**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021г. | Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Титовой Елены Трофимовны**

**учителя географии**

**по ГЕОГРАФИИ**

**8 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Государственная программа Ростовской области «Развитие образование на 2019 – 2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018г №646)

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2

Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9.Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год – приказ № 67 от 22.06 2021г

10.Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021 – 2022 учебный год – приказ № 77 от 26.08. 2021г.

11. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год – приказ от 09.09.2020 г. № 133.

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, ученик)», утвержденным приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г

13.Концепция развития географического образования в РФ, утвержденной на коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018г.

14.Рабочая программа для учебников по географии. 5—9 классов «Классической линии», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, под общей редакцией И. В. Душиной издательство Дрофа. 2013 г;

15.Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года

16.Учебник: И. И. Баринова «География. Природа России», издательство Дрофа, 2018 г, внесенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021учебный год: Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

Рабочая программа по географии полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. Программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом. В программе региональный компонент выделен курсивом.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Программа адресована учащимся восьмого класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 8 класса, которые владеют разными географическими способностями на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе

**Основные цели и задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны и ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и
* про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мир

По авторской программе основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин – 68 часов. В данной программе – 66 часов. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 г. Сокращение произошло за счет повторения на 1 час и объединения тем «Объекты всемирного природного и культурного наследия в России» **и«**Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека»

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**личностные:**

**у *учащихся будут сформированы:***

1) ответственное отношение к учению;

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию;

3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нор­мам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистиче­ских и литературоведческих задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

***у учащихся могут быть сформированы:***

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образователь­ной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

**метапредметные:**

**личностные УУД**

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исто­рических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и тра­диционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответст­венности и долга перед Родиной.

2.Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

3. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования

4. Развитие эмоционально - ценностного отношения к природе, эстетического созна­ния через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

***Регулятивные УУД***

*учащиеся научатся:*

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы реше­ния учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объектив­ную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

***учащиеся получат возможность научиться:***

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу дейст­вия;

4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятст­вий;

***Познавательные УУД***

*учащиеся научатся:*

1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

2) использовать общие приёмы решения задач;

3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4) осуществлять смысловое чтение;

5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;

6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных литерату­роведческих проблем;

7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предло­женным алгоритмом;

8) понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интер­претации, аргументации;

9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения филологических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации

***учащиеся получат возможность научиться:***

1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования ин­формационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

3) видеть филологическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презен­товать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения.

***Коммуникативные УУД***

*учащиеся научатся:*

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее реше­ние и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; форму­лировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные УУД***

*Обучающийся научится:*

***Называть:***

- различные источники географической информации и методы получения географической информации;

- крупные равнины и горы;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- факторы, влияющие на формирование климата России;

- крупные реки и озера;

- типы почв и их свойства;

- меры по охране растительного и животного мира;

- основные природные зоны России.

***Определять:***

- географическое положение России;

- поясное время;

- характерные особенности климата России;

- с помощью карт температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации.

***Показывать по карте:***

- пограничные государства;

- моря, омывающие Россию;

- крупные месторождения полезных ископаемых;

- крупные реки и озера;

- основные природные зоны России;

- крупные природно-территориальные комплексы России;

- крупные природные районы России.

***Выяснять с помощью карт:***

- соответствие их платформенным и складчатым областям.

***Объяснять:***

- закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых;

- видовое разнообразие животного мира;

- причины зонального и азонального распространения ландшафтов;

- влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- изменение природы под влиянием деятельности человека;

- значение географической науки в изучении и преобразовании природы.

**Содержание программы**

**66 ч (2 часа в неделю)**

**ВВЕДЕНИЕ.(1 ч)**

Что изучают в курсе «Природа России» Источники географической информации

Источники гео­графических знаний и методы их получения.

**ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (7ч)**

Россия на карте мира и Ев­разии. Государственное устройство и символика (герб, флаг). Что изучает география России. Источники гео­графических знаний и методы их получения. Географи­ческое положение России и его влияние на развитие страны. Положение своего населенного пункта на карте России. Сухопутные и морские границы. Площадь и протяженность территории России. Различие во време­ни, часовые пояса по территории России. Поясное, дек­ретное, местное время.

**Практическая работа. Россия на карте часовых поясов**

**ОСОБЕНОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ – 22 часа**

**Рельеф и недра России**

Рациональное использование. Понятие о природных компонентах, природных условиях и ресурсах. Строение недр и рельеф — важнейшие условия формирования природы. Территория России как часть Евразийской плиты. Особенности рельефа России и своей местности. В. И. Обручев, А. И. Ферсман. Размещение полезных ископаемых, минеральные ресурсы, проблемы их раци­онального использования. Полезные ископаемые своей местности.

Развитие природы на территории России. Современ­ные процессы: природные и антропогенные. Изменение недр и поверхности под их влиянием. Опасные явления, их причины, способы защиты.

Исследования недр и рельефа: наземные и аэрокос­мические, их значение. Влияние рельефа и ресурсов недр на условия жизни и хозяйственную деятельность человека.

Рельеф своей местности, влияние на жизнь населения и изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Практические работы. Изучение на карте строения земной коры, размещение основных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа, месторождений полезных ископаемых и установление связей

**Климат и климатические ресурсы Рос­сии.**

Климатообразующие факторы и формирование климата России. Основные воздушные массы, их цир­куляция. Атмосферные фронты, циклоны и антицикло­ны. Типы климата на территории страны. Полюс холо­да. Максимальные и минимальные температуры, коли­чество осадков. Влияние климатических условий на об­раз жизни, здоровье, хозяйственную деятельность насе­ления. Агроклиматиче­ские ресурсы. Климатические курорты. Неблагоприят­ные и опасные климатические явления.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

**Внутренние воды и водные ресурсы России**

Роль воды в природе и жизни человека. Состав и размещение внутренних вод. Речные системы.Влияние тектоники, рельефа, климата на размещение, питание,

водность и режим рек. Изменения рек в результате хо­зяйственной деятельности людей. Проблемы сохране­ния речного стока и чистоты вод.

Озера России. Байкал — уникальное озеро планеты. Болота, их роль в природе, проблемы сохранения и осушения болот. Гидрологические заповедники. Водные ландшафты.

Подземные, минеральные, термальные воды. Бальне­ологические курорты. Ледники, снежный покров, мно­голетняя мерзлота; их распространение, значение, влия­ние на природу и жизнь человека.

Опасные явления, связанные с водами, в том числе в своей местности.

Водные ресурсы страны. Водные ресурсы своей мест­ности.

**Почвы и почвенно-земельные ресурсы России.**

Значение почв в природе и жизни человека. Почва — особый компонент природы. Факторы почво­образования. Основные типы почв на территории Рос­сии. В. В. Докучаев.

Русский чернозем — национальное богатство. Пло­дородие различных типов почв. Изменение почв в про­цессе хозяйственного использования. Эрозия, распыле­ние, загрязнение почв.

Почвенно-земельные ресурсы России и проблемы их рационального использования.

Практические работы. Наблюдение почв на местнос­ти; их структура, плодородие, эрозия и т. д. Изучение по карте размещения типов почв на территории России.

**Природные зоны России. Растительный и животный мир Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

Взаимосвязь природных компонентов и образование природных зон. В. В. Докучаев. Л. С. Берг.

Природные зоны России: арктических пустынь, тунд­ры, лесов, лесостепи, степи, полупустыни. Условия жиз­ни человека в природной зоне.

Растительные, водные, земельные, охотничье-промысловые, рекреационные и другие ресурсы природных зон. Проблемы многоцелевого использования ресурсов и пути их решения.

Природная зона своей местности и ее ресурсы.

**Контрольная работа. «Природно-ресурсный потенциал России»**

**ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 7 часов**

Природные зоны как выражение общего закона зональности, как зональные природные комплексы. Ус­тойчивость и изменчивость природных комплексов. Вертикальная поясность или зональность. Природные районы России. Различия в природе европейской части, Урала, азиатской части России. Степень хозяйственного освоения природных ресурсов России. Аквальные при­родные комплексы, их различия на акваториях России. Понятие об охране природы. Особо охраняемые терри­тории в России

**Контрольная работа. «Природа регионов России».**

**КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ - 24 часа**

Природные зо­ны и крупные природные районы. Формирование при­родных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комп­лексы (ПК): их естественное состояние и изменение t результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловлен­ность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Бер­га в создании учения о природных

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пус­тынь. Природные ресурсы зон, пути рационального ис­пользования, экологические проблемы. Заповедники. |

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

Восточно-Европей­ская равнина

Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Средняя и Северо-Восточная Сибирь, горы Южной Сибири, Дальний Восток.

*Географическое положение своего региона. Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области. Особенности климата. Природные зоны Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области.*

Практические работы. 1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа се­рии общегеографических и тематических карт. Составление прогноза ее изменения в результате хозяйственной деятельности человека. 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение из них более мелких составных частей на основе ярких черт их географического положения, природы, природных ресурсов и условий их освоения, экологических проблем.

**ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА– 4 часов**

Стихийные природные явления. Объекты всемирного природного наследия России. Природные

комплексы своей местности, принципы выделения крупных природных регионов на территории Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов.

**ПОВТОРЕНИЕ – 1 часа**

Повторение за курс «Физическая география России»

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часы** | **Тип урока** | | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **ВВЕДЕНИЕ - 1час** | | | | | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ. Что изучают в курсе «Природа России»? Источники географической информации | 1 | Вводный урок | | Текущий | 02.09 |  |
| **ПРОСТРАНСТВА РОССИИ – 7часов**  **Пр.р. Географическое положение России**  **Практическая работа. Россия на карте часовых поясов**  **Контрольная работа « Пространства России»**  **Входная к/р (ВПР)** | | | | | | | |
| 2/1 | Пр.р. Географическое положение России | 1 | Практикум | | Текущий | 07.09 |  |
| 3/2 | Моря, омывающие территорию России. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 09.09 |  |
| 4/3 | Как осваивали и изучали территорию России. | **11** | Комбинированный | | Текущий | 14.09 |  |
| **55/4** | Входная контрольная работа | 1 | Контрольный | | Тестирование | 16.09 |  |
| 66/5 | Россия на карте часовых поясов | 1 | Комбинированный | | Текущий | 21.09 |  |
| 7/6 | Практическая работа. Россия на карте часовых поясов | 1 | Практикум | | Текущий | 23.09 |  |
| 8/7 | Контрольная работа.  « Пространства России» | 1 | Контрольный | | **Тематический** | 28.09 |  |
| **ОСОБЕНОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ – 22 часа** | | | | | | | |
| **Рельеф и недра России.** | | | | | | | |
| 9/1 | Особенности рельефа России | 1 | Изучение нового материала | | Текущий | 30.09 |  |
| 10/2 | Геологическое летоисчисление | 1 | Комбинированный | | Текущий | 05.10 |  |
| 11/3 | Геологическое строение территории России | 1 | Комбинированный | | Текущий | 07.10 |  |
| 12/4 | Минеральные ресурсы России | 1 | Комбинированный | | Текущий | 12.10 |  |
| 13/5 | Развитие форм рельефа | 1 | Комбинированный | | Текущий | 14.10 |  |
| 14/6 | Влияние рельефа и ресурсов недр на условия жизни и хозяйственную деятельность человека. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 19.10 |  |
| **Климат и климатические ресурсы** | | | | | | | |
| 15/1 | Факторы, влияющие на климат России | 1 | Изучение нового материала | Текущий | | 21.10 |  |
| 16/2 | Атмосферные фронты, циклоны антициклоны | 1 | Комбинированный | Текущий | | 26.10 |  |
| 17/3 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России | 1 | Комбинированный | Текущий | | 28.10 |  |
| 18/4 | Типы климатов России | 1 | Комбинированный | Текущий | | 09.11 |  |
| 19/5 | Климат и человек. Климатические ресурсы. | 1 | Комбинированный | Текущий | | 11.11 |  |
| **Внутренние воды и водные ресурсы** | | | | | | | |
| 20/1 | Реки России | 1 | Изучение нового материала | Текущий | | 16.11 |  |
| 21/2 | Озера, болота, подземные воды | 1 | Комбинированный | Текущий | | 18.11 |  |
| 22/3 | Водные ресурсы.  Опасные явления связанные с водами | 1 | Комбинированный | Текущий | | 23.11 |  |
| 23/4 | Обобщающий урок. «Внутренние воды и водные ресурсы». | 1 | Урок обобщения | Текущий | | 25.11 |  |
| **Почва и почвенные ресурсы** | | | | | | | |
| 24/1 | Образование почв и их разнообразие | 1 | Изучение нового материала | Текущий | | 30.11 |  |
| 25/2 | Закономерности распределения почв | 1 | Комбинированный | Текущий | | 02.12 |  |
| 26/3 | Почвенные ресурсы России | 1 | Комбинированный | Текущий | | 07.12 |  |
| **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**  **К.р. «Природно-ресурсный потенциал России»** | | | | | | | |
| 27/1 | Растительный  и мир России | 1 | Изучение нового материала | Текущий | | 09.12 |  |
| 28/2 | Животный мир России | 1 | Комбинированный | Текущий | | 14.12 |  |
| 29/3 | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира | 1 | Комбинированный | Текущий | | 16.12 |  |
| 30/4 | Контрольная работа. «Природно-ресурсный потенциал России» | 1 | Контрольный | **Тематический** | | 21.12 |  |
| **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 7 часов**  **Практическая работа: Сравнительная характеристика двух природных зон России**  **К.р. «Природа регионов России».** | | | | | | | |
| 31/1 | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | 1 | Изучение нового материала | | Текущий | 23.12 |  |
| 32/2 | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 28.12 |  |
| 33/3 | Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 11.01 |  |
| 34/4 | Лесные зоны России | 1 | Комбинированный | | Текущий | 13.01 |  |
| 35/5 | Безлесные зоны на юге России | 1 | Комбинированный | | Текущий | 18.01 |  |
| 36/6 | Высотная поясность. Практическая работа: Сравнительная характеристика двух природных зон России | 1 | Комбинированный | | Текущий | 20.01 |  |
| 37/7 | Контрольная работа. «Природа регионов России». | 1 | Контрольный | | **Тематический** | 25.01 |  |
| **КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ - 24 часа**  **Контрольная работа «Природа регионов России».** | | | | | | | |
| 38/1 | Русская (Восточно- Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | 1 | Изучение нового материала | | Текущий | 27.01 |  |
| 39/2 | Природные комплексы Русской равнины | 1 | Комбинированный | | Текущий | 01.02 |  |
| 40/3 | *Географическое положение своего региона.* | 1 | Изучение нового материала | | Текущий | 03.02 |  |
| 41/4 | *Тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые области.* | 1 | Комбинированный | | Текущий | 08.02 |  |
| 42/5 | *Особенности климата.* | 1 | Комбинированный | | Текущий | 10.02 |  |
| 43/6 | *Природные зоны* | 1 | Комбинированный | | Текущий | 15.02 |  |
| 44/7 | *Проблемы взаимодействия природы и человека на территории области.* | 1 | Комбинированный | | Текущий | 17.02 |  |
| 45/8 | Северный Кавказ- самые молодые высокие горы России. | 1 | Изучение нового материала | | Текущий | 22.02 |  |
| 46/9 | Природные комплексы Северного Кавказа | 1 | Изучение нового материала | | Текущий | 24.02 |  |
| 47/10 | Урал-«Каменный пояс» земли Русской | 1 | Комбинированный | | Текущий | 01.03 |  |
| 48/11 | Своеобразие природы Урала | 1 | Комбинированный | | Текущий | 03.03 |  |
| 49/12 | Природные уникумы Урала. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 10.03 |  |
| 50/13 | Экологические проблемы. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 15.03 |  |
| 51/14 | Западная Сибирь | 1 | Комбинированный | | Текущий | 17.03 |  |
| 52/15 | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 22.03 |  |
| 53/16 | Восточная Сибирь: величие и суровость природы. ГП. Состав территории, история освоения. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 05.04 |  |
| 54/17 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 07.04 |  |
| 55/18 | Жемчужина Сибири Байкал. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 12.04 |  |
| 56/19 | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 14.04 |  |
| 57/20 | Дальний Восток – край контрастов. ГП., состав территории. История освоения. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 19.04 |  |
| 58/21 | Природные комплексы Дальнего Востока | 1 | Комбинированный | | Текущий | 21.04 |  |
| 59/22 | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 26.04 |  |
| 60/23 | Обобщение знаний по теме «Природа регионов» | 1 | Урок обобщения | | Текущий | 28.04 |  |
| 61/24 | Контрольная работа «Природа регионов России». | 1 | Контрольный | | **Тематический** | 05.05 |  |
| **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА– 4 часов**  **Пр. р. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»** | | | | | | | |
| 62/1 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека | 1 | Изучение нового материала | | Текущий | 12.05 |  |
| 63/2 | Стихийные природные явления***.*** Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. | 1 | Комбинированный | | Текущий | 17.05 |  |
| 64/3 | Объекты всемирного природного и культурного наследия в России***.*** Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека | 1 | Комбинированный | | Текущий | 19.05 |  |
|  |  | |  | 24.5 |  |
| 65/4 | Экологические проблемы и экологическая ситуация в России. Пр. р. «Характеристика экологического состояния одного из регионов России» | 1 | Практикум | | текущий | 26.05 |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ -1 ч** | | | | | | | |
| 66/1 | Повторение за курс «Физическая география России» | 1 | Обобщающий | | **текущий** | 31.05 |  |