с русским/родным языком; по словообразовательным эле­ментам, по контексту;*
* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.*

***Письменная речь***

Научится:

* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изу­чаемого языка.

*Получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного со­общения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

***Фонетическая сторона речи***

Научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонацион­ных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

***Орфография***

Научится правильно писать изученные слова.

*Получит возможность научиться сравни­вать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Лексическая сторона речи***

Научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темагики;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосоче­тания, реплики-клише речевого этикета), в том числе много­значные, в пределах изучаемой тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

*Получит возможность научиться:*

* *употреблять в речи в нескольких значениях много­значные слова, изученные в пределах изучаемой тематики;*
* *находить различия между явлениями синонимии и ан­тонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

***Грамматическая сторона речи***

Научится:

распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвер­дительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудитель­ные (в утвердительной и отрицательной форме);

* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определён­ном порядке (We moved to a new house last year);
* предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);
* предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* имена существительные в единственном и множествен­ном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределён­ным/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределён­ные, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исклю­чения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных фор­мах действительного залога: Present Simple, Future Simpleи Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени: Simple Future, to be going to, PresentContinuous;
* модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Получит возможность научиться:*

* *оперировать в процессе устного и письменного общения простыми синтаксическими конструкциями и морфологиче­скими формами английского языка в соответствии с коммуни­кативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.*

**Социокультурная компетенция:**

Будет:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого язы­ка;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в стра­нах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стра­ны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные об­разцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* уметь работать с образцами художественной литературы;
* знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
* понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в со­временном мире.

**Компенсаторная компетенция**

Будет уметь:

* сравнивать языковые явления родного и ино­странного языков на уровне простых грамматических явле­ний, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приемами работы с текстом, пользовать­ся определенной стратегией чтения/аудирования в зависимос­ти от коммуникативной задачи;
* действовать по образцу/аналогии при выполне­нии упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (граммати­ческим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приемами дальнейшего самостоя­тельного изучения иностранных языков.
* иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и пись­менного общения с носителями иностранного языка, установ­ления межличностных и межкультурных контактов в доступ­ных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, саморе­ализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
* владеть «элементарными» средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* рационально планировать свой учебный труд;
* работать в соответствии с намеченным планом;
* стремиться вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **5 класс** |
| Давайте знакомиться. (11ч.) | Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. |
| Вокруг нас правила. (13ч.) | Правила безопасности при пользовании Интернетом. |
| Это счастье помогать людям. (11ч.) | Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям |
| Каждый день и выходные. (11ч.) | Семейные путешествия. Морское путешествие. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. |
| Мои любимые праздники. (13ч.) | Традиции празднования различных праздников |
| Путешествие в Англии. (13ч.) | Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. |
| Мои будущие каникулы. (12ч.) | Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. |
| Мои лучшие впечатления. (19ч.) | Родная страна: достопримечательности Москвы.  Село, где я живу:  его карта, экскурсия по моему селу/району |
| Всего 103 часа |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
| * 1. **Давайте знакомиться**. **(11ч.)**   Входная контрольная работа.  Контрольная работа по теме «Давайте знакомиться» | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ.  Притяжательный падеж существительных | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 02.09 |  |
| 2/2 | Повторение ЛЕ по теме «семья» | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| 3/3 | Настоящее простое время | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
| 4/4 | Настоящее простое время | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 5/5 | Правильные и неправильные глаголы | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.09 |  |
| 6/6 | Вопросы в прошедшем времени | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
| 7/7 | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | 1 | Контрольный | Входной | 16.09 |  |
| 8/8 | Будущее простое время | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 17.09 |  |
| 9/9 | Написание личного письма | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 20.09 |  |
| 10/10 | Повторение темы «Давайте знакомиться» Входная КР | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Текущий | 23.09 |  |
| 11/11 | Контрольная работа по теме «Давайте знакомиться» | 1 | Контрольный | Текущий | 24.09 |  |
| * 1. **Вокруг нас правила (13ч.)**   Контрольная работа по теме «Вокруг нас правила» | | | | | | |
| 12/1 | Модальный глагол should | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 27.09 |  |
| 13/2 | Новые ЛЕ по теме «Правила и мы» | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
| 14/3 | Правила поведения в школе | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.10 |  |
| 15/4 | Модальный глагол must и глагол have to | 1 | Комбинированный | Тематический | 04.10 |  |
| 16/5 | Модальный глагол might | 1 | Комбинированный | Тематический | 07.10 |  |
| 17/6 | Словосложение существительных | 1 | Комбинированный | Тематический | 08.10 |  |
| 18/7 | Урок чтения | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 19/8 | Диалог с модальными глаголами | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
| 20/9 | Повторение модальных глаголов | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 15.10 |  |
| 21/10 | Повторение по теме «Вокруг нас правила» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Текущий | 18.10 |  |
| 22/11 | Повторение по теме «Вокруг нас правила» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 21.10 |  |
| 23/12 | Контрольная работа по теме «Вокруг нас правила» | 1 | Контрольный | Тематический | 22.10 |  |
| 24/13 | Анализ ошибок. Рефлексия. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 25.10 |  |
| 1. **Это счастье помогать людям (11ч.)**   Контрольная работа по теме «Моя школа» | | | | | | |
| 25/1 | Новые ЛЕ по теме «Помогаем людям» | 1 | Урок освоения новых знаний | Тематический | 28.10 |  |
| 26/2 | Правильные и неправильные глаголы | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.10 |  |
| 27/3 | Время Present Perfect | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 28/4 | Время Present Perfect | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.11 |  |
| 29/5 | Время Present Perfect | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.11 |  |
| 30/6 | Время Present Perfect (повторение) | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 15.11 |  |
| 31/7 | Урок чтения (изучающее чтение) | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 32/8 | Повторение темы «Помогаем людям» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 19.11 |  |
| 33/9 | Повторение темы «Помогаем людям» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 22.11 |  |
| 34/10 | Контрольная работа по теме «Помогаем людям» | 1 | Контрольный | Тематический | 25.11 |  |
| 35/11 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 26.11 |  |
| 1. **Каждый день и выходные(11ч.)**   Контрольная работа по теме «Каждый день и выходные» | | | | | | |
| 36/1 | Порядок слов в предложении | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.11 |  |
| 37/2 | Время Present Progressive | 1 | Комбинированный | Тематический | 02.12 |  |
| 38/3 | Группы глаголов (Progressive and non-progressive) | 1 | Комбинированный | Тематический | 03.12 |  |
| 39/4 | Употребление группы настоящих времен | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.12 |  |
| 40/5 | Употребление группы настоящих времен | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 41/6 | Повторение группы настоящих времен | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 10.12 |  |
| 42/7 | Урок чтения | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 43/8 | Повторение по теме «Каждый день и выходные» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 16.12 |  |
| 44/9 | Повторение по теме «Каждый день и выходные» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 17.12 |  |
| 45/10 | Контрольная работа по теме «Каждый день и выходные» | 1 | Контрольный | Тематический | 20.12 |  |
| 46/11 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 23.12 |  |
| 5. **Мои любимые праздники (13ч.)**  Контрольная работа по теме «Любимые праздники» | | | | | | |
| 47/1 | Новые ЛЕ по теме «Любимые праздники» | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 24.12 |  |
| 48/2 | Предлоги времени (at, in, on) | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.12 |  |
| 49/3 | Рождество в Европейских странах | 1 | Повторение | Тематический | 10.01 |  |
| 50/4 | Время Past Progressive | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 13.01 |  |
| 51/5 | Время Past Progressive | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 14.01 |  |
| 52/6 | Время Past Progressive (повторение) | 1 | Повторение | Текущий | 17.01 |  |
| 53/7 | Сравнение времен Past Simple, Past Progressive | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 54/8 | Диалог «Любимые праздники» | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.01 |  |
| 55/9 | Урок чтения (изучающее чтение) | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.01 |  |
| 56/10 | Повторение темы «Любимые праздники» | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 57/11 | Повторение темы «Любимые праздники» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 28.01 |  |
| 58/12 | Контрольная работа по теме «Любимые праздники» | 1 | Контрольный | Тематический | 31.01 |  |
| 59/13 | Анализ ошибок. Рефлексия  Просмотр мультфильма. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 03.02 |  |
| **6. Путешествие в Англию (13ч.)**  Контрольная работа по теме «Путешествие» | | | | | | |
| 60/1 | Новые ЛЕ по теме «Путешествия» | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 04.02 |  |
| 61/2 | Повторение Past Simple | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 62/3 | Путешествие в Лондон | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 63/4 | Время The Past Progressive |  | Комбинированный | Тематический | 11.02 |  |
| 64/5 | Время Past Progressive |  | Комбинированный | Тематический | 14.02 |  |
| 65/6 | Время Past Progressive | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.02 |  |
| 66/7 | Сравнение времен Past Simple, Past Progressive | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 18.02 |  |
| 67/8 | Тебе понравилась экскурсия | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 68/9 | Урок чтения (изучающее чтение) | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 69/10 | Повторение темы «Путешествие в Англию» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 25.02 |  |
| 70/11 | Повторение темы «Путешествие в Англию» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 28.02 |  |
| 71/12 | Контрольная работа по теме «Путешествие» |  | Контрольный | Тематический | 03.03 |  |
| 72/13 | Анализ ошибок. Рефлексия |  | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 04.03 |  |
| **7. Мои будущие каникулы (12ч.)**  Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» | | | | | | |
| 73/1 | Сравнение времен, выражающих будущее действие | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 05.03 |  |
| 74/2 | Что ты собираешься делать? | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 75/3 | Поездка в Брайтон. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.03 |  |
| 76/4 | Какие у тебя планы? |  | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
| 77/5 | Морское путешествие |  | Комбинированный | Текущий | 17.03 |  |
| 78/6 | Морское путешествие | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.03 |  |
| 79/7 | Повторение времен, выражающих будущее действие | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 21.03 |  |
| 80/8 | Повторение времен, выражающих будущее действие | 1 | Комбинированный | Тематический | 01.04 |  |
| 81/9 | Урок чтения (изучающее чтение) | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 82/10 | Повторение по теме «Мои будущие каникулы» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 07.04 |  |
| 83/11 | Повторение по теме «Мои будущие каникулы» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 08.04 |  |
| 84/12 | Контрольная работа по теме «Мои будущие каникулы» |  | Контрольный | Тематический | 11.04 |  |
| **8. Мои лучшие впечатления(19ч.)**  Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления»  Итоговая контрольная работа | | | | | | |
| 85/1 | Анализ ошибок.  Впечатления о Лондоне | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 14.04 |  |
| 86/2 | Новые ЛЕ по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 15.04 |  |
| 87/3 | Словообразование : суффиксы –er, -or | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.04 |  |
| 88/4 | Повторение модальных глаголов |  | Комбинированный | Текущий | 21.04 |  |
| 89/5 | Повторение групп прошедшего, настоящего, будущего времен |  | Комбинированный | Текущий | 22.04 |  |
| 90/6 | Повторение групп прошедшего, настоящего, будущего времен | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.04 |  |
| 91/7 | Урок чтения | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 92/8 | Повторение темы, ЛЕ | 1 | Повторение | Тематический | 29.04 |  |
| 93/9 | Контрольная работа по теме «Мои лучшие впечатления» | 1 | Контрольный | Текущий | 05.05 |  |
| 94/10 | Анализ ошибок. Рефлексия Повторение всего курса | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 06.05 |  |
| 95/11 | Повторение всего курса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 12.05 |  |
| 96/12 | Повторение всего курса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 13.05 |  |
| 97/13 | Повторение всего курса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 16.05 |  |
| 98/14 | Повторение всего курса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 19.05 |  |
| 99/15 | Итоговая контрольная работа | 1 | Итоговая контрольная работа | Итоговый | 20.05 |  |
| 100/16 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 23.05 |  |
| 101/17 | Викторина по Лондону | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 26.05 |  |
| 102/18 | Просмотр мультфильма | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 27.05 |  |
| 103/19 | Обобщающее повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 30.05 |  |