**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина. | Утверждаю приказом № от 1 сентября 2021 г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Карпенко Надежды Степановны,**

**учителя английского языка**

**I квалификационной категории**

**по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
2. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года №646);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
4. Федеральный закон от 3 августа 2018 года №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы» (утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
8. Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта;
9. Авторская программа Кузовлева В.П., Лапы Н.М и др. общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 5-9 классов;
10. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год (приказ 09.09.2020 г. № 133).
11. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год-приказ от 22.06.2021 г. № 67
12. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
13. Учебно-методический комплект Кузовлев В.П. «Английский язык» 8 класс, год изд. 2019, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитации»;
14. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.
16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа по английскому языку для 8 класса является логическим продолжением программы, по которой ведется преподавание английского языка со второго класса.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 105 часов. Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа. Изменение произошло на основании приказа от 26.08.2021 г. № 77 «Об утверждении календарного учебного графика МБОУ Деркульской ООШ на 2021 -2022 учебный год*.* Сокращение произошло за счет уроков итогового повторения.

Обучение английскому языку по курсу « English» в основной школе и в 8 классе в частности, обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

 Включены материалы, расширяющие представление обучающихся о России и формируют чувство гордости за свою страну и ее достижения в разных сферах.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету

**Изменения в программе по отношению к примерной программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** **в примерной программе** | **Количество часов** **в рабочей программе** |
| Британия и ее население. | 13 | 14 |
| Не хотели бы вы посетить Британию? | 14 | 13 |
| Традиции и обычаи.  | 16 | 15 |
| Спорт.  | 15 | 14 |
| Здоровье.  | 17 | 15 |
| Другие времена, другой стиль. | 16 | 17 |
| Природа и проблемы экологии.  | 14 | 14 |
|  |  | 102 |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные**

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1)воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

2) формирование нравственных чувств и этического сознания;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

5) формирование  ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

6) формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

7) воспитание уважения к культуре других народов**;**

**Метапредметные**результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся  будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

2) языковые способности:к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,**к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,**к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

***регулятивные:***

* самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

* использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
* пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
* строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
* выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
* осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
* решать проблемы творческого и поискового характера;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

* готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и  способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

1. специальные учебные умения:
* читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
* читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
* читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
* понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
* понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
* понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
* работать с лексическими таблицами;
* понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
* работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
* кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
* догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
* иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
* использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
* использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
* организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
* работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
* пользоваться лингвострановедческим справочником;
* переводить с русского языка на английский;
* использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
* выполнять тесты в форматах“Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Учащимися  будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

***А.***В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения).

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.

***Говорение***

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

* использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

***Аудирование***

* уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

* соотносить содержание услышанного с личным опытом;
* делать выводы по содержанию услышанного;
* выражать собственное мнение по поводу услышанного.

***Чтение***

* уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;

* читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
* читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов),аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
* читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
* интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
* извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
* делать выборочный перевод с английского языка на русский;
* соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

***Письмо***

* заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
* писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
* писать электронные (интернет-) сообщения;
* делать записи (выписки из текста);
* фиксировать устные высказывания в письменной форме;
* заполнять таблицы, делая выписки из текста;
* кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
* использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

              В результате изучения английского языка в 8 классе в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования **выпускник** ***научится***понимать **на базовом уровне**:

- основные значения изученных лексических единиц;

- основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений;

-  интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни,   культуры стран изучаемого языка;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
* при необходимости использовать перевод.

Кроме того, **выпускник**  ***получит возможность научиться*:**

- вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общениях;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность, досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним, каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значим формацию, определять тему и выделять главные факты; чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

       В результате прохождения программного материала **на повышенном уровне** **выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной  жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры.

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела/темы** | **Содержание** |
| 1 | Британия и ее население. 14 ч. | -географическое расположение Великобритании;- традиции Британии;- история открытия Англии;                        - представления о Британии и британцах людей из различных стран;- хорошие манеры;- американские праздники;- подарки;- моя родная страна;- мой родной город;- гордость за свою страну. |
| 2 | Не хотели бы вы посетить Британию? 13 ч. | - традиции и обычаи Великобритании;- праздники Британии;- праздники и традиции России;- хорошие манеры;- писать и отправлять открытки в Британии;- дарить и получать подарки;- приглашать гостей. |
| 3 | Традиции и обычаи. 15 ч. | - путешествия в каникулы;                    - планирование путешествия;- способы путешествия по Британии;- виды путешествий;- привычки путешественника;- поездка в Лондон;- проблемы с пониманием людей;- твое любимое путешествие. |
| 4 | Спорт. 14 ч. | -виды спорта;               -любимый вид спорта; - занятия спортом в школе и во внеурочное время;       - история некоторых видов спорта;- Олимпийские игры;- Паралимпийские игры;- мой любимый вид спорта;- уроки физической культуры в школе;- спортивный день в школе. |
| 5 | Здоровье. 15 ч. | - забота о здоровье;- здоровые привычки/здоровая пища;-  советы тем, кто заботится о здоровье;- факты и мифы о здоровье;- твоя забота о здоровье. |
| 6 | Другие времена, другой стиль. 17 ч. | - модные тенденции;  -мода в прошлом;- предметы одежды/детали одежды;- покупка одежды;      - школьная форма;- покупки;- влияние моды на людей. |
| 7 | Природа и проблемы экологии. 14 ч. | - экология;- проблемы экологии;- твоё отношение к проблемам экологии |
|  | 102 часа |  |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Кол-вочасов | Тип урока | Вид контроля | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1. **Британия и ее население. 14ч.**

Входная контрольная работа.Контроль ЗУН по теме **“ Британия и ее население.”** |
| 1/1 |  Инструктаж по ТБ.Британия-это больше чем Лондон | 1 | Освоение новых знаний | Текущий | 01.09 |  |
| 2/2 | Британские острова  | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| 3/3 | Россия | 1 | Комбинированный | Текущий  | 06.09 |  |
| 4/4 | Моё представление о Британии. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 5/5 |  Страдательный залог | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.09 |  |
| 6/6 | Англия  | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
| 7/7 | Достопримечательности Лондона. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 8/8 | Выдающиеся люди Британии  | 1 | Комбинированный | Тематический | 17.09 |  |
| 9/9 | Наша родная страна | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 20.09 |  |
| 10/10 | Повторение лексико-грамматического материала | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Текущий | 22.09 |  |
| 11/11 | Входная контрольная работа  | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Тематический | 24.09 |  |
| 12/12 | Презентация проекта: «Добро пожаловать в Россию» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 27.09 |  |
| 13/13 | Контроль ЗУН по теме **“ Британия и ее население.”** | 1 | Контрольный | Тематический | 29.09 |  |
|  14/14 | Просмотр фильма «Окно в Британию» | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 01.10 |  |
| 1. **Не хотели бы вы посетить Британию? 13 ч.**

Контроль ЗУН по теме **“Не хотели бы вы посетить Британию?”** |
| 15/1 | Британские праздники.  | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 04.10 |  |
| 16/2 | Британские традиции . | 1  | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 17/3 | Культурные особенности. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.10 |  |
| 18/4 | Грамматический материал. | 1 | Комбинированный | Тематический | 11.10 |  |
| 19/5 | Британские обычаи. | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 13.10 |  |
| 20/6 | Национальные праздники. | 1 | Комбинированный | Тематический | 15.10 |  |
| 21/7 | Праздники и празднования. | 1 | Комбинированный | Тематический | 18.10 |  |
| 22/8 | Поздравления. | 1 | Комбинированный | Тематический | 20.10 |  |
| 23/9 | Подарки. | 1 | Комбинированный | Тематический | 22.10 |  |
| 24/10 | Подготовка и презентация проекта:«Русские праздники» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 25.10 |  |
| 25/11 | Повторение лексико-грамматического материала по теме. | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 27.10 |  |
| 26/12 | Контроль ЗУН по теме **“Не хотели бы вы посетить Британию?”** | 1 | контрольный | Тематический | 29.10 |  |
| 27/13 | Работа над ошибками | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 08.11 |  |
| 1. **Традиции и обычаи. 15 ч.**

Контроль ЗУН по теме **“Традиции и обычаи”** |
| 28/1 | Путешествие за границу | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 29/2 | Путешествие за границу | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.11 |  |
| 30/3 | Правила для туристов | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.11 |  |
| 31/4 | Грамматический материал. Модальные глаголы | 1 | Комбинированный | Тематический | 17.11 |  |
| 32/5 | Грамматический материал. Модальные глаголы | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 19.11 |  |
| 33/6 | Опасные путешествия | 1 | Урок освоения новых знаний | Тематический | 22.11 |  |
| 34/7 | Кругосветное путешествие | 1 | Комбинированный | Тематический | 24.11 |  |
| 35/8 | Кругосветное путешествие | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.11 |  |
| 36/9 | Урок домашнего чтения  | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 29.11 |  |
| 37/10 | Средства путешествия | 1 | Комбинированный | Тематический | 01.12 |  |
| 38/11 | Повторение лексико-грамматического материала по теме.  | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 03.12 |  |
| 39/12 | Повторение лексико-грамматического материала по теме.  | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 06.12 |  |
| 40/13 | Презентация проекта: «**Традиции и обычаи»** | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 08.12 |  |
| 41/14 | Контроль ЗУН по теме **“Традиции и обычаи”**  | 1 | Контрольный | Тематический | 10.12 |  |
| 42/15 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Тематический | 13.12 |  |
| 1. **Спорт. 14 ч.**

**Контрольная работа по теме «Спорт»** |
| 43/1 | Популярные виды спорта  | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 15.12 |  |
| 44/2 | Мой любимый вид спорта | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.12 |  |
| 45/3 | История спорта | 1 | Комбинированный | Тематический | 20.12 |  |
| 46/4 | Грамматический материал. Страдательный залог.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 47/5 | История Олимпийских игр | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 24.12 |  |
| 48/6 | Олимпийские игры | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.12 |  |
| 49/7 | Паралимпийские игры | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
| 50/8 | Участники и болельщики | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.01 |  |
| 51/9 | Спортивные соревнования | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.01 |  |
| 52/10 | Любимый урок | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.01 |  |
| 53/11 | Спорт в школьной жизни | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 19.01 |  |
| 54/12 | Урок-повторение «Спорт» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 21.01 |  |
| 55/13 | Урок-повторение «Спорт» | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 24.01 |  |
| 56/14 | **Контрольная работа по теме «Спорт»** | 1 | контрольный | Тематический | 26.01 |  |
| 1. **Здоровье. 15 ч.**

Контроль ЗУН по теме **“Здоровье”** |
| 57/1 | Анализ ошибок. Здоровые привычки | 1 | Урок освоения новых знанаий | Текущий | 28.01 |  |
| 58/2 | Здоровые привычки | 1 | Комбинированный | Текущий | 31.01 |  |
| 59/3 | Вредные привычки | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 60/4 | Вредные привычки | 1 | Повторение | Тематический | 04.02 |  |
| 61/5 | Забота о здоровье | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 62/6 | Здоровое питание | 1 | Комбинированный | Тематический | 09.02 |  |
| 63/7 | Грамматический материал. Настоящее завершенно-длительное время. |  | Комбинированный | Тематический | 11.02 |  |
| 64/8 | Грамматический материал. Настоящее завершенно-длительное время. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.02 |  |
| 65/9 | Урок домашнего чтения | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.02 |  |
| 66/10 | Правда и вымысел о здоровье.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.02 |  |
| 67/11 | Здоровье нации. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 68/12 | Инструкции и предписания. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.02 |  |
| 69/13 | Защита проектов по теме: «Здоровье одноклассников» | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Текущий | 28.02 |  |
| 70/14 | Повторение лексико-грамматического материала по теме.  | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 02.03 |  |
| 71/15 | Контроль ЗУН по теме **“Здоровье”** | 1 | Контрольный | Тематический | 04.03 |  |
| 1. **Другие времена, другой стиль. 17 ч.**

Контроль ЗУН по теме **“Другие времена, другой стиль”** |
| 72/1 | Анализ ошибок.Мода прошлого века | 1 | Урок освоения новых знаний | Текущий | 05.03 |  |
| 73/2 | Мода прошлого века | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 74/3 | Модная одежда |  | Комбинированный | Текущий | 11.03 |  |
| 75/4 | Уличная мода |  | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
| 76/5 | Уличная мода | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 77/6 | Покупка одежды | 1 | Комбинированный | Тематический | 18.03 |  |
| 78/7 | Грамматический материал | 1 | Комбинированный | Тематический | 21.03 |  |
| 79/8 | Грамматический материал | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Текущий | 01.04 |  |
| 80/9 | Покупки за границей  | 1 | урока комплексного применения знаний и умений | Тематический | 04.04 |  |
| 81/10 | Школьная мода | 1 | Комбинированный | Тематический | 06.04 |  |
| 82/11 | Урок домашнего чтения | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.04 |  |
| 83/12 | Мода и подростки | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.04 |  |
| 84/13 | Как ты выглядишь? | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 85/14 |  Твой стиль одежды  | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.04 |  |
| 86/15 | Повторение лексико-грамматического материала по теме.  | 1 | Повторение | Тематический | 18.04 |  |
| 87/16 | Контроль ЗУН по теме **“Другие времена, другой стиль”**  | 1 | контрольный | Тематический | 20.04 |  |
| 88/17 | Анализ ошибок. Рефлексия | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 22.04 |  |
| 1. **Природа и проблемы экологии. 15 ч.**

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса |
| 89/1 | Охрана природы | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
| 90/2 | Природа и человек | 1 | Повторение | Тематический | 27.04 |  |
| 91/3 | Проблемы экологии | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.04 |  |
| 92/4 | Проблемы экологии | 1 | Комбинированный | Тематический | 04.05 |  |
| 93/5 | Заповедники. | 1 | Повторение | Текущий | 06.05 |  |
| 94/6 | Повторение за курс 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Тематический | 11.05 |  |
| 95/7 | Повторение за курс 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 13.05 |  |
| 96/8 | Повторение за курс 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 16.05 |  |
| 97/9 | Повторение за курс 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 18.05 |  |
| 98/10 | Повторение за курс 8 класса | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 20.05 |  |
| 99/11 |  Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 | Итоговая контрольная работа | Итоговый | 23.05 |  |
| 100/12 |  Работа над ошибками. | 1 | урок коррекции знаний, умений и навыков | Текущий | 25.05 |  |
| 101/13 | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 27.05 |  |
| 102/14 | Итоговое повторение | 1 | Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН | Итоговый | 30.05 |  |