**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  **Заместитель директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **31.08.2021 г.** |  | **УТВЕРЖДАЮ**  **приказом № 133** **от 01.09.2021 г.**  **Директор МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С. Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Возняк Натальи Яковлевны,**

**учителя биологии**

**по БИОЛОГИИ**

**7 класс**

**ФГОС**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020) — URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174>;

Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16) — URL: //https://login.consultant.ru link ?req=doc&base=LAW- &n=319308&demo=1;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» — URL: http: //www.consultant.ru document cons\_doc\_LAW\_286474;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н) — URL: //http://профстандартпедагога.рф (дата обращения;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897) (ред.21.12.2020) — URL: https://fgos.ru;

Методические рекомендации по созданию и функционированию детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. N Р-4) —  
URL: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_374695;

Областной закон Ростовской области от 23.09.2020 № 361-ЗС «О внесении изменений в областной закон «Об образовании в Ростовской области»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровлени детей и молодёжи, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Рабочая программа к линии УМК В. В. Пасечника (линейный курс). - М.: Дрофа, 2020.

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ №67 от 22.06.2021 г.

Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ 2021-2022 учебный год - приказ от 26.08.2021 г. № 77;

Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 г.г. – приказ от 09.00.2020 г. № 133.

Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

Учебник: Биология: Многообразие растений. Бактерии. Грибы. Линейный курс. 7 класс, Пасечник В.В., ДРОФА. 2020, внесенный в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых (допущенных) Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 N 254";

Линия УМК В. В. Пасечника *(линейный курс)* учебно-методических комплексов по биологии для 5-9 классов В. В. Пасечника и др.

Биологическое образование в основной школе должно обеспе­чить формирование биологической и экологической грамотно­сти, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окру­жающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

Курс биологии на ступени основного общего образования на­правлен на формирование у учащихся представлений об отли­чительных особенностях живой природы, ее многообразии эво­люции, человеке как биосоциальном существе. Для формирова­ния у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов, познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохра­нения окружающей среды и собственного здоровья в процессе изучения биологии основное внимание должно уделяться зна­комству учащихся с методами научного познания живой приро­ды, постановке проблем, требующих от учащихся самостоя­тельной деятельности по их разрешению. Успешно реализовать поставленные цели и задачи возможно лишь при использова­нии методической системы, в основе которой лежит систем­но-деятельностный подход и разумно сочетается педагогиче­ское управление с инициативой, познавательной активностью и самостоятельностью учащихся. Данная система должна пре­доставлять возможность учителю в каждом конкретном случае находить оптимальное соотношение репродуктивной и творче­ской познавательной деятельности учащихся и при этом долж­на быть посильной для учащихся и не требовать больших трудо­затрат от учителя.

Важным звеном методической системы обучения биологии должна стать коллективная деятельность учащихся, которая способствует развитию их познавательной активности и само­стоятельности, оказывает положительное влияние на формиро­вание приемов умственных действий, умений самостоятельной работы. Она существенно изменяет и характер деятельности учителя, усиливая его ведущую роль как организатора и руко­водителя учебно-познавательной деятельности учащихся.

В учебном плане МБОУ Деркульская ООШ на 2020-2021 учебный год отведено для обязательного изучения предмета биология в 7 классе 35 часов (из расчета 1 час в неделю). Авторская рабочая программа рассчитана на 35 часов. Программа составлена для учащихся 7 класса МБОУ Деркульская ООШ. Срок реализации:1 год.

**Цели и задачи учебного курса (предмета) «Биология»**

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:

разви­тие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы,

создание условий для формирования интеллектуаль­ных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют:

научными методами ре­шения различных теоретических и практических задач,

умени­ями формулировать гипотезы,

конструировать, проводить экс­перименты,

оценивать и анализировать полученные результа­ты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения:

безопасно использовать лабораторное оборудование,

проводить исследования,

анализировать полу­ченные результаты,

представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обу­чающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирова­ние), освоения практического применения научных знаний ос­новано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Планируемые результаты изучения учебного курса**

**Личностные**

Личностные результаты освоения курса основного общего обра­зования отражают:

1) сформированность у обучающихся социально значимых по­нятий, усваиваемых в единстве урочной и воспитательной де­ятельности:

1. об отношениях человека и природы, о сущности, месте и роли человека в природной среде, о сохранении биосферы, об адап­тации человека к природным условиям и использовании сво­их знаний для построения разумных отношений с окружаю­щей средой, о природе как источнике производственной ак­тивности и основе материального труда человека;
2. о научной картине мира, о сущности закономерностей разви­тия природы и общества, о понимании этих закономерностей как условии формирования осознанной жизненной позиции личности, её социально-политических, нравственных и эсте­тических взглядов и идеалов;
   1. 2) сформированность заинтересованности в расширении знаний об устройстве мира и общества; интереса к самопознанию; к творческой деятельности; готовности к саморазвитию и са­мообразованию; способность к адаптации в динамично изменяющейся социальной и информационной среде; освоение основ целостного мировоззрения, соответствующего совре­менному уровню развития науки, общественной практики и индивидуальному своеобразию обучающихся (популяриза­ция научных знаний);
3. 3) сформированность ответственного отношения к жизни и установки на здоровый образ жизни, исключающей употребле­ние алкоголя, наркотиков, курение, нанесение иного вреда здоровью и направленный на физическое самосовершенство­вание на основе подвижного образа жизни, занятий физиче­ской культурой и спортом; навыков безопасного и здорового образа жизни, в первую очередь, санитарно-гигиенических, связанных с правильным питанием; необходимости самоза­щиты от информации, причиняющей вред здоровью и психи­ ческому развитию, в том числе, в Интернет-среде (физиче­ское воспитание и формирование культуры здоровья);
4. 4) стремление к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом многообразия мира профессий, профессиональных предпочтений и участия в профориентационной деятельности; сформированность уважения к людям труда и их трудовым достижениям, к результатам труда других людей, в том числе, бережного отношения к личному и школьному имуществу, уважительного отношения к труду на основе опыта заинтере­сованного участия в социально значимом труде (трудового воспитание);
5. 5) сформированность основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценоч­ной и практической деятельности в жизненных ситуациях; формирование нетерпимого отношения к действиям, прино­сящим вред экологии (экологическое воспитание).
   1. **Метапредметные**

Метапредметные результаты освоения курса основного общего образования отражают:

1) познавательными универсальными учебными действиями:

1. переводить практическую задачу в учебную;
2. умение формулировать учебно-познавательную задачу, обо­сновывать ее своими интересами, мотивами, учебными по­требностями, поставленными проблемами;
3. способность выбирать способ решения задачи из изученных, оценивать целесообразность и эффективность выбранного ал­горитма;
4. умение самостоятельно составлять алгоритм (или его часть) для решения учебной задачи, учитывать время, необходимое для этого;
5. умение выбирать методы познания окружающего мира (на­блюдение, исследование, опыт, проектная деятельность и пр.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
6. умение проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент, небольшое исследование по установле­нию особенностей объекта изучения, причинно-следствен­ных связей и зависимостей объектов между собой;
7. умение формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, презенто­вать полученные результаты; умение использовать уместно базовые межпредметные поня­тия и термины, отражающие связи и отношения между объ­ектами, явлениями, процессами окружающего мира;
8. умение осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группиров­ке понятий по объему и содержанию;
9. умение выделять и структурировать признаки объектов (яв­лений) по заданным существенным основаниям;
10. умение осуществлять логическую операцию перехода от ви­довых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
11. умение распознавать ложные и истинные утверждения;
12. умение устанавливать существенный признак классифика­ции, основания для сравнения; критерии проводимого анали­за, формулировать выводы по их результатам;
13. умение приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;
14. умение использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;
15. умение преобразовывать предложенные модели в текстовый вариант представления информации, а также предложенную текстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема и др.) в соответствии с поставленной учебной задачей;
16. умение строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на ос­нове имеющихся знаний об изучаемом объекте;
17. умение делать выводы с использованием дедуктивных и ин­дуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
18. умение осуществлять анализ требуемого содержания, разли­чать его фактическую и оценочную составляющую, представ­ленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии.
19. 2) овладение навыками работы с информацией:
20. умение работать с информацией (выбор, анализ, ранжирова­ние, систематизация и интерпретация информации различ­ного вида, оценка ее соответствия цели информационного по­иска);
21. находить требуемый источник с помощью электронного ката­лога и поисковых система Интернета; сопоставлять информа­цию, полученную из разных источников;
22. характеризовать/оценивать источник в соответствии с зада­чей информационного поиска;
23. самостоятельно формулировать основания для извлечения информации из источника (текстового, иллюстративного, графического), учитывая характер полученного задания;
24. овладение навыками работы с двумя и более источниками (в том числе разных видов), содержащими прямую и косвен­ную информацию;
25. умение распознавать достоверную и недостоверную информа­цию; реализовывать предложенный учителем способ провер­ки достоверности информации;
26. умение определять несложную противоречивую информа­цию, самостоятельно находить способы ее проверки;
27. умение подбирать иллюстративную, графическую и тексто­вую информацию в соответствии с поставленной учебной за­дачей;
28. соблюдение правил информационной безопасности в ситуа­циях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
29. участие в коллективном сборе информации (опрос, анкетиро­вание), группировать полученную информацию в соответ­ствии с предложенными критериями.
30. 3) овладение регулятивными действиями:
31. умение самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирая целесообразные способы решения учебной задачи);
32. умение оценивать средства (ресурсы), необходимые для ре­шения учебно-познавательных задач;
33. умение осуществлять контроль результата (продукта) и про­цесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданным и/или самостоятельно определенным критериям;
34. умение вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных оши­бок, возникших трудностей;
35. умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении данной учебной задачи; объяснять причины успеха (неудач) в деятельности;
36. овладение умениями осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
37. умение оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело, характер деловых отношений, проявлять уважение к партнерам по совместной работе, самостоятельно разрешать конфликты;
38. умение осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместной деятельности;
39. умение устранять в рамках общения разрывы в коммуника­ции, обусловленные непониманием \ неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
40. 4) овладение коммуникативными и универсальными учебными действиями:
41. владение смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удов­летворения познавательных запросов и интересов: опреде­лять тему, назначение текста, резюмировать главную идею, мысль текста, цель его создания; различать основную и до­полнительную информацию, устанавливать логические свя­зи и отношения, представленные в тексте; выявлять детали, важные для раскрытия основной мысли, идеи, содержания текста;
42. владение умениями участия в учебном диалоге — следить за соблюдением процедуры обсуждения, задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;
43. умение определять жанр выступления и в соответствии с ним отбирать содержание коммуникации; учитывать особенности аудитории;
44. соблюдение нормы публичной речи и регламент; адекватно теме и ситуации общения использовать средства речевой вы­разительности для выделения смысловых блоков своего вы­ступления, а также поддержания его эмоционального харак­тера;
45. умение формулировать собственные суждения (монологиче­ские высказывания) в форме устного и письменного текста, целесообразно выбирая его жанр и структуру в соответствии с поставленной целью коммуникации и адресатом.

**Предметные**

***Третий год обучения***

***Учащиеся должны:***

1. описывать многообразие органического мира;
2. указывать на особенности организации бактерий, грибов, растений и животных;
3. приводить примеры организмов разных групп;
4. описывать принцип классификации живых организмов;
5. указывать на условность систематических единиц в класси­фикации живых организмов.
6. описывать общий принцип строения клетки растений;
7. особенности процессов жизнедеятельности и проявления признаков жизни у растений;
8. описывать общий принцип жизненного цикла растений;
9. называть основные систематические группы растений;
10. описывать особенности строения клетки одноклеточных и многоклеточных водорослей;
11. приводить примеры фотосинтетических пигментов у растений;
12. описывать общий принцип строения тела водорослей;
13. называть основные характеристики зеленых, красных и бу­рых водорослей;
14. приводить примеры водорослей, относящихся к разным си­стематическим группам;
15. описывать жизненный цикл водорослей (на примере ульвы);
16. описывать значение водорослей разных систематических групп в природе и жизни человека.
17. описывать общий принцип строения тела листостебельных мхов;
18. называть основные характеристики мхов на примере кукуш­кина льна и сфагнума;
19. различать спорофит и гаметофит мхов;
20. приводить примеры видов мхов;
21. различать мхи на иллюстрациях и гербарных образцах;
22. описывать жизненный цикл мхов (на примере кукушкина льна);
23. описывать значение мхов в природе и жизни человека.
24. описывать общий принцип строения тела плаунов;
25. различать спорофит и гаметофит плаунов;
26. давать общую характеристику отдела Плауновидные;
27. приводить примеры видов плаунов;
28. различать плауны на иллюстрациях и гербарных образцах;
29. описывать жизненный цикл плаунов (на примере плауна бу­лавовидного)
30. описывать значение плаунов в природе и жизни человека.
31. описывать общий принцип строения тела хвощей;
32. различать спорофит и гаметофит хвощей;
33. давать общую характеристику отдела Хвощевидные;
34. приводить примеры видов хвощей;
35. различать хвощи на иллюстрациях и гербарных образцах;
36. описывать жизненный цикл хвощей (на примере хвоща полевого)
37. описывать значение хвощей в природе и жизни человека.
38. описывать общий принцип строения тела папоротников;
39. различать спорофит и гаметофит папоротников;
40. давать общую характеристику отдела Папоротниковидные;
41. приводить примеры видов папоротников;
42. различать папоротники на иллюстрациях и гербарных образ­цах;
43. описывать жизненный цикл папоротника (на примере щи­товника мужского)
44. описывать значение папоротников в природе и жизни человека;
45. перечислять редкие и охраняемые виды папоротников.
46. описывать общий принцип строения тела голосеменных рас­тений;
47. различать спорофит и гаметофит голосеменных растений;
48. давать общую характеристику отдела Голосеменные;
49. называть основные классы голосеменных растений и давать их краткую характеристику;
50. приводить примеры видов голосеменных растений, относя­щихся к различным классам;
51. различать голосеменные растения на иллюстрациях и гербар­ных образцах;
52. описывать жизненный цикл голосеменных растений (на при­мере сосны обыкновенной)
53. описывать значение голосеменных в природе и жизни человека;
54. перечислять редкие и охраняемые виды голосеменных расте­ний;
55. называть меры охраны редких и исчезающих голосеменных растений.
56. описывать общий принцип строения тела покрытосеменных растений;
57. различать спорофит и гаметофит покрытосеменных расте­ний;
58. давать общую характеристику отдела Покрытосеменные;
59. называть основные классы и семейства покрытосеменных растений и давать их краткую характеристику;
60. приводить примеры видов покрытосеменных растений, отно­сящихся к различным классам и семействам;
61. различать покрытосеменные растения, относящиеся к основ­ным семействам, на иллюстрациях и гербарных образцах;
62. описывать жизненный цикл покрытосеменных растений (на примере сосны обыкновенной);
63. описывать значение представителей основных семейств по­крытосеменных растений в природе и жизни человека;
64. перечислять редкие и охраняемые покрытосеменные расте­ния своей местности;
65. называть меры охраны редких и исчезающих видов покрыто­семенных растений.
66. описывать особенности строения клетки бактерий;
67. различать клетки бактерий и ядерных организмов;
68. описывать особенности процессов жизнедеятельности и про­явления признаков жизни у бактерий;
69. различать формы клетки бактерий;
70. приводить примеры бактерий, относящихся к разным систе­матическим группам;
71. описывать значение бактерий разных систематических групп в природе и жизни человека;
72. указывать на причины возникновения ботулизма и способы его предотвращения.
73. описывать особенности строения клетки грибов;
74. называть отличия в строении бактерий и одноклеточных гри­бов;
75. называть общие и индивидуальные черты строения и процес­сов жизнедеятельности грибов, растений и животных;
76. описывать особенности проявления признаков жизни у гри­бов;
77. приводить примеры грибов, относящихся к разным система­тическим группам;
78. различать на иллюстрациях и моделях грибы, относящиеся к разным систематическим группам;
79. описывать значение грибов разных систематических групп в природе и жизни человека;
80. различать съедобные и ядовитые грибы своей местности;
81. различать грибы-паразиты;

формировать у учащихся знания о вирусах как неклеточной форме жизни;

знать задачи и значение науки – вирусологии, гипотезы происхождения вирусов; строение, свойства, химический состав и жизнедеятельность вирусов; классификацию вирусов и способы их распространения; вирусные заболевания, их этиологию, эпидемиологию и профилактику.

**Содержание курса**

**Царство Растения - 10 часов**

Систематика растений. Водоросли. Мхи. Плауны. Хвощи. Папорот­ники. Голосеменные. Покрытосеменные, или Цветковые. Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира.

**Лабораторные работы**

№ 1. Строение зеленых однокле­точных водорослей.

№ 2. Строение мха.

№ 3. Строение спороносящего хвоща.

№ 4. Строение спороносящего папоротника.

№ 5. Строение хвои и шишек хвойных.

**Тема. Классификация покрытосеменных растений - 9 часов**

Основы классификации покрытосеменных расте­ний. Класс Двудольные. Семей­ства Крестоцветные (Ка­пустные) и Розоцветные. Класс Двудольные. Семей­ства Пасленовые, Мотыль­ковые (Бобовые) и Сложно­цветные (Астровые). Класс Однодольные. Семей­ства Лилейные и Злаки. Культурные растения.

**Лабораторная работа**

№6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).

**Тема. Растения в природных сообществах - 6 часов**

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

**Лабораторная работа**

№7.Особенности строения растений разных экологиче­ских групп.

**Экскурсия.**Природное сообщество и влияние на него деятель­ности человека.

**Тема. Царство Бактерии - 2 часа**

Строение и жизнедеятель­ность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека.

**Тема. Царство Грибы – 7 часов**

Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы. Плесневые грибы и дрож­жи. Грибы-паразиты. Лишайники.

**Лабораторные работы**

№ 8. Строение плодовых тел шляпочных грибов.

№ 9. Строение дрожжей.

**Календарно - тематический план**

**Сокращения:**

УОНЗ – урок открытия новых знаний

УР – урок рефлексии

УОМН - урок общеметодологической направленности

УРК - урок развивающего контроля.

ЛР – лабораторная работа

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **К-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | **Вид контроля** | **Использование оборудование** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| **Тема. Царство Растения - 10 часов**  **лабораторных работ – 5**  **контрольных работ – 1** | | | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. Систематика растений. | 1 | УОНЗ | текущий |  | 6.09 |  |
| 2 | Водоросли. **ЛР №1. Строение зеленых однокле­точных водорослей.** | 1 | УР | текущий | Микроскоп цифровой, микропрепараты. (Одноклеточная  водоросль —хламидомонада) | 13.09 |  |
| 3 | Водоросли. | 1 | УР | текущий |  | 20.09 |  |
| 4 | **Входная контрольная работа.** | 1 | УР | итоговый |  | 27.09 |  |
| 5 | Мхи. **ЛР №2. Строение мха.** | 1 | УОМН | текущий | Микроскоп цифровой, микропрепараты. (Сфагнум — клеточное строение). Работа с гербарным материалом. | 4.10 |  |
| 6 | Плауны. Хвощи. Папорот­ники. **ЛР №3. Строение спороносящего хвоща. ЛР №4. Строение спороносящего папоротника.** | 1 | УОНЗ | текущий |  | 11.10 |  |
| 7 | Голосеменные. **ЛР №5. Строение хвои и шишек хвойных.** | 1 | УОМН | текущий. | Работа с гербарным материалом | 18.10 |  |
| 8 | Покрытосеменные, или Цветковые. | 1 | УР | текущий |  | 25.10 |  |
| 9 | Происхождение растений. | 1 | УР | текущий |  | 8.11 |  |
| 10 | Основные этапы развития растительного мира. | 1 | УР | текущий |  | 15.11 |  |
| **Тема. Классификация покрытосеменных растений - 9 часов**  **лабораторных работ – 1** | | | | | | | |
| 1-11 | Основы классификации покрытосеменных расте­ний. | 1 | УОНЗ | текущий |  | 22.11 |  |
| 2-12 | Класс Двудольные. Семей­ство Крестоцветные (Ка­пустные). | 1 | УР | текущий | Работа с гербарным материалом | 29.11 |  |
| 3-13 | Класс Двудольные. Семей­ство Розоцветные. | 1 | УР | текущий | Работа с гербарным материалом | 6.12 |  |
| 4-14 | Класс Двудольные. Семей­ство Пасленовые. | 1 | УОМН | текущий | Работа с гербарным материалом | 13.12 |  |
| 5-15 | Класс Двудольные. Семей­ство Мотыль­ковые. | 1 | УР | текущий | Работа с гербарным материалом | 20.12 |  |
| 6-16 | Класс Двудольные. Семей­ство Сложно­цветные (Астровые). | 1 | УР | текущий | Работа с гербарным материалом | 27.12 |  |
| 7-17 | Класс Однодольные. Семей­ство Злаки. **ЛР №6. Строение пшеницы (ржи, ячменя).** | 1 | УР |  | Работа с гербарным материалом | 10.01 |  |
| 8-18 | Класс Однодольные. Семей­ство Лилейные. | 1 | УР | текущий | Работа с гербарным материалом | 17.01 |  |
| 9-19 | Культурные растения. | 1 | УОМН | текущий |  | 24.01 |  |
| **Тема. Растения в природных сообществах - 6 часов**  **лабораторных работ – 1**  **экскурсий – 1** | | | | | | | |
| 1-20 | Основные экологические факторы и их влияние на растения. | 1 | УОНЗ | текущий |  | 31.01 |  |
| 2-21 | Характеристика основных экологических групп растений. **ЛР №7. Особенности строения растений разных экологиче­ских групп.** | 1 | УР | текущий |  | 7.02 |  |
| 3-22 | Растительные сообщества. | 1 | УР | текущий |  | 14.02 |  |
| 4-23 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. | 1 | УОМН | текущий |  | 21.02 |  |
| 5-24 | ***Экскурсия*. Природное сообщество и влияние на него деятель­ности человека** | 1 | УР | текущий |  | 28.02 |  |
| 6-25 | Урок обобщения «Растения в природных сообществах» | 1 | УРК | итоговый |  | 5.03 |  |
| **Тема. Царство Бактерии -2 часа** | | | | | | | |
| 1-26 | Строение и жизнедеятель­ность бактерий. | 1 | УОНЗ | текущий |  | 14.03 |  |
| 2-27 | Роль бактерий в природе и жизни человека. | 1 | УР | текущий |  | 21.03 |  |
| **Тема. Царство Грибы - 7 часов**  **лабораторных работ – 2**  **контрольных работ – 1** | | | | | | | |
| 1-28 | Общая характеристика грибов. | 1 | УОНЗ | текущий |  | 4.04 |  |
| 2-29 | Шляпочные грибы. **ЛР №8. Строение плодовых тел шляпочных грибов.** | 1 | УОМН | текущий |  | 11.04 |  |
| 3-30 | Шляпочные грибы. | 1 | УР |  |  | 18.04 |  |
| 4-31 | Плесневые грибы и дрож­жи. **ЛР №9. Строение дрожжей.** | 1 | УР | текущий |  | 25.04 |  |
| 5-32 | Грибы-паразиты. | 1 | УР | текущий |  | 16.05 |  |
| 6-33 | Лишайники. | 1 | УР | текущий |  | 23.05 |  |
| 7-34 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | УРК | итоговый |  | 30.05 |  |