Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Деркульская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано. Зам. директора по УВР** **МБОУ Деркульской ООШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина****31 августа 2021 г.** | **Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.****Директор МБОУ Деркульской ООШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Сухоруковой Натальи Анатольевны,**

**учителя МБОУ Деркульской ООШ**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**9 класс**

**(ФГОС)**

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Обществознанию» для 9 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами, обеспечивающими реализацию программы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017 № 93-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016))
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

##  Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
3. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
5. Авторская программа Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: Москва «Просвещение» 2016 г.;
6. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (24 декабря 2018 г., коллегия Министерства просвещения Российской Федерации);
7. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67;
8. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. № 77;
9. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год – приказ от 09.09.2020 г. № 133..;
10. Учебники: «Обществознание. 9 класс», Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./ Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018 г , утвержденный Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").
11. Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4;

Программа составлена для учащихся **9 класса** МБОУ Деркульская ООШ. **Срок реализации:** 1 год.

Рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

 Программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю). В связи с праздничными днями количество часов сократилось на 1 час. Прохождение программы обеспечивается за счёт уплотнения программного материала. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Изучение обществознания в основной школе направле­но на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интере­сов, критического мышления в процессе восприятия социаль­ной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; привер­женности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обще­стве; основных социальных ролях; о позитивно оценивае­мых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отно­шений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз­личных национальностей и вероисповеданий; самостоятель­ной познавательной деятельности; правоотношений; семей­но-бытовых отношений.

**Задачи обучения:**

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая полоидентичность;

- развитие абстрактного мышления;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;

- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;

- выработка жизненной философии, системы ценностей;

- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

**Планируемые результаты изучения предмета**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**ученик научится:**

* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

**ученик получит возможность научиться:**

* Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества).
* Решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.
* Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место.
* Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
* Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
* Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.
* Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
* Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
* Анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
* Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.
* Решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
* Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания.
* Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс (34 ч)**

***Тема I. Политика и социальное управление (12 ч.)***

***Тема II. Право (22 ч.)***

***Тема I. Политика и социальное управление***

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство

Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения***.***

***Тема II. Право***

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Правоохранительные органы. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. «Банковская система России». Право на труд. Трудовые правоотношения. «Пенсионные программы». Учимся устраиваться на работу. Семейные правоотношения. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Социальные права. Учимся читать юридический документ и применять его положения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№** **п/п** | **Тема урока** | **Тип** **урока** | **К-во часов** | **Дата** | **Вид контроля** |
| План | Факт |
| **I Тема. Политика и социальное управление - 12 ч.**- Входное тестирование – 1- Контрольное тестирование - 1 |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Введение. | Вводный урок | 1 | 06.09 |  | Высказывать собственную точку зрения и уметь её обосновывать. |
| 2 | Политика и власть. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 13.09 |  | Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. Определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции. |
| 3  | Государство. | Комбинированный.  | 1 | 20.09 |  | Выделять общие признаки государства.Характеризовать внешние и внутренние функции государства. Выявлять причины и условия появления государства. |
| 4 | Политические режимы. | Комбинированный. | 1 | 27.09 |  | Классифицировать политические режимы и составлять схему.Определять особенности демократического, авторитарного и тоталитарного режимов.Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| 5 | Правовое государство.  | Урок усвоения новых знаний | 1 | 04.10 |  |  Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации. |
| 6 | Входная контрольная работа  | Контрольный  | 1 | 11.10 |  |  |
| 7 | Гражданское общество и государство. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 18.10 |  | Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением. Составлять таблицу «Признаки гражданского общества». |
| 8 | Учимся участвовать в жизни гражданского общества. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 25.10 |  | Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными. |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. | Комбинированный | 1 | 08.11 |  | Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Работать со статистическими данными. |
| 10 | Политические партии и движения. | Комбинированный | 1 | 15.11 |  | Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения. Работать с текстом и статистическими данными. |
| 11 | Урок-практикум по теме» Политика и социальное управление». | Комбинированный  | 1 | 22.11 |  | Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. |
| 12 | Учетно-проверочный урок по теме «Политика и социальное управление». **Контрольное тестирование.** | Урок усвоения новых знаний | 1 | 29.11 |  | Выполнять разноуровневые задания. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. |
| **II Тема Право – 22 ч**- Итоговое тестирование - 1 |
| 13 | Роль права в жизни человека, общества и государства. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 06.12 |  | Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права. |
| 14 | Правоотношения и субъекты права. | Комбинированный  | 1 | 13.12 |  | Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Заполнять таблицу. |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 20.12 |  | Определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности, определять виды юридической ответственности. Работать со схемой «Правонарушение» |
| 16 | Правоохранительные органы. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 27.12 |  | Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия. Работать с таблицей «Функции правоохранительных органов». |
| 17 | Конституция Российской Федерации. | Урок – практикум. | 1 | 10.01 |  | Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства, называть отличия между статусом человека и гражданина. Работать над статьями Конституции РФ (по заданиям). |
| 18 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 17.01 |  | Определять признаки и особенности Конституции как основного закона страныАнализировать основы конституционного строя. Называть форму правления, государственного устройства. Работать над статьями Конституции РФ |
| 19 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | Комбинированный | 1 | 24.01 |  | Определять признаки и особенности Конституции как основного закона страныАнализировать основы конституционного строя. Называть форму правления, государственного устройства. Работать над статьями Конституции РФ |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина. | Урок усвоения новых знаний | 1 | 31.01 |  | Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права. Работать с заданиями по теме. |
| 21 | Свободы в жизни человека.  | Урок усвоения новых знаний. | 1 | 07.02 |  | Называть основные права и свободы человека и гражданина.Составлять сводную таблицу прав и свобод. |
| 22 | Гражданские правоотношения. | Комбинированный | 1 | 14.02 |  | Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров. Работать с документами. |
| 23 | Банковская система России. | Урок изучения новых знаний | 1 | 21.02 |  | Определять составляющие банковской системы РФ. Отличать функции Центрального и коммерческих банков. |
| 24 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Пенсионные программы. | Комбинированный | 1 | 28.02 |  | Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда. Работать со статьями Трудового Кодекса. Анализировать основные пенсионные программы. Определять преимущества и недостатки конкретных из них. |
| 25 | Учимся устраиваться на работу. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений  | 1 | 05.03 |  | Составлять резюме для устройства на работу.Определять положения трудового договора. |
| 26 | Семейные правоотношения. | урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 14.03 |  | Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов. |
| 27 | Административные правоотношения.  | Урок изучения новых знаний | 1 | 21.03 |  | Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных отношений. Выполнять практические задания. |
| 28 | Уголовно-правовые отношения. | Урок изучения новых умений  | 1 | 04.04 |  | Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений, познакомиться с признаками, характеризующими преступление. |
| 29 | Социальные права. | Урок изучения новых знаний | 1 | 11.04 |  | Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья |
| 30 | Учимся читать юридический документ и применять его положения. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений.  | 1 | 18.04 |  | Выполнять практические задания. Работать с первоисточником. |
| 31 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | 1 | 25.04 |  | Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы международного гуманитарного права, называть особенности и значение международного гуманитарного права. |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования. | Урок систематизации и обобщения знаний и умений  | 1 | 16.05 |  | Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей |
| 33 | Урок-практикум по теме «Право». Контрольное тестирование. | Итоговый урок,урок контроля знаний и умений  | 1 | 23.05 |  | Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Выполнять разноуровневые задания по теме «Право». |
| 34 | Итоговое тестирование. | Урок контроля | 1 | 30.05 |  | Выполнять разноуровневые задания. |