**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина 31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Титовой Елены Трофимовны**

**учителя географии**

**по ГЕОГРАФИИ**

**9 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1.Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

2. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

3. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Государственная программа Ростовской области «Развитие образование на 2019 – 2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018г №646)

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

 7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

##  9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

10.Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год – приказ № 67 от 22.06 2021г.

11.Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021 – 2022 учебный год – приказ № 77 от 26.08. 2021г.

12. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год – приказ от 09.092020 г. № 133.

 13. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), с учетом профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, ученик)», утвержденным приказом Минтруда России № 544н от 18 октября 2013г 10. 14.Концепция развития географического образования в РФ, утвержденной на коллегии Министерства просвещения РФ 24.12.2018года.

15.Рабочая программа для учебников по географии. 5—9 классов «Классической линии», авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, под общей редакцией И. В. Душиной издательство Дрофа. 2012 г;

16. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

 17.Учебник В.П. Дронов,И. И Баринова, В.Я.Ром. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» – М.: Дрофа, 2019г; внесенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022учебный год: Приказ № 766 от 23 декабря 2020 г. «О внесении изменений к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»

Общая характеристика учебного предмета реализует идеи стандарта и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа адресована учащимся девятого класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 9 класса, которые владеют разными географическими способностями на разных уровнях. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Программа содержит национально-регионального компонент по географии своей области. В программе региональный компонент выделен курсивом.

**Цель курса 9 класса:**

Создать у учащихся целостное представление о своей Родине, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

***Задачи:***

• приобретение обучающимися знаний по экономике регионов, размещению производительных сил, экономико-географической характеристике регионов, их связей, включая международные;

• изучение природно-ресурсного потенциала России;

• анализ закономерностей, факторов и условий размещения производительных сил;

• изучение отраслевой структуры экономики России;

• знакомство с хозяйственным комплексом России, его составными частями.

• изучение территориально-административного и экономического районирование России, основных принципов районирования;

• анализ внешнеэкономических связей, обоснование их роли в экономике России.

**Изменения в программе**

По авторской программе основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин – 68 часов. В данной программе – 63 часов. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 г. Сокращение произошло за счет повторения и объединения тем в региональном компоненте

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общест ва; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
* профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
1. формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
2. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми
* достигать в нём взаимопонимания;
1. освоение  социальных  норм,  правил  поведения,  ролей
* форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных
* экономических особенностей;
1. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
3. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях
4. формирование экологического сознания на основе при знания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
5. осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
6. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные  результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие  метапредметные результаты обучения географии:

1)   умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать  мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение оценивать правильность выполнения учебной за дачи, собственные возможности её решения;
3. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
4. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
5. умение  создавать,  применять  и  преобразовывать  знаки
* символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
1. смысловое чтение;
2. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11)формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества

* своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды
* рационального природопользования;
1. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления

для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

1. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
2. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
3. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
4. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
6. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
7. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
8. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
9. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
10. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного по ведения в окружающей среде.

**Содержание программы**

**63 ч (2 часа в неделю)**

ВВЕДЕНИЕ **(1 час)**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

 МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (2 часа)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (4 часов)

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

 ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 часов)

Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье (9часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность.

Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Третичный сектор экономики – сфера услуг(6 часов)**

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

 РЕГИОНЫ РОССИИ (40 часа)

Районирование России (2 часа)

**Контрольная работа за 1- ое полугодие**

Зачем районировать территорию страны?

 Западный регион - Европейская Россия (27 часов)

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Восточный макрорегион - Азиатская Россия (7 часов)

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

***География своего региона (4 часа)***

*Особенности ЭГП территории. Пр.р.Определение по картам географического положения своего региона. Население и хозяйственное освоение. Особенности хозяйства. Промышленость. АПК региона.*

*Особенности транспорта. Города. Пр.р.Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своего региона. Социально- экономические проблемы региона. Обобщающий урок своего региона*

**ПОВТОРЕНИЕ (1 ч)**

Итоговая контрольная работа

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часы** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| ВВЕДЕНИЕ (1ч) |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ. Введение | 1 | Вводный | Текущий | 02.09 |  |
|  МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (2 часа) |
| 2/1 | Географическое положение России. ЭГП и транспортно- географическое положение России | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий | 06.09 |  |
| 3/2 | Политико- административное устройство России | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (4 часов)**Контрольная работа «Население России»** |
| 4/1 | Население России: особенности заселения, численность и естественный прирост | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий | 13.09 |  |
| 5/2 | Национальный состав населения | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
| 6/3 | Миграции населения | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.09 |  |
| 7/4 | **Контрольная работа «Население России.»** | 1 | **Контрольный урок** | Тематический | 23.09 |  |
|  ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (3 часа)**Входная контрольная работа (ВПР)** |
| 8/1 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России | 1 | Комбинированный | Текущий  | 27.09 |  |
| 9/2 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
| 10/3 | **Входная контрольная работа**  | 1 | Контрольный урок | Контрольная работа | 04.10 |  |
| ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (18 ч)Вторичный сектор экономики – отрасли перерабатывающие сырье (9часов) |
| 11/1 | Роль, значение и проблемы ТЭК. Нефтяная промышленность  | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий | 07.10 |  |
| 12/2 | Газовая , угольная промышленность | 1 | Комбинированный | Текущий  | 11.10 |  |
| 13/3 | Пр.р.Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 1 | Практикум | Текущий  | 14.10 |  |
| 14/4 | Электроэнер­гетика России | 1 | Комбинированный | Текущий  | 18.10 |  |
| 15/5 | Машиностроение | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.10 |  |
| 16/6 | География машинострое­нияПр.р.Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. | 1 | Практикум | Текущий  | 25.10 |  |
| 17/7 | Металлургия. География черной металлургии. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий  | 28.10 |  |
| 18/8 | Цветная металлургия | 1 | Комбинированный | Текущий  | 08.11 |  |
| 19/9 | Химическая промышленность | 1 | Комбинированный | Текущий  | 11.11 |  |
| 20/10 | География химической промышленности | 1 | Комбинированный | Текущий  | 15.11 |  |
| 21/11 | Лесная промышленность | 1 | Комбинированный | Текущий  | 18.11 |  |
| 22/12 | Пищевая и легкая промышленность | 1 | Комбинированный | Текущий  | 22.11 |  |
| **Третичный сектор экономики – сфера услуг(6 часов)** |
| 23/1 | Состав и значение сферы услуг | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий | 25.11 |  |
| 24/2 | Сухопутный транспорт | 1 | Комбинированный | Текущий  | 29.11 |  |
| 25/3 | Водный транспорт. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 02.12 |  |
| 26/4 | Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.  | 1 | Комбинированный | Текущий  | 06.12 |  |
| 27/5 | Наука | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 28/6 | Жилищное и рекреационное хозяйство |  |  |  | 13.12 |  |
|  РЕГИОНЫ РОССИИ (40) |
|  Районирование России (2 часа)**Контрольная работа за 1- ое полугодие** |
| 29/1 | РайонированиетерриторииРоссии | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий | 16.12 |  |
| 30/2 | **Контрольная работа за 1- ое полугодие** | 1 | Контрольный урок | Тестирование | 20.12 |  |
|  Западный регион - Европейская Россия (24часа) **Пр.р.** **Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт –Петербурга.****Пр.р.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий ЦР** |
| 31/1 | Общая характеристикаЕвропейской России. | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий | 23.12 |  |
| 32/2 | Европейский Север. Географическое положение | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий  | 27.12 |  |
| 33/3 | Природа Европейского Севера | 1 | Комбинированный | Текущий  | 10.01 |  |
| 34/4 | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера | 1 | Комбинированный | Текущий  | 13.01 |  |
| 35/5 | Хозяйство Европейского Севера | 1 | Комбинированный | Текущий  | 17.01 |  |
| 36/6 | Северо – Западный район. Географическое положение. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 20.01 |  |
| 37/7 | Природа Северо – Западного района | 1 | Комбинированный | Текущий  | 24.01 |  |
| 38/8 | Население и хозяйственное освоение Северо – Запада | 1 | Комбинированный | Текущий  | 27.01 |  |
| 39/9 | Хозяйство Северо – Запада | 1 | Комбинированный | Текущий  | 03.02 |  |
| 40/10 | Центральная Россия . Географическое положение | 1 | Комбинированный | Текущий  | 07.02 |  |
| 41/11 | Природа Центральной России | 1 | Комбинированный | Текущий  | 10.02 |  |
| 42/12 | Население и и хозяйственное освоение Центральной России | 1 | Комбинированный | Текущий  | 14.02 |  |
| 43/13 | Хозяйство Центральной России | 1 | Комбинированный | Текущий  | 17.02 |  |
| 44/14 | Северо-Западный район.Пр.р.Сравнение географического положения двух столиц: Москвы и Санкт –Петербурга. | 1 | Практикум | Текущий | 21.02 |  |
| 45/15 | Центральная РоссияПр.р.Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий ЦР | 1 | Практикум | Текущий | 24.02 |  |
| 46/16 | Европейский Юг. Географическое положениеПрирода Европейского Юга | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий  | 28.02 |  |
| 47/17 | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 48/18 | Хозяйство Европейского Юга | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 49/19 | Поволжье. Географическое положение. Природа Поволжья | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий  | 10.03 |  |
| 50/20 | Поволжье. Географическое положение. Природа Поволжья | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий  | 14.03 |  |
| 51/21 | Население и хозяйственное освоение Поволжья.Хозяйство Поволжья Пр | 1 |  | Текущий | 17.03 |  |
| 52/22 | Хозяйство Поволжья Пр.р.Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья | 1 | Практикум | Текущий | 21.03 |  |
| 53/23 | Урал. Географическое положениеПрирода Урала | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий  | 07.04 |  |
| 54/24 | Население и хозяйственное освоение Урала. Хозяйство Урала | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.04 |  |
| Восточный макрорегион - Азиатская Россия (5 часов) |
| 55/25 | Азиатская Россия. Географическое положение | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий | 14.04 |  |
| 56/26 | Западная Сибирь. Географическое положение. Природа. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 18.04 |  |
| 57/27 | Население. Хозяйство Западной Сибири | 1 | Комбинированный | Текущий  | 21.04 |  |
| 58/1 | Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа. | 1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала | Текущий  | 25.04 |  |
| 59/2 | Население. Хозяйство Восточной Сибири | 1 | Комбинированный | Текущий  | 28.04 |  |
| 60/3 | Дальний Восток.Географическое положение. Природа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 61/4 | Население. Хозяйство Дальнего Востока | 1 | Комбинированный | Текущий  | 12.05 |  |
| ***География своего региона (4 часа)******Пр.р.Определение по картам географического положения своего региона.*** |
| 62/1 | *Особенности ЭГП территории. Пр.р.Определение по картам географического положения своего региона.* | 1 | Урок изучения нового материала | Текущий | 16.05 |  |
| 63/2 | *Население и хозяйственное освоение. Особенности хозяйства. региона Особенности транспорта.* | 1 | Комбинированный | Текущий  | 19.05 |  |