**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  . | Утверждаю приказом № от 1 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Карпенко Надежды Степановны**

**учителя английского языка**

**I квалификационной категории**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы» (утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
9. Авторская программа Кузовлева В.П., Лапы Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов;
10. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год (приказ 09.09.2020 г. № 133).
11. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2021 учебный год-приказ от 22.06.2021 г. № 67
12. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2020-2021 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
13. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 7 класс, год изд.2017, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитации» 08 мая 2019 г. № 233 (в ред. от 18.05.2020 №249) ;
14. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа по английскому языку для 7 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 105 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 101 час. Изменение произошло на основании приказа 26.08.2021 г. № 77 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год*.* Сокращение произошло за счет уроков итогового повторения.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 7 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

**Цели и задачи курса.**

Основной **целью** обучения английскому языку на ступени основного общего образования является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи** обучения английскому языку (АЯ) в 7 классе направлены на:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 7 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

–развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

–достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

**Изменения в программе по отношению к примерной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов**  **в примерной программе** | **Количество часов**  **в рабочей программе** |
| **1.Ты счастлив в школе?** | 10 | 10 |
| **2.Что ты умеешь делать хорошо?** | 11 | 10 |
| **3.Могут ли люди обойтись без тебя?** | 12 | 12 |
| **4.Как ты относишься к Земле?** | 11 | 10 |
| **5.У тебя есть проблемы с друзьями?** | 11 | 11 |
| **6.Тебе нравится жить в твоей стране?** | 11 | 11 |
| **7.У тебя есть пример для подражания?** | 11 | 10 |
| **8.Как ты проводишь свободное время?** | 10 | 11 |
| **9.Что особенного есть в вашей стране?** | 18 | 16 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностные результаты:**

В конце учебного года у семиклассников планируется достижение определенных личностных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

•познакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны, с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и о их вкладе в мировую культуру и науку;

•с различными благотворительными и экологическими организациями и фондами и их деятельностью, с различными благотворительными , волонтерскими и экологическими проектами и программами, в которых могут принять участие школьники, учащиеся узнают какие предметы изучают британские школьники, как оцениваются их достижения, что британским школьникам нравится делать в школе, в каких молодежных программах они принимают участие, как проводят свободное время;

•познакомятся с литературными произведениями популярных авторов

•овладеют умениями представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и в культуре стран изучаемого языка ,научатся использовать иностранный язык для удовлетворения различных познавательных интересов через получение новых сведений;

Воспитательный аспект обучения позволит

•воспитать у учащихся любовь к Родине, к родному краю, уважительное отношение к старшим членам семьи и доброжелательного отношения к сверстникам и младшим учащимся, формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье,

•уважительное отношение к мнению других людей, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе,

•самостоятельность и чувство ответственности за совместную работу, потребности к коллективному творчеству, сотрудничеству готовности оказывать взаимопомощь, стремление к активному участию в жизни школы, потребность и способность к целеустремленной самостоятельной работе, потребность расширять кругозор, ответственное отношение к образованию и самообразованию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируется, что у учащихся 7 класса будут сформированы и развиты

1) положительное отношение к учебному предмету и более устойчивая мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

•представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

В 7 классе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась ранее, а также развитие новых. В плане достижения метапредметных результатов в 7 классе учащиеся овладеют следующими УУД:

регулятивные:

•самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

•соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

•владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

•пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

•работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

•самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

•контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

•осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств,

коммуникативные:

•планировать свое речевое и неречевое поведение:

•работать индивидуально и в парах и группах;

•осуществлять межкультурное общение на АЯ;

•выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии задачами и условиями межкультурной коммуникации;

•вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

•с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

•проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

•адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

•Также учащиеся овладевают следующими ССУ

4)специальные учебные умения:

•читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

•читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

•читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

•английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

•понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

•понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

•работать с лексическими таблицами;

•работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

•догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

•иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

•организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

•работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

•пользоваться лингвострановедческим справочником;

•выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируется, что в конце учебного года учащимися 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой

деятельности

Говорение

•умение вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

•использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Объем высказывания не менее 8-10 фраз.

Аудирование

•уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации

Учащиеся должны понимать иноязычную речь, построенную на материале учебника в нормальном темпе; допускается включение 2% незнакомых слов. Длительность звучания связных текстов – до 2-2,5 минут.

Чтение

•уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимание на второстепенные;

•читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста ; пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;

•соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного:

•уметь переводить

Письмо

•письменно фиксировать устные высказывания, выписывать из текста нужную информацию

•писать письма личного характера, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

•выполнять письменные проекты.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Содержание |
| 1 | **Ты счастлив в школе? 10ч.** | Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. |
| 2 | **Что ты умеешь делать хорошо? 10ч.** | Ты когда-нибудь выигрывал приз? Какие вещи ты можешь делать хорошо? Кто может это сделать лучше? Ты мастер на все руки? |
| 3 | **Могут ли люди обойтись без тебя? 12ч.** | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.Работа по дому: помощь родителям. |
| 4 | **Как ты относишься к Земле?10ч.** | Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. |
| 5 | **У тебя есть проблемы с друзьями?11ч.** | Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям. |
| 6 | **Тебе нравится жить в твоей стране?11ч.** | Почему ты думаешь, что они лучше всех? Что ты думаешь о популярных вещах? Что особенного на улице, где ты живешь? Праздники в Британии. |
| 7 | **У тебя есть пример для подражания? 10ч.** | Кем гордится твоя страна? Кого ты можешь назвать героем? Известность делает людей счастливыми? Как стать знаменитым? |
| 8 | **Как ты проводишь свободное время? 11ч.** | Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея |
| 9 | **Что особенного есть в вашей стране? 16ч.** | Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. |
| **ИТОГО 101 ч.** | | |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1. **1.Ты счастлив в школе?10ч.**   Входная контрольная работа. | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ.  Как ты провел свои каникулы? | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 01.09 |  |
| 2/2 | Мои летние каникулы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| 3/3 | Как мои друзья провели летние каникулы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
| 4/4 | Изучаемые предметы в 7 классе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 5/5 | Я люблю школу. А ты? | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.09 |  |
| 6/6 | Что бы это значило? | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
| 7/7 | Характеристика прогрессивной школы. | 1 | Контрольный | Входной | 15.09 |  |
| 8/8 | Повторение по теме «Школа» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 17.09 |  |
| 9/9 | Повторение по теме «Школа» Входная контрольная работа. | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 21.09 |  |
| 10/10 | Обобщающий урок по теме «Школа» | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 22.09 |  |
| 1. **2.Что ты умеешь делать хорошо?10ч.**   Контроль ЗУН по теме **“ Что ты умеешь делать хорошо?”** | | | | | | |
| 11/1 | Ты когда-либо получал награду? | 1 | Урок освоения новых знаний | Тематический | 24.09 |  |
| 12/2 | С чем ты хорошо справляешься? | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
| 13/3 | Кто может это сделать лучше? | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.09 |  |
| 14/4 | Урок чтения: Ты испытываешь давление? | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.10 |  |
| 15/5 | Ты мастер на все руки? | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 16/6 | Ты что-нибудь об этом знаешь? | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 17/7 | Вы что-нибудь знаете о Награде герцога Эдинбургского? | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.10 |  |
| 18/8 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 12.10 |  |
| 19/9 | Презентация проекта: «Кто на доске почета?» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 13.10 |  |
| 20/10 | Контроль ЗУН по теме  **“ Что ты умеешь делать хорошо?”** | 1 | Контрольный | Тематический | 15.10 |  |
| 1. **3. Могут ли люди обойтись без тебя?12ч.**   Контроль ЗУН по теме **“Могут ли люди обойтись без тебя?”** | | | | | | |
| 21/1 | Ты оказываешь добровольную помощь? | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 19.10 |  |
| 22/2 | Праздники в странах изучаемого языка. Для чего эти празднования? | 1 | Комбинированный | Тематический | 20.10 |  |
| 23/3 | Что бы вы хотели, чтобы я для вас сделал? | 1 | Комбинированный | Тематический | 22.10 |  |
| 24/4 | Урок чтения: Вы принимаете участие в благотворительных акциях? | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 26.10 |  |
| 25/5 | Что заставляет вас помогать другим людям? | 1 | Комбинированный | Тематический | 27.10 |  |
| 26/6 | Какая прекрасная идея, не так ли? | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.10 |  |
| 27/7 | Вы бы хотели начать своё собственное дело? | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 28/8 | Вы бы хотели начать своё собственное дело? | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 29/9 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 12.11 |  |
| 30/10 | Подготовка и презентация проекта: «Измени мир к лучшему». | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 16.11 |  |
| 31/11 | Контроль ЗУН по теме **“Могут ли люди обойтись без тебя?”** | 1 | контрольный | Тематический | 17.11 |  |
| 32/12 | Работа над ошибками | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 19.11 |  |
| 1. **4. Как ты относишься к Земле?10ч.**   Контроль ЗУН по теме **“Как ты относишься к Земле?”** | | | | | | |
| 33/1 | Что означают эти экологические знаки? | 1 | Урок освоения новых знаний | Тематический | 23.11 |  |
| 34/2 | Что происходит в вашем родном городе? | 1 | Комбинированный | Тематический | 24.11 |  |
| 35/3 | Как вы можете помочь планете Земля? | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.11 |  |
| 36/4 | Урок чтения: Вы когда- либо видели выдру? | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 30.11 |  |
| 37/5 | Вы заботитесь о планете Земля? | 1 | Комбинированный | Тематический | 01.12 |  |
| 38/6 | Вы беспокоитесь о природе? | 1 | Комбинированный | Тематический | 03.12 |  |
| 39/7 | Вы были когда-либо в Национальном парке? | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 40/8 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 08.12 |  |
| 41/9 | Презентация проекта: «Ты друг планете Земля?» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 10.12 |  |
| 42/10 | Контроль ЗУН по теме **“Как ты относишься к Земле?”** | 1 | Контрольный | Тематический | 14.12 |  |
| 1. **5. У тебя есть проблемы с друзьями?11ч.**   Контроль ЗУН по теме **“У вас есть проблемы с друзьями?”** | | | | | | |
| 43/1 | Твои друзья. Какие они? | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 15.12 |  |
| 44/2 | Понятия: друг, дружба. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.12 |  |
| 45/3 | У вас есть проблемы с вашими друзьями? | 1 | Комбинированный | Тематический | 21.12 |  |
| 46/4 | Ты счастлив в общении с друзьями? | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 47/5 | Урок чтения: Вот так друг! | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 24.12 |  |
| 48/6 | Могли бы мы быть друзьями по переписке? | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| 49/7 | Проблема взаимоотношений подростков в разных странах. | 1 | Повторение | Тематический | 11.01 |  |
| 50/8 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 12.01 |  |
| 51/9 | Подготовка и презентация проекта: «Идеальный друг». | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 14.01 |  |
| 52/10 | Контроль ЗУН по теме **“У вас есть проблемы с друзьями?”** | 1 | Контрольный | Тематический | 18.01 |  |
| 53/11 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 19.01 |  |
| 1. **6. Тебе нравится жить в твоей стране?11ч.**   Контроль ЗУН по теме **“Тебе нравится жить в твоей стране?”** | | | | | | |
| 54/1 | Самое лучшее в твоей стране. | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 21.01 |  |
| 55/2 | Самое лучшее в твоей стране. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| 56/3 | Отношение подростков к некоторым фактам культуры Великобритании. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 57/4 | Отношение подростков к некоторым фактам культуры России. | 1 | Комбинированный | Тематический | 28.01 |  |
| 58/5 | Какие товары популярны в твоей стране? | 1 | Комбинированный | Тематический | 01.02 |  |
| 59/6 | Что ты думаешь о популярных товарах и предметах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 60/7 | Чем известна улица, на которой ты живёшь? | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.02 |  |
| 61/8 | Тебе нравится жить в твоей стране? | 1 | Повторение | Тематический | 08.02 |  |
| 62/9 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 09.02 |  |
| 63/10 | Презентация проекта: «Ты счастлив, что живешь в России?» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 11.02 |  |
| 64/11 | кКонтроль ЗУН по теме **“Тебе нравится жить в твоей стране?”** |  | Контрольный | Тематический | 15.02 |  |
| 1. **7. У тебя есть пример для подражания?10ч.**   Контроль ЗУН по теме **“У тебя есть пример для подражания?”** | | | | | | |
| 65/1 | Кем гордится ваша страна? | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 16.02 |  |
| 66/2 | Выдающиеся личности, известные во всем мире. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.02 |  |
| 67/3 | Кем вы восхищаетесь? | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 68/4 | Кого можно назвать героем? | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.02 |  |
| 69/5 | Урок чтения: Настоящий герой? | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 01.03 |  |
| 70/6 | Известные люди счастливы? | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 02.03 |  |
| 71/7 | Как стать известным? | 1 | комбинированный | Тематический | 04.03 |  |
| 72/8 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 09.03 |  |
| 73/9 | Контроль ЗУН по теме **“У тебя есть пример для подражания?”** | 1 | Контрольный | Тематический | 11.03 |  |
| 74/10 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 15.03 |  |
| 1. **8. Как ты проводишь свободное время?11ч.**   Контроль ЗУН по теме **“ Как ты проводишь свободное время?”** | | | | | | |
| 75/1 | Что вы делаете после школы? | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 16.03 |  |
| 76/2 | Какое у вас увлечение? | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.03 |  |
| 77/3 | Что вы собираетесь делать в эти выходные? |  | Комбинированный | Текущий | 22.03 |  |
| 78/4 | Урок чтения: Вам разрешают находиться на улице ночью? |  | Комбинированный | Текущий | 01.04 |  |
| 79/5 | Проведи время с пользой. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 80/6 | Вы хотите посмотреть хороший фильм? | 1 | Комбинированный | Тематический | 06.04 |  |
| 81/7 | Мы собираемся поехать в Лондон! | 1 | Комбинированный | Тематический | 08.04 |  |
| 82/8 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 12.04 |  |
| 83/9 | Подготовка и презентация проекта: «Выполнять проект весело!» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 13.04 |  |
| 84/10 | Контроль ЗУН по теме **“ Как ты проводишь свободное время?”** | 1 | Комбинированный | Тематический | 15.04 |  |
| 85/11 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 19.04 |  |
| 1. **9. Что особенного есть в вашей стране?16ч.**   Контроль ЗУН по теме **“Что особенного есть в вашей стране?”**  Итоговая контрольная работа за курс 7 класса | | | | | | |
| 86/1 | Что вы знаете о столице вашей страны? | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 20.04 |  |
| 87/2 | Что вы знаете о столице вашей страны? | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.04 |  |
| 88/3 | Что вы можете рассказать о своём родном городе? | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 89/4 | Вы видели этот шедевр? | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 90/5 | Что бы вы взяли с собой в 21 век? |  | Комбинированный | Текущий | 29.04 |  |
| 91/6 | Вы посещаете музеи? |  | Комбинированный | Текущий | 04.05 |  |
| 92/7 | Что вы знаете о Московском Кремле, | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.05 |  |
| 93/8 | Урок чтения: Вы когда-либо видели необычную достопримеч-ательность? | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.05 |  |
| 94/9 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Повторение | Тематический | 13.05 |  |
| 95/10 | Презентация проекта: «Восьмое чудо света». | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 17.05 |  |
| 96/11 | Контроль ЗУН по теме **“Что особенного есть в вашей стране?”** | 1 | контрольный | Тематический | 18.05 |  |
| 97/12 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 20.05 |  |
| 98/13 | Повторение за курс 7 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 24.05 |  |
| 99/14 | Повторение за курс 7 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 25.05 |  |
| 100/15 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса |  | Итоговая контрольная работа | Итоговый | 27.05 |  |
| 101/16 | Работа над ошибками. Обобщающее повторение | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Итоговый | 31.05 |  |