**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **31.08.2021 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **приказом № 133 от 01.09.2021 г.**  **Директор МБОУДеркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Возняк Натальи Яковлевны,**

**учителя биологии**

**по БИОЛОГИИ**

**5 класс**

**ФГОС**

**2021 - 2022учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174>;

Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета приПрезиденте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от24.12.2018 N 16) — URL: //https://login.consultant.ru link ?req=doc&base=LAW-&n=319308&demo=1;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»(Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021)«Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http: //www.consultant.ru document cons\_doc\_LAW\_286474;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель,учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда исоцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: //http://профстандартпедагога.рф (дата обращения;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: https://fgos.ru;

Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4) —  
URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_374695;

Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлени детей и молодёжи, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). - М.: Дрофа, 2020.

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ №67 от 22.06.2021 г.

Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ 2021-2022 учебный год - приказ от 26.08.2021 г. № 77;

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 г.г.– приказ от 09.00.2020 г. № 133.

Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

Учебник: Биология 5 класс. Введение в биологию. Линейный курс.Биология 5 класс, Пасечник В.В., ДРОФА. 2020, внесенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 N 254".

Линия УМК В. В. Пасечника *(линейный курс)*учебно-методических комплексов по биологии для 5-9 классов В. В. Пасечника и др.

Биологическое образование в основной школе должно обеспе­чить формирование биологической и экологической грамотно­сти, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окру­жающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования на­правлен на формирование у учащихся представлений об отли­чительных особенностях живой природы, ее многообразии эво­люции, человеке как биосоциальном существе. Для формирова­ния у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохра­нения окружающей среды и собственного здоровья в процессе изучения биологии основное внимание должно уделяться зна­комству учащихся с методами научного познания живой приро­ды, постановке проблем, требующих от учащихся самостоя­тельной деятельности по их разрешению. Успешно реализовать поставленные цели и задачи возможно лишь при использова­нии методической системы, в основе которой лежит систем­но-деятельностный подход и разумно сочетается педагогиче­ское управление с инициативой, познавательной активностью и самостоятельностью учащихся. Данная система должна пре­доставлять возможность учителю в каждом конкретном случае находить оптимальное соотношение репродуктивной и творче­ской познавательной деятельности учащихся и при этом долж­на быть посильной для учащихся и не требовать больших трудо­затрат от учителя.

Важным звеном методической системы обучения биологии должна стать коллективная деятельность учащихся, которая способствует развитию их познавательной активности и само­стоятельности, оказывает положительное влияние на формиро­вание приемов умственных действий, умений самостоятельной работы. Она существенно изменяет и характер деятельности учителя, усиливая его ведущую роль как организатора и руко­водителя учебно-познавательной деятельности учащихся.

В учебном плане МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 5 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю).   Согласно календарному графику МБОУ ДеркульскаяООШ на 2021-2022 учебный год и расписанию уроков в 5 классе календарно-тематическое планирование составлено на 33 часа (с учетом праздничных нерабочих дней – 8 марта, майских праздников). Программа будет выполнена в полном объеме за счет уплотнения материала.

Программа составлена для учащихся 5 класса МБОУ Деркульская ООШ. Срок реализации:1 год.

**Цели и задачи учебного курса (предмета) «Биология»**

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:

разви­тие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,

создание условий для формирования интеллектуаль­ных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют:

научными методами ре­шения различных теоретических и практических задач,

умени­ями формулировать гипотезы,

конструировать, проводить экс­перименты,

оценивать и анализировать полученные результа­ты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения:

безопасно использовать лабораторное оборудование,

проводить исследования,

анализировать полу­ченные результаты,

представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обу­чающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирова­ние), освоения практического применения научных знаний ос­новано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные**

Личностные результаты освоения курса основного общего обра­зования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых по­нятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной де­ятельности:

1. об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адап­тации человека к природным условиям и использовании сво­их знаний для построения разумных отношений с окружаю­щей средой, о природе как источнике производственной ак­тивности и основе материального труда человека;
2. о научной картине мира, о сущности закономерностей разви­тия природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эсте­тических взглядов и идеалов;
3. 2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и са­мообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяриза­ция научных знаний);
4. 3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребле­ние алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенство­вание на основе подвижного образа жизни, занятий физиче­ской культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самоза­щиты от информации, причиняющей вред здоровью и психи­ческому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физиче­ское воспитание и формирование культуры здоровья);
5. 4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтере­сованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);
6. 5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценоч­ной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, прино­сящим вред экологии (экологическое воспитание).
7. **Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

1. переводить практическую задачу в учебную;
2. умение формулировать учебно-познавательную задачу, обо­сновывать ее своими интересами, мотивами, учебными по­требностями, поставленными проблемами;
3. способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного ал­горитма;
4. умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
5. умение выбирать методы познания окружающего мира (на­блюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
6. умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установле­нию особенностей объекта изучения, причинно-следствен­ных связей и зависимостей объектов между собой;
7. умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презенто­вать полученные результаты; умение использовать уместно базовые межпредметные поня­тия и термины, отражающие связи и отношения между объ­ектами, явлениями, процессами окружающего мира;
8. умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группиров­ке понятий по объему и содержанию;
9. умение выделять и структурировать признаки объектов (яв­лений) по заданным существенным основаниям;
10. умение осуществлять логическую операцию перехода от ви­довых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
11. умение распознавать ложные и истинные утверждения;
12. умение устанавливать существенный признак классифика­ции, основания для сравнения; критерии проводимого анали­за, формулировать выводы по их результатам;
13. умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
14. умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
15. умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
16. умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на ос­нове имеющихся знаний об изучаемом объекте;
17. умение делать выводы с использованием дедуктивных и ин­дуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
18. умение осуществлять анализ требуемого содержания, разли­чать его фактическую и оценочную составляющую, представ­ленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.
19. 2) овладение навыками работы с информацией:
20. умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирова­ние, систематизация и интерпретация информации различ­ного вида, оценка ее соответствия цели информационного по­иска);
21. находить требуемый источник с помощью электронного ката­лога и поисковых система Интернета; сопоставлять информа­цию, полученную из разных источников;
22. характеризовать/оценивать источник в соответствии с зада­чей информационного поиска;
23. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
24. овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвен­ную информацию;
25. умение распознавать достоверную и недостоверную информа­цию; реализовывать предложенный учителем способ провер­ки достоверности информации;
26. умение определять несложную противоречивую информа­цию, самостоятельно находить способы ее проверки;
27. умение подбирать иллюстративную, графическую и тексто­вую информацию в соответствии с поставленной учебной за­дачей;
28. соблюдение правил информационной безопасности в ситуа­циях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
29. участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетиро­вание), группировать полученную информацию в соответ­ствии с предложенными критериями.
30. 3) овладение регулятивными действиями:
31. умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
32. умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для ре­шения учебно-познавательных задач;
33. умение осуществлять контроль результата (продукта) и про­цесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
34. умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных оши­бок, возникших трудностей;
35. умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
36. овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
37. умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
38. умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
39. умение устранять в рамках общения разрывы в коммуника­ции, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
40. 4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:
41. владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удов­летворения познавательных запросов и интересов: опреде­лять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и до­полнительную информацию, устанавливать логические свя­зи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
42. владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
43. умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
44. соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой вы­разительности для выделения смысловых блоков своего вы­ступления, а также поддержания его эмоционального харак­тера;
45. умение формулировать собственные суждения (монологиче­ские высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.
46. **Предметные**

***Первый год обучения***

***Учащиеся должны:***

1. перечислять основные признаки жизни (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и энергии, раздражимость, раз­множение, рост, развитие, подвижность);
2. по памяти воспроизводить формулировки определений ос­новных признаков жизни.
3. по памяти воспроизводить формулировку понятия «биоло­гия»;
4. перечислять разделы, входящие в состав биологии (не менее 7 разделов);
5. называть объекты изучения основных разделов биологии (бо­таника, зоология, анатомия, микология, бактериология, фи­зиология, протистология);
6. описывать значение биологии для повседневной жизни.
7. перечислять основные методы изучения природы (наблюде­ние, измерение, эксперимент);
8. приводить примеры использования каждого метода при изу­чении природы;
9. различать приборы и лабораторное оборудование.
10. называть и показывать части светового микроскопа;
11. описывать принцип работы светового микроскопа;
12. настраивать микроскоп для работы;
13. соблюдать технику безопасности при работе с микроскопом.
14. называть и показывать основные части клетки (оболочку, ци­топлазму, ядро);
15. приводить примеры клеток;
16. указывать, что новые клетки появляются в результате деле­ния.
17. называть основные элементы, входящие в состав живых орга­низмов (углерод, кислород, водород, азот);
18. называть основные неорганические вещества клетки (вода и минеральные соли);
19. называть основные органические вещества клетки (белки, жиры, углеводы);
20. описывать главные функции органических веществ клетки.
21. указывать на то, что тело бактерий состоит из одной клетки;
22. описывать принцип строения клетки бактерий (отсутствие ядра);
23. различать формы клетки бактерий;
24. описывать особенности проявления признаков жизни у бак­терий;
25. приводить примеры бактерий;
26. описывать значение бактерий в природе и жизни человека.
27. называть принцип строения тела гриба;
28. приводить примеры одноклеточных и многоклеточных гри­бов;
29. описывать особенности проявления признаков жизни у гри­бов;
30. приводить примеры грибов;
31. описывать значение грибов в природе и жизни человека.
32. описывать особенности строения клетки растений;
33. по памяти воспроизводить формулировку определения поня­тия «фотосинтез»
34. описывать особенности проявления признаков жизни у рас­тений.
35. описывать значение растений в природе и жизни человека.
36. описывать принцип строения тела простейших;
37. приводить примеры простейших;
38. различать простейших на иллюстрациях;
39. описывать особенности проявления признаков жизни у про­стейших;
40. описывать значение простейших в природе и жизни человека.
41. описывать общий план строения тела позвоночных живот­ных;
42. перечислять основные группы позвоночных животных;
43. называть 2—3 характерные черты каждой группы беспозво­ночных животных;
44. приводить примеры видов беспозвоночных животных, отно­сящихся к каждой группе;
45. различать представителей основных групп беспозвоночных животных;
46. описывать особенности проявления признаков жизни у жи­вотных.
47. описывать общий план строения тела беспозвоночных живот­ных;
48. перечислять основные группы беспозвоночных животных;
49. называть 2—3 характерные черты каждой группы позвоноч­ных животных;
50. приводить примеры видов позвоночных животных, относя­щихся к каждой группе;
51. различать представителей основных групп позвоночных жи­вотных;
52. описывать особенности проявления признаков жизни у жи­вотных.
53. описывать значение животных в природе и жизни человека.
54. перечислять среды жизни организмов;
55. называть особенности условий каждой из сред жизни;
56. приводить примеры животных, обитающих в разных средах жизни;
57. различать приспособления животных к различным условиям среды.
58. перечислять основные природные зоны Земли;
59. называть виды растений и животных, характерные для ка­ждой природной зоны.
60. описывать воздействие человека на природную среду на раз­личных этапах его исторического развития;
61. называть основные экологические проблемы современности;
62. описывать прямое и косвенное воздействие человека на ред­кие и исчезающие виды;
63. приводить примеры видов, уничтоженных человеком;
64. приводить примеры видов растений и животных, находя­щихся под угрозой исчезновения;
65. описывать значение биоразнообразия.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Тема. Введение в биологию - 7 часов**

Понятие о жизни. Сходство и различие живого и неживого. Свойства живых тел природы. Роль живого в природе. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Объекты, про­цессы и явления живой природы. Основные разделы и задачи биологии.

Язык биологии: термины, понятия, символы. Источники биологических знаний: наблюдение, опыт и теория. Источники биологической информации: энциклопедии, словари, справоч­ники, определители, карты, фото- и видеоизображения, ком­пьютерные базы данных, Интернет и др.

Кабинет биологии. Лабораторное оборудование кабинета биологии. Правила поведения и работы в кабинете биологии.

Биология и другие естественные науки. Биология и ненауч­ное познание (религиозное, мифологическое, художественное). Значение биологических знаний для современного человека.

Научный метод изучения живой природы. Наблюдение в биологии. Живые и фиксированные объекты. Биологический рисунок. Использование увеличительных приборов для наблюдения. Лупа. Световой и цифровой микроскопы. Описание в биологии. Научное и художественное описание живых объек­тов. Использование таблиц, диаграмм для описания объектов, процессов и явлений живой природы. Классификация объек­тов, процессов и явлений живой природы как прием научного познания. Принцип родства и его использование в биологиче­ских исследованиях. Измерение в биологии. Выбор единиц из­мерения. Длина, площадь, объем, масса, время. Измерение раз­меров биологических объектов. Эксперимент в биологии. При­родный и лабораторный эксперименты. Этапы биологического эксперимента. Объяснение результатов эксперимента.

***Экскурсия*.** Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.

***Лабораторные работы***

№1. Измерение объектов.

№2. Устройство лупы.

№3. Устройство микроскопа и приемы работы с ним.

**Тема. Строение и многообразие живых организмов - 15 часов**

Понятие об организме. Основные части организма: клетки, ткани, органы, системы органов. Взаимосвязь частей организ­ма. Организм — единое целое. Разнообразие организмов. Осо­бенности строения организмов растений, животных, грибов и человека. Бактерии. Понятие о клетке как наименьшей единице живой природы. Доядерные и ядерные организмы. Про­цессы жизнедеятельности организмов: питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция, размножение, рост, развитие.

Классификация организмов. Основные царства живой при­роды.

***Лабораторные работы***

№4. Рассма­тривание с ее помощью клеточного строения растений.

№5. Рассматривание готовых препаратов клеток грибов.

№6. Рассматривание однокле­точных грибов дрожжей и мукора.

№7. Рассматривание готовых препаратов клеток расте­ний.

№8. Рассматривание готовых препаратов клеток животных.

№9. Рассматривание однокле­точных грибов дрожжей и мукора.

**Тема. Организм и среда - 13 часов**

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, поч­венная, внутриорганизменная среды обитания и их характери­стика. Условия жизни организмов: свет, тепло, воздух, вода, минеральный состав почвы, пища. Значение условий жизни для организмов. Приспособленность организмов к среде обита­ния. Сезонные изменения в жизни организмов.

Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества. Взаимосвязи организмов в природном сообществе. Приспособление организмов к совместному существованию в природном сообществе. Разнообразие сообществ: природные и искусственные. Сообщества, созданные и поддерживаемые че­ловеком. Значение природных и искусственных сообществ.

Природные зоны Земли. Флора и фауна природных зон. Ландшафты природные и культурные.

Человек — часть природы. Хозяйственная деятельность че­ловека в природе: растениеводство, животноводство, охота, ры­боловство, лесозаготовки, градостроение и др. Охрана живой природы. Особо охраняемые природные территории. Роль уча­щихся в охране природы своей страны и края.

Жизнь и ее многообразие — общечеловеческая ценность. Планета Земля — наш дом.

***Экскурсия*.** Роль учащихся в охране природы.

Резерв – 2 часа.

**Календарно-тематическое планирование**

**Сокращения:**

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УОМН - урок общеметодологической направленности

УР – урок рефлексии

УРК - урок развивающего контроля

ЛР – лабораторная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | | **К-во часов** | **Тип**  **урока** | **Вид**  **контроля** | **Использование оборудование** | | **Дата**  **План** | **Дата**  **Факт** |
| **Тема. Введение в биологию - 7 часов**  - **экскурсий – 1**  **- лабораторных работ – 3** | | | | | | | |  |  |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ. Биология - наука о живой природе. | | 1 | УОНЗ | текущий |  | | 07.09 |  |
| 2. | Разнообразие живой природы. Царства живых организмов. Отличительные признаки живого от неживого. | | 1 | УОМН | текущий |  | | 14.09 |  |
| 3. | Методы исследования в биологии. | | 1 | УР | текущий | Микроскоп световой,  цифровой | | 21.09 |  |
| 4. | Описание результатов исследования. **ЛР №1. Измерение объектов.** | | 1 | УР | текущий**.** |  | | 28.09 |  |
| 5. | Устройство увеличительных приборов. **ЛР №2. Устройство лупы. ЛР №3. Устройство микроскопа и приемы работы с ним.** | | 1 | УР | текущий | Микроскоп световой,  цифровой | | 05.10 |  |
| 6. | ***Экскурсия*. Многообразие живых организмов. Осенние явления в жизни растений и животных.** | | 1 | УРК | текущий |  | | 12.10 |  |
| 7. | Обобщающий урок «Введение в биологию». | | 1 | УРК | итоговый |  | | 19.10 |  |
| **Тема. Строение и многообразие живых организмов - 15 часов**  **- лабораторных работ –5** | | | | | | | |  |  |
| 1-8 | | Клетка — основная струк­турная и функциональ-ная единица живого организма. **ЛР №4. Знакомство с клетками растений.** | 1 | УОНЗ | текущий | | Микроскопцифровой, микропрепараты | 26.10 |  |
| 2-9 | | Организм — единое целое. Жизнедеятельность орга­низма. | 1 | УОМН | текущий | |  | 9.11 |  |
| 3-10 | | Разнообразие организмов. Принципы классификации. | 1 | УР | текущий | |  | 16.11 |  |
| 4-11 | | Царство Бактерии: отличительные особенности, многообразие и значение. | 1 | УР | текущий | | Рассматривание бакте-рийна готовыхмикропр-епаратах с использовани-емцифрового микроско-па. Электронные табли-цы и плакаты | 23.11 |  |
| 5-12 | | Царство Грибы: отличитель­ные особенности и мн-огооб­разие. **ЛР №5. Рассматривание готовых препаратов клеток грибов.** | 1 | УР | текущий | |  | 30.11 |  |
| 6-13 | | Шляпочные грибы. Съедоб­ные и ядовитые грибы. Значение грибов в природе и жизни человека. | 1 | УР | текущий | | Готовить микропрепарат  Культуры дрожжей. Из-учать плесневые грибы под микроскопом при малом увеличении на готовых п\микропрепар-атах. Электронные таб-лицы и плакаты. | 7.12 |  |
| 7-14 | | Царство Растения: отличи­тельны е особенности и многообразие. **ЛР №6. Рассматривание готовых препаратов клеток расте­ний.** | 1 | УР | текущий | | Обнаружение хлороплас-тов в клетках растений с использованием цифро-вого микроскопа. Элект-ронные таблицы и плакаты. | 14.12 |  |
| 8-15 | | Дикорастущие и культур­ные растения. | 1 | УР | текущий | |  | 21.12 |  |
| 9-16 | | Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений | 1 | УР | текущий | |  | 28.12 |  |
| 10-17 | | Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений | 1 | УРК |  | |  | 11.01 |  |
| 11-18 | | Царство Животные: отличительные особенности и многообразие. **ЛР №7. Рассматривание готовых препаратов клеток животных.** | 1 | УР | текущий | | Готовить микропрепарат  Культуры амеб. Обнару-жение одноклеточных  животных (простейших) в водной среде с исполь-зованием цифрового ми-кроскопа. Электронные таблицы и плакаты. | 18.01 |  |
| 12-19 | | **Лабораторная работа №8. «Наблюдение за передвижением животных».** |  |  |  | | Готовить микропрепарат  культуры инфузорий.  Изучать живые организ-мы под микроскопом  при малом увеличении.  Наблюдать за движением животных,отмечать ско-рость и направление дви-жения, сравнивать.  Электронные таблицы  и плакаты | 25.01 |  |
| 13-20 | | Приспособления животных к условиям среды. | 1 | УОНЗ | текущий | | Цифровая лаборатория  по экологии (датчик ос-вещенности, влажности и температуры) | 01.02 |  |
| 14-21 | | Значение животных в при­роде и жизни человека. | 1 | УОМН | текущий | |  | 08.02 |  |
| 15-22 | | Меры охраны диких живот­ных. | 1 | УР | текущий | |  | 15.02 |  |
| **Тема. Организм и среда - 13 часов**  - **экскурсий – 1**  **- контрольных работ – 1** | | | | | | | |  |  |
| 1-23 | | Среды обитания живых организмов. | 1 | УОНЗ | текущий | |  | 22.02 |  |
| 2-24 | | Сезонные изменения в жизни организмов. | 1 | УОМН | текущий | |  | 1.03 |  |
| 3-25 | | Среды обитания живых организмов. | 1 | УР | текущий | |  | 15.03 |  |
| 4-26 | | Природные сообщества. | 1 | УР | текущий | |  | 22.03 |  |
| 5-27 | | Сообщества, создаваемые человеком. | 1 | УР | текущий | |  | 5.04 |  |
| 6-28 | | Экосистемы природных зон Земли. Природные зоны России. | 1 | УР | текущий | |  | 12.04 |  |
| 7-29 | | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. | 1 | УР | текущий | |  | 19.04 |  |
| 8-30 | | Особо охраняемы природные территории. | 1 | УР | текущий | |  | 26.04 |  |
| 9-31 | | Планета Земля — наш общий дом. | 1 | УР | текущий | |  | 17.05 |  |
| 10-32 | | ***Экскурсия*. Роль учащихся в охране природы.** | 1 | УРК | итоговый | |  | 24.05 |  |
| 11-33 | | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | УРК | итоговый | |  | 31.05 |  |