**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено руководителем МО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Кочеткова Т.Л.**  **Протокол № 1**  **от 21 августа 2023г.** | **Согласованно. Зам. директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_ Поветкина Е.Л.**  **«30» августа 2023 г.** | **Утверждаю приказом**  **№\_\_\_\_ от 30.08.2023 г.**  **Директор**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Титов С.Н.** |

**Основная общеобразовательная программа**

**Образовательная программа дошкольного образования**

**МБОУ Деркульская ООШ**

**Разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО**

**Срок реализации 5 лет**

**Составитель: Воспитатель Кушнина Елена Николаевна.**

**п.Деркул 2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | стр |
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки Программы характеристики | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.3 | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений: | 12 |
| 1.4 | Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы | 13 |
| II | Содержательный раздел | 15 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. | Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся | 15 |
| 2.1.2. | Организация деятельности по познавательному развитию обучающихся | 18 |
| 2.1.3 | Организация деятельности по речевому развитию обучающихся | 23 |
| 2.1.4. | Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся | 29 |
| 2.1.5. | Организация деятельности по физическому развитию обучающихся | 39 |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 47 |
| 2.2.1. | Образовательная область Социально-коммуникативное развитие | 47 |
| 2.2.2. | Образовательная область Познавательное развитие | 59 |
| 2.2.3. | Образовательная область Речевое развитие | 72 |
| 2.2.4. | Образовательная область Художественно-эстетическое развитие | 85 |
| 2.2.5. | Образовательная область "Физическое развитие" | 101 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 110 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 113 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся | 115 |
| 2.6. | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп | 120 |
| 2.7 | Рабочая программа воспитания | 131 |
| 2.8. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 167 |
| III | Организационный раздел | 173 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы. | 173 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной образовательной среды | 173 |
| 3.3. | Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 175 |
| 3.3.1. | Материально - техническое реализации программы | 175 |
| 3.3.2. | Методическое обеспечение программы | 179 |
| 3.3.3. | Средства воспитания и обучения | 185 |
| 3.3.4. | Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 205 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Федеральной программы | 206 |
| 3.5. | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 206 |
| 3.6. | Учебный план | 209 |
| 3.7. | Календарный план воспитательной работы | 211 |
| IV | Дополнительный раздел | 212 |
| 4.1 | Краткая презентация Программы | 213 |

**I. Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Деркульская ООШ- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в ДГ МБОУ Деркульская ООШ, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их

возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей -на 2023-2028 г. приказ №75 от 27.06.2023г.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №

1155;

-Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 02.11.2022г., регистрационный № 70809)

- Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте

России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

‒Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1)обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

* 1. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
  2. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Она реализуется в работе с обучающими от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

* Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей:
  + социально-коммуникативное развитие;
  + познавательное развитие;
  + речевое развитие;
  + художественно-эстетическое развитие;
  + физическое развитие.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в МБОУ Деркульская ООШ-дошкольная группа.

**1.1.1 Цели и задачи реализации программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Цель программы достигается через решение следующих задач**:

* + - 1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
      2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
      3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
      4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
      5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
      6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
      7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
      8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.1.2 Принципы формирование программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

* + - 1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
      2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
      3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
      4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
      5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
      6. Сотрудничество ДОО с семьей;
      7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
      8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
      9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
      10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.1.3.Значимые для разработки Программы характеристики**

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30.

**Ранний возраст (от одного года до трёх лет)**

**Вторая группа детей раннего возраст (второй** год жизни)

## Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

## Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

***Развитие моторики.*** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

***Психические функции*.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии:

целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих попрежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

***Навыки.*** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

***Коммуникация и социализация*.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметноигровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

***Саморегуляция*.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

***Личность.*** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий. **1.5.1.2. Первая младшая группа (третий год жизни)**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

## Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

***Развитие моторики.*** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

***Психические функции.*** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно- деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образамсимволам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного

«мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности*.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация*.** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

***Саморегуляция*.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Личность.*** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет)**

**Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

## Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

***Психические функции.*** В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление

словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребѐнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

***Детские виды деятельности.*** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

***Саморегуляция.*** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

***Личность и самооценка*.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

**Средняя группа (пятый год жизни)**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

## Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

***Психические функции.*** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно- схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

***Детские виды деятельности*.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

***Саморегуляция.*** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

***Личность и самооценка.*** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, былобудет).

**Старшая группа (шестой год жизни)**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

## Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

***Детские виды деятельности.*** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

***Коммуникация и социализация.*** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

***Личность и самооценка.*** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

**Седьмой год жизни**

## Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

## Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

***Психические функции.*** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

***Детские виды деятельности*.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

***Коммуникация и социализация*.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

***Саморегуляция.*** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

***Личность и самооценка.*** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

В раннем возрасте (к трем годам):

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**В дошкольном возрасте:**

**- к четырем годам:**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные

предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**- к пяти годам:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**- к шести годам:**

* ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
* ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
* ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
* ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
* ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
* ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
* ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
* ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
* ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
* ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
* ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинноследственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
* ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
* ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
* ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
* ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
* ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
* ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
* ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

* ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
* ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
* ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
* ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
* ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
* ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
* ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
* ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
* ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
* ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
* ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
* у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
* ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
* ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
* ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
* ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
* ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
* ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
* ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
* ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
* ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
* ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
* ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
* ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
* ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
* ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
* ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
* ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
* ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
* ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
* ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, беседы с детьми в свободной форме, игры, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организованную образовательную деятельность с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО 1 раз в год – в конце учебного года (1 декада мая). При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка индивидуального развития воспитанника ДОО (педагогическая диагностика) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. В ходе педагогической диагностики оценивается по соответствующим показателям развития детей по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Результаты педагогической диагностики отражаются в картах индивидуального учета результатов освоения обучающимися Программы. При заполнении Карты фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: показатель сформирован полностью, показатель сформирован частично, показатель не сформирован. На основании полученных данных педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут развития каждого обучающегося, определяющий содержание индивидуальной работы.

Процесс проведения учета индивидуального развития обучающихся регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися программы дошкольного образования ДОО»

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих

педагогических задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории);
* оптимизации работы с группой детей.

Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 2 до 7 лет:

* «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 23 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 23 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 23 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
* Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
* Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе. М.И. кузнецова, Е.Э.

Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой.

**1.3.Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:**

Развитие экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста посредствам реализации программы О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с использованием современного дидактического материала

Цели и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

**Целью** экологического воспитания дошкольников является формирование у детей экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

**Задачи** экологического воспитания дошкольников:

* формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника в возрасте 4 – 5 лет;
* развитие у детей познавательного интереса к миру природы;
* формирование у детей первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
* воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
* формирование у детей умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями на уровне, доступном для детей 4 – 5 лет;
* формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценности и многообразии значений природы, ценности общения с природой);
* Формирование у детей элементарных норм экологически грамотного поведения, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
* Формирование у детей умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

**Ожидаемый результат:**

* у детей сформирована система элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника в возрасте 4 – 5 лет;
* у детей развит активный познавательный интерес к миру природы;
* у детей сформированы первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения;
* у детей сформировано чувство эмпатии к объектам природы доступной для ребёнка в возрасте 4 – 5 лет;
* у детей сформированы умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;
* у детей сформирована первоначальная система ценностных ориентаций в области экологического знания;
* дети овладели элементарными нормами экологически грамотного поведения, у нихсформированы навыки рационального природопользования в повседневной жизни, доступные детям 4 – 5 лет;
* у детей сформированы навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении, доступные детям 4 – 5 лет;

**Критерии результативности:**

Дети должны знать:

* элементарные основополагающие термины, необходимые для усвоения данной программы;
* основные правила экологически грамотного поведения.

Дети должны уметь:

* экологически грамотно взаимодействовать с окружающим миром;
* проводить наблюдение за объектами живой и неживой природы.

Дети должны овладеть навыками:

* элементарной природоохранной деятельности в своем ближайшем окружении;
* делиться своими познаниями, наблюдениями, предположениями об объектах живой и неживой природы.

# **II. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

## **2.1.1.Организация деятельности по социально-коммуникативному развитию обучающихся**

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 18\*.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" определяется следующим программнометодическим обеспечением:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность детей/ Методическое обеспечение |
| Социально-коммуникативное развитие | | |
| 2-3 года | \* п.18.3.2 | Сфера социальных отношений  Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» 2-7 лет», 2016 г. (с.7-29), (с.38-92)  Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. (стр. 94-118) О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 13 года. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 128 стр.  Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)  Игровые ситуаций  Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.  (стр. 7-118)  Ребенок в семье и сообществе  Игровые ситуаций  Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.  (стр. 71-75), (стр. 105)  Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.  (стр. 8-9), (стр. 15-16), (стр. 18-19), (стр. 45), (стр. 48), (стр. 61), (стр. 63-64),  Конспекты образовательных ситуаций  Сфера трудового воспитания  Игровые ситуаций  Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.  (стр. 19), (стр. 24-25), (стр. 36-37), (стр. 40), (стр. 41), (стр. 55-56)  Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (стр. 106-107), (стр. 107-108), (стр. 31-32)  Область формирования основ безопасности  Игровые ситуаций  Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.  (стр. 5-6), (стр. 6-7), (стр. 26-27), (стр. 42), (стр. 43-44), (стр. 49), (стр.63);  Губанова Н. Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016 г.  (стр. 16), (стр. 103);  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.  Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г. с.8-61 |
| 3-4 года | \* п.18.4.2 | Сфера социальных отношений  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73)  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр.41-47), (стр.47-53), (стр.53-59)  Игровые ситуаций  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  (Стр. 3- 133).  Игровые ситуаций  Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017  г. (стр.6), (стр.11), (стр. 12-13), (46-47), (стр. 48-49), (стр. 56)  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  (стр. 12), (стр.13), (стр. 16), (стр.17-18), (стр. 18), (стр. 19-20)  Область формирования основ гражданственности и патриотизма  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  (Стр. 3-73)  Сфера трудового воспитания  Основная образовательная программа дошкольного образования  ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ  /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 (стр. 78)  Игровые ситуаций  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г.  (стр.9-12; стр. 13-18; стр. 39-48; стр. 75-81; стр. 106-109;)  Область формирования основ безопасного поведения  Игровые ситуаций  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 16); № 2 (стр. 68);  Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г. № 3 (стр. 7-8)  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  № 4 (стр. 20), № 5 (20-21) № 6 (стр. 21-22), № 7 (стр. 22), № 8 (стр. 34), № 9 (стр. 112-114) |
| 4-5 лет | \* п.18.5.2. | Сфера социальных отношений  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.:  МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016(Стр. 3-73)  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр. 59-65), (стр. 65-71), (стр.71-75) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками.  Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.12-14),(с.20), (с. 26-28), (с. 49),  (с.65)  Игровые ситуаций  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016  (стр. 13-152)  Игровые ситуаций  Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017 г.  (стр. 13-14), (стр.17-18), (стр. 19-20), (стр.23), (стр. 52-53), (стр. 59), (стр. 61-62), (стр. 68-69);  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  (стр. 13-15), (стр.15-16), (стр. 16-18), (стр. 19-20), (стр. 46-49);.  Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2016  (стр.12-13), (стр. 20-21), (26-27), (стр. 27), (стр. 27-28), (стр. 28-29), (стр. 49-50), (стр. 65), (стр.65-66)  Область формирования основ гражданственности и патриотизмаБуре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми (3-7 лет)», 2014  Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». –  М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  (Стр. 3-73)  Сфера трудового воспитания:  Игровые ситуаций  Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» (с 56)  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  Стр. 8,10, 12, 18-25, 48-57, 82-89, 106-109;  Область формирования основ безопасного поведения  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016  (стр.17-18), (стр.18-20), (стр.20-21), (стр.21-22), (стр. 22-24),  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  (стр. 25-26), (стр. 27-28) |
| 5-6лет | \*п.18.6.2 | Сфера социальных отношений:  Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками.  Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.14-15), (с. 29-33), (с.50-51),  (с.65), (с.40-41), (с.44-46), (с.73)  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр. 82-90), (стр. 90-95), (стр.71-75)  Игровые ситуаций  Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.21)  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016  Область формирования основ гражданственности и патриотизма  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73)  Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- M. МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2010 (с.12-42)  Сфера трудового воспитания: |
|  |  | Игровые ситуаций  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  Стр. 9, 11-12, 25-35, 58-74, 89-105, 109-115, 120-123;  Область формирования основ безопасного поведения  Игровые ситуаций  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016  (стр. 25-26), (стр. 26-29), (стр. 29-31), (стр. 31-33), (стр. 35-35), (стр.  35-40), (стр. 74), (стр. 74), (стр. 75), (стр. 75) |
| 6-7 лет | \*п.18.7.2 | Сфера социальных отношений:  Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками.  Для занятий с детьми 4-7 лет», 2015 (с.16-18), (с. 33-38), (с.51-55),  (с.65-68), (с.42-43), (с.46-47), (с.73)  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73)  Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», 2016 (стр. 95-102), (стр. 102-108), (стр.108-116)  Область формирования основ гражданственности и патриотизмаБуре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 (Стр. 3-73)  Зацепина М.Б. «Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет.- M. МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2010 (с.43-65)  Сфера трудового воспитания:  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  Стр. 9, 11-12, 25-35, 58-74, 89-105, 109-115, 120-123;  Область формирования основ безопасного поведения  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016  (стр. 40-43), (стр. 43-46), (стр. 46-49), (стр. 49-52), (стр. 52-57), (стр. 57-61)  Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |

### **2.1.2. Организация деятельности по познавательному развитию обучающихся**

Основные цели и задачи: (см. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 19 \*)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Познавательное развитие" определяется следующим программнометодическим обеспечением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Содержание образовательной обеспечение | деятельности/ Методическое |
|  |  | Организованная  образовательная деятельность / Методическое обеспечение | В совместной организованной образовательной деятельности в режимных моментах |
|  | | Познавательное развитие |  |
| 2-3 года | \* п.19.3.2. | Математические  представленияиз расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год.  Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  № 2 (стр. 10), № 3 (стр. 11-12), № | Сенсорные эталоны ипознавательные действия  Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в  сенсорной комнате» (с.25-33).М.:АРКТИ,2009.-88.:сл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 4 (стр. 12), № 6 (стр. 12-13), № 7  (стр. 13-14), № 8 (стр. 14), № 10 (стр. 15-16), № 11 (стр. 16-17), № 12 (стр. 17-18), № 14 (18-19), № 15 (стр. 19), № 16 (стр.20-21), № 18 (стр. 21-22), № 19 (стр. 22), № 20 (стр. 22-23), № 22 (стр. 23-24), № 23(стр. 25), № 24( стр. 2526),№ 26 (стр. 26-27), № 27 (стр. 28-29), № 28 (стр. 29-30), № 30 (стр. 30-31), № 31 (стр. 31-32), № 32 (стр. 32-33), № 34 (стр. 33-34), № 35 (стр. 34-35), № 36 (стр. 35).  Окружающий мир  из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  № 21 (стр. 27-29), № 25 (стр. 2931), № 29 (стр. 31-33),№ 33 (стр.  33-35  Природа  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1  (стр. 20-21), № 5(стр.21-23), № 9 (стр. 23-24), № 13 (стр. 24-26), №  17 (стр. 26-27) ,) |  |
| 3-4 года | \* п.19.4.2. | Математическиепредставленияиз расчета 1 занятие в неделю – всего 36 в год.  "Формирование элементарных математических представлений" Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 11), № 2 (стр. 12-13), № 3 (стр. 13-14), 34 (стр. 14-15), № 5 (стр. 15-16), № 6 (стр. 16-17), № 7 (Стр. 17-18), № 8 (стр. 18), № 9 (стр. 19), № 10 (стр. 19-20), № 11 (стр. 20-21), № 12 (стр. 21-22), № 13 (стр. 22-23), № 14 (стр. 23-24), № 15 (стр. 24-25), № 16 (стр. 2627), № 17 (стр. 27-28), № 18 (стр. 28-29), № 19 (стр. 29-30), № 20 (стр. 30-31), № 21 (стр. 31-32), № 22 (стр. 33-34), № 23 (стр. 34-35), № 24 (стр. 35-36), № 25 (стр. 3637), № 26 (стр. 37-38), № 27 (стр. 38-39), № 28 (стр. 39-40), № 29 (стр. 40-41), № 30 (стр. 41-42), №  31 (стр. 42-43), № 32 (стр. 45-46) | Сенсорные эталоны и  познавательные действия  Титарь А.И. «Игровые развивающие занятия в  сенсорной комнате» (с.34-71) М.:АРКТИ,2009.-88.:сл. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | № 33 (стр. 46-48),№ 34 (стр. 48),  № 35 (стр. 49-50), № 36(стр. 50-  51)  Окружающий мириз расчета 1 раз в 2 недели - всего 18 в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 2 (стр. 19-20), № 4 (стр. 20-21), № 6 (стр. 21-22), № 8 (стр. 23), № 10 (стр. 24-25), № 12 (стр.25-26), № 14 (стр. 26-27), 16 (стр. 27), № 17 (46-48), № 18 (стр. 28-29), №  19 (48), № 20 (стр. 29-30), 21 (50-  51) № 22 (стр. 30-32), № 23 (4546), № 24 (стр. 32-33), № 25 (49), № 26 (стр. 34), № 27 (38-39), № 28 (стр. 34-36), № 29 (стр. 36-37), № 30 (стр. 37-38). № 31 (стр. 3839), № 32 (стр. 39-40), № 33( стр.40-41), № 34 (41-42), № 35  (стр. 42-44), № 36 (стр. 44-45) |  |
| 4-5 лет | \*п.19.5.2. | Математические представления из расчета 1 занятие в неделю - всего 36 в год Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 12-13), № 2 (стр. 13-14),  № 3 (стр. 14-15), № 4 (стр. 15-16),  № 5 (стр. 17-18), № 6 (стр. 18-19),  № 7 (стр. 19-21), № 8 (стр. 21-23),  № 9. (стр. 23-24), № 10 (стр. 24-  25), № 11 (стр. 25-28), № 12 (2829), № 13 (стр. 29-30), № 14 (стр. 31-32), № 15 (стр. 32-33), № 16 (стр. 33-34), № 17 (стр. 34-35), № 18 (стр. 35-36), № 19 (стр. 36-37), № 20 (стр. 37-39), № 21 (стр. 3940), № 22 (стр. 40-41), № 23 (стр. 42), № 24 (стр. 43-44), № 25 (стр. 44-45), № 26 (стр. 45-46), № 27 (стр. 46-47), № 28 (стр. 46-47) № 29 (стр. 48-49), № 30 (стр. 48-49) № 31 (стр. 49-50), № 32 (стр. 4950) № 33 (стр. 50-51), № 34 (стр. 50-51) № 35 (стр. 51-53), № 36 (стр. 51-53)  Окружающий мир из расчета 1 | Сенсорные эталоны и  познавательные действия  Башаева Т.В. «Развитие  Восприятия у детей форма, цвет, звук» - Я.: Академия развития  ,2001(с.19-97)  Игровые ситуаций  Павлюк Л.Ю. «Сборник дидактичнских игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 10- 66 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | занятие в 2 недели - всего 318 в год  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 2 (стр. 18), № 4 9стр. 19-21), № 6 (21-24), № 8 (стр. 24-25), № 10 (стр. 26-27), № 12 (стр. 27-28), № 14 (стр. 328-31), № 16 (стр. 3133), № 18 (стр. 33-34), № 20 (стр. 34-35), № 22 (стр. 36-37), № 24 (стр. 37-40), № 26 (стр. 40-41), № 28 (стр. 41-43), № 30 (стр. 43-46),  № 32 (стр. 46-48), № 34 (стр. 48-  49), № 36 (стр. 49-52),  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет. – М, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016. № 33(стр. 21-22), № 35 (стр. 2224).  Природа  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 № 1 (стр. 28-30), № 3 (30-33), № 5 (стр. 33-36), № 7 (стр. 36-38), № 9 (стр. 38-40), № 11 (стр. 41-43), № 13 9стр. 43-45), № 15 (стр. 45-48), № 17 (48-50), № 19 (стр. 50-53), 3 21 (стр. 53-54), № 23 (стр. 54-56), № 25 (стр. 57-59), 3 27 (стр. 5964), № 29 (стр. 64-66), № 31 (стр.  66-69), |  |
| 5-6 лет | \* п.19.6.2 | Математическиепредставления из расчета 1  занятие в неделю - всего 36 в год Колесникова Е.В.. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа – М., МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 13-15), № 2 (стр. 15-16),  № 3 (стр. 17-18), № 4 (стр. 18-19),  № 5 (стр. 19-21), № 6 (стр. 21-22), № 7 (стр. 22-24), № 8 9стр. 2425), № 9 (стр. 25-27). № 10 (стр. 27-28), № 11 (стр. 28-29), № 12 (стр. 29-31), № 13 (стр. 31-32), № 14 (стр. 32-34), № 15 (стр. 34-36), № 16 (стр. 36-39), № 17 (стр. 3941), № 18 (стр. 41-43), № 19 (стр. 43-44), № 20 (стр. 44-46). № 21 (стр. 46-47), № 22 (стр. 48-49), № 23 (стр. 49-51), № 24 (стр. 51-53), № 25 (стр. 53-55), № 26 (стр. 5556), № 27 (стр. 56-58), № 28 (стр. 56-58), № 29 (стр. 58-60), № 30 | Сенсорные эталоны и  познавательные действия  Башаева Т.В. «Развитие  Восприятия у детей форма, цвет, звук» - Я.: Академия развития  ,2001(с.97-135)  Игровые ситуаций  Павлюк Л.Ю. «Сборник дидактичнских игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 10- 66 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (стр. 58-60) № 31 (стр. 60-61), № 32 (стр. 60-61), № 33 (стр. 61-63), № 34 (стр. 61-63), № 35 (стр. 6364), № 35 (стр. 63-64).  Окружающий мир из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 2 (стр. 20-22), № 4 (стр. 22-23),  № 6 (стр. 24-25), № 8 (стр. 25-27), № 10 (стр. 27-28), № 12 (стр. 2831), № 14 (стр. 31-32), № 16 (стр. 32-34), № 17 (стр. 34-35), № 20 (стр. 35-37), № 22 (стр. 37-38), № 24 (стр. 38-41), № 26 (стр. 41-42), № 28 9стр. 43-45), № 30 (стр. 4546), № 32 (стр. 46-48), № 34 (стр. 49), № 36 (стр. 50-51) |  |
| 6-7 лет | \* п.19.7.2. | Математическиепредставления из расчета 2  занятия в неделю - всего 72 в год Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений.  Подготовительная к школе группа – М., МОЗАЙКА-  СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 17-18), № 2 (стр. 18-21),  № 3 (стр. 20-21), № 4 (стр. 21-23),  № 5 (стр. 24-25), № 6 (стр. 25-27), № 7 (стр. 27-30) № 8 (стр. 30-32), № 9 (стр. 32033), № 10 (стр. 34035), № 11 (стр. 36-38 ), № 12 (стр. 38-41), № 13 (стр. 41-444), № 14 (стр. 44-46), № 15 (стр. 4648), № 16 (стр. 48-51), № 17 (стр. 51-53), № 18 (стр. 54-55), № 19 (стр. 55-58), № 20 (стр. 58-61), № 21 (стр. 61-64), № 22 (стр. 64-66), № 23 (стр. 67-69), № 24 (стр. 6971), № 25 (стр. 71-73), № 26 (стр. | Сенсорные эталоны и  познавательные действия  Башаева Т.В. «Развитие  Восприятия у детей форма, цвет, звук» - Я.: Академия развития  ,2001(с.135-191)  Игровые ситуации  Павлюк Л.Ю. «Сборник дидактичнских игр по ознакомлению с окружающим миром» (4-7 лет). – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. с. 10- 66 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 73-76), № 27 (стр. 74-77), № 28 (стр. 77-80), № 29 (стр. 80-83), № 30 (стр. 83-85),№ 31 (стр. 85-88), № 32 (стр. 88-90), № 33 (стр. 9093), № 34 (стр. 93-94), № 35 (стр. 95-96), № 36 (96-98), № 37 (стр. 98-100), № 38 (стр. 100-101), № 39 (стр. 101-103), № 40 (стр. 103106), № 41 (стр. 106-109), № 42 (стр. 109-111), № 43 (стр. 111113), № 44 (114-116), № 45 (стр. 116-118), № 46 (стр. 118-120), № 47 (стр. 120-122), № 48 (стр. 123125), № 49 (126-128), № 50 стр. 128-130), № 51 (стр. 130-132), № 52 (стр. 132-134), № 53 (стр. 134136), № 54 (стр. 134-136) № 55 (стр. 136-137), № 56 (стр. 136137), № 57 (стр. 138-140), № 58  (стр. 138-140), № 59 (стр. 140143), № 60 (стр. 140-143), № 61 (стр. 143-145), № 62 (стр. 143145), № 63 (стр. 145-147), № 64 (стр. 145-147), № 65 (стр. 147149), № 66 (стр. 147-149), № 67  (стр. 149-151), № 68 (стр. 149151), № 69 (стр. 151-153), № 70  (стр. 151-153), № 71 (стр. 153-  155), № 72 (стр. 153-155)  Окружающий мир из расчета 1 занятие в 2 недели - всего 18 в год Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016.  № 2 (стр. 28-29), № 4 (стр. 29-31),  № 6 (стр. 31-32), № 8 (стр. 33-34), № 10 (стр. 35-36), № 12 (стр. 3639), № 14 (стр. 39-40), № 16 (стр. 40-42), № 18 (стр. 42-43), № 20 (стр. 43-45), № 22 (стр. 45-46), № 24 (стр. 46-47), № 26 (стр. 47-49), № 28 (стр. 49-51), № 30 (стр. 5152), № 32 (стр. 53-54), № 34 (стр. 54-56), № 36 (стр. 56-58). |  |
|  |  | 65), № 31 9стр. 65-66), № 33 (стр.  66-69), № 35 (стр. 69-74). |  |

### **2.1.3. Организация деятельности по речевому развитию обучающихся**

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№1028), пункт 20.)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Речевое развитие" определяется следующим программнометодическим обеспечением:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Содержание образовательной деятельности/ Методическое обеспечение | | |
|  |  | Организованная образовательная деятельность /  Методическое обеспечение | В совместной  организованной образовательной деятельности в режимных моментах | |
| Речевое развитие | | | | |
| 2-3 года | \* п.20.3.2. | Речевое развитие из расчета 2 раза в неделю- всего 72 в год  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речиСвязная речь  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 37), № 2 (стр. 37), № 3 (стр. 37) № 4 (стр. 37-38), № 5 (стр. 38-40), № 6 (стр. 4041),№ 7 (стр. 41-42), № 8 (стр. 41-42), № 9 (стр. 42), № 10 (стр. 42-43), № 11 (стр. 43-46), № 12 (стр. 46-47), № 13 (стр. 47-48), № 14 (стр. 48-49), № 15 (стр. 49), № 16 (стр. 49-50), № 17 (стр. 50-51), № 18 (стр. 51-53), № 19 (стр. 51-53). № 20 (стр. 53-54), № 21 (стр. 5657), № 22 (стр. 57-58), № 23 (стр. 58), № 24 (стр. 58-59), № 25 (стр. 59-60), № 26 (стр. 6061), № 27 (стр. 61-64), № 28 (стр. 64), № 29 (стр. 65), № 30  (стр. 65-66), № 31 (стр. 66), № 32 (стр. 67-68), № 33 (стр. 68), № 34 (стр. 68-69), № 35 (стр. 69-70), № 36 (стр. 70), № 37 (стр. 70), № 38 (стр. 71-72), № 39 (стр. 72-73), № 40 (стр. 73), № 41 (стр. 73-74), № 42 (стр. 74), № 43 (стр. 74-75), № 44  (стр. 75), № 45 (стр. 77), № 46 (стр. 77-79), № 47 (стр. 79-80), № 48 (стр. 80), № 49 (стр. 8081), № 50 (стр. 81-82), № 51 (стр. 82-83), № 52 (стр. 83-84), | | Интерес к художественной литературе.  Игровые ситуации.  О. Стогний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года. М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | № 53 (стр. 84), № 54 (стр. 8485), № 55 (стр. 85), №56 (стр. 85-86), № 57 (стр. 86-87), № 58 (стр. 87-88), № 59 (стр. 88), № 60 (стр. 88-89), № 61 (стр. 89-90), № 62 (стр. 90-91), № 63 (стр. 91), № 64 (стр. 91-92), № 65 (стр. 91-92), № 66 (стр. 92-93), № 67 (стр. 92-93), № 68 (стр. 93-94). № 69 (стр. 9394), № 70 (стр. 94), № 71 (стр.  94), № 72 (стр. 94), | |  |
| 3-4 года | \* п.20.4.2 | Речевое развитие из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 28-31), № 3 (стр. 3132), № 5 (стр. 32-33), № 7 (стр. 33-35), № 9 (стр. 36-38), № 11 (стр. 38-39), № 13 (стр. 39-40), № 15 (стр. 40-41), № 17 (стр. 41-42), № 19 (стр. 42-43), № 21 (43-46), № 23 (стр. 46-47), № 25 (стр. 50), № 27 (стр. 5152), № 29 (стр. 52), № 31 (стр. 53-54),№ 33 (стр. 54-55), № 35 (стр. 55-57) | Интерес к художественной литературе  Игровые  ситуации  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года | |
| 4-5 лет | \* п.20.5.2. | Речевое развитие из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016. | Интерес к художественной литературе  Игровые ситуации.  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет.  – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,  2017 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | №1 (стр. 27), № 3 (стр. 28-29), № 5 (стр. 29-30), № 7 (стр. 3031), № 9 (стр. 31), № 11 (стр. 32-33), № 13 (стр. 33-34), № 15 (стр. 34-35), № 17 (стр. 3536), № 19 (стр. 36-37), № 21  (стр. 38), № 23 (стр. 39), № 25 (стр. 43-44), № 27 (стр. 44-45), № 29 (стр. 45-46), № 31 (стр. 46-48), № 33 (стр. 48-49),№ 35 (стр. 49-50) |  |
| 5-6 лет | \* п.20.6.2 | Речевое развитие из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 31-31), № 3 (стр. 3233), № 5 (стр. 33-34), № 7 (стр. 34-35), № 9 (стр. 35-37), № 11 (стр. 36-38), № 13(стр. 43-44), № 15 (стр. 44-46), № 17 (стр. 46-47), № 19 (стр. 47-48), № 21 (стр. 48-49), № 23 (стр. 4950), № 25 (стр. 50-51), № 27 (стр. 51-52), № 29 (стр. 52-53), № 31 (стр. 53-55), № 33 (стр. 55-56), № 35 (стр. 56), № 37 (стр. 56-57), № 39 (стр. 57-58),  № 41 (стр. 60-61), №43 (стр. 61-62), № 45 (стр. 63-64), № 47 (стр. 64-66), № 49 (стр. 66), № 51 (стр. 66-68),№ 53 (стр. 68-69), № 55 (стр. 69-70), № 57 (стр. 70-71). № 59 (71-72), № 61 (стр. 72-74), № 63 (стр. 74-75), № 65 (стр. 75-76), №  67 (стр. 76-77), № 69 (стр. 77-  79), № 71 (стр. 79 -80), | Интерес к художественной литературе  Игровые ситуации.  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет.  – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,  2017 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6-7 лет | \*\* п.20.7. | Речевое развитие из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год  Формирование словаря  Звуковая культура речи  Грамматический строй речи  Связная речь  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.  Подготовительная группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,  2016.  № 1 (стр. 19-20), № 3 (стр. 2021), № 5 (стр. 21-22), № 7 (стр.22), № 9 (стр. 23-24), № 11 (стр. 24), №13 (стр. 25), №15 (стр. 25-26), №17 (стр. 26-27), № 19 (стр. 27-28), № 21 (стр. 28-30), № 23 (стр. 3031), № 25 (стр. 31-32), №76  (стр. 32-33), № 29 (стр. 33-34), № 31 (стр. 34-35), № 33 (стр. 35-36), № 35 (стр. 36-37), № 37 (стр. 37-38), № 39 (стр. 3940), № 41 (стр. 40-41),№ 43 (стр. 41), № 45 (стр. 41042), № 47 (стр. 42-44),№ 49 (стр. 4445), № 51 (стр. 45-46), № 53 (стр. 46-47), № 55 (стр. 47-48), № 57 (стр. 48-49), № 59 (стр. 49), № 61 (стр. 49-51), № 63  (стр. 51-52), № 65 (стр. 54), №  67 (стр. 54). № 69 (стр. 55), №  № 71 (стр. 55-56) | Интерес к художественной литературе  Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,  2017. |
|  |  | детей 5-6 лет. -М.: Ювента, 2016.  №2 (стр.4-5), №4 (стр.6-7), №6 (стр.8-9), №8, №10 (стр.9-11), №12 (стр.12-13), №14 (стр.1415), №16 (стр.16-17), №18, №20 (стр.17-20), № 22 (стр.2021), №24 (стр.22-23), № 26 (стр.24-25), №28 (стр.26-78), №30 (стр.28-29), №32 (стр.2931), № 34 (стр.32-33), № 36, №38 (34-35), № 40(стр.35-37),  № 42 (стр.38-39), № 44, № 46 (40-41), № 48 (41-43), № 50(стр.44-45), № 52 (46-47), № 54, № 56 (стр.47-49), № 58 (стр.50-51),№60 (стр.52-53), № 62, №64 (стр.53-56), № 66, №  68 (стр.56-58), № 70, (стр.7476), №72 (стр.59-62) |  |

### **2.1.4. Организация деятельности по художественно-эстетическому развитию обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи | Содержание образовательной деятельности/ Методическое обеспечение | |
|  |  | Организованная образовательная деятельность /  Методическое обеспечение | В совместной  организованной образовательной деятельности в режимных моментах |
| Художественно-эстетическое развитие | | |  |
| 2-3 года | * п.21.3.2 * п.21.3.2.1 * п.21.3.2.2 * п.21.3.2.4 | Изобразительная деятельность:  Рисование из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год  Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:  Издательство ВЛАДОС, 2019.№ 1 (стр.36), № 2 (стр.37), № 3 (стр.37), № 4 (стр. 39), № 5  (стр.40), № 6 (стр.42), № 7 (стр.43), № 8 (стр.43), № 9 (стр.43), № 10 (стр. 53), № 11  (стр.62), № 12 (стр.208), № 13  (стр.86), № 14 (стр.103), № 15  (стр.40), № 16 (стр.41), № 17  (стр.40), № 18 (стр.41), № 19  (стр.51), № 20 (стр.54), № 21  (стр.57), № 22 (стр.207), № 23  (стр.114), № 24 (стр.102), №  25 (стр.87), № 26 (стр.99), № 27 (стр.106), № 28 (стр.44), № | Приобщение к искусству  Развитие игровой деятельности  (театрализованные игры)  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.  (стр. 38-39), (стр. 39-40), (стр. 40-41), (стр. 41-42), (стр. 4243), (стр. 43-45), (стр. 45-46), (стр. 46-47), (стр. 47-49), (стр. 49-51), (стр. 51-52), (стр. 5255), (стр. 55-57), (стр. 57-58), (стр. 58-59), (стр. 59-60), (стр. 60-62), (стр. 62-63), (стр. 6364), (стр. 64-66), (стр.66-69), (стр. 69-70), (стр.70-71), (стр. 71-73), (стр. 73-75), (стр. 7577), (стр. 77-78), (стр. 78-80), (стр. 80-82), (стр. 82-83), (стр.  83-85), (стр. 85-86), (стр. 86-  88), (стр. 88-90), (стр. 90-92)  Конструктивная |

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 21)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" определяется следующим программно методическим обеспечением:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * п.21.3.2.5 * п.21.3.2.6 * п.21.3.2.3 | 29 (стр.38), № 30 (стр.56), № 31 (стр.111), № 32 (стр.84), №  33 (стр.61), № 34 (стр.41), № 35 (стр.37), № 36 (стр.249) Лепка из расчета 1 раз в  неделю - всего 36 в год  Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: Гумманитарный изд. центр Владос, 2017  № 1 (стр.40), № 2 (стр.41), №  3 (стр.41), № 4 (стр.42), № 5  (стр.43), № 6 (стр.95), № 7 (стр.96), № 8 (стр.97), № 9 (стр.98), № 10 (стр.99), № 11 (стр.101), № 12 (стр.102), №  13 (стр. 104), № 14 (стр. 105),  № 15 (стр.106), № 16  (стр.108), № 17 (стр.110), №  18 (стр.111), № 19 (стр.112),  № 20 (стр.114), № 21  (стр.114), № 22 (стр.118), №  23 (стр.118), № 24 (стр.119),  № 25 (стр.120), № 26  (стр.120), № 27 (стр.121), №  28 (стр.122), № 29 (стр.123),  № 30 (стр.128), № 31  (стр.129), № 32 (стр.130), № 33 (стр.131), № 34 (стр.132),  № 35 (стр.132), № 36 (стр.160)  Музыка  Слушание  Пение  Песенное творчество Музыкально-ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах  Е.Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)»  Конспекты образовательных ситуаций "Музыка" из расчета  2 раз в неделю - всего 72 в год  № 1 (стр.8), № 2 (стр.10), №3  (стр.11), № 4 (стр.13), № 5 (стр.15), №6 (стр.18), №7  (стр.20), № 8 (стр.22), № 9 (стр.24), № 10 (стр.27), № 11  (стр.29), № 12 (стр.31), № 13  (стр.33), № 14 (стр.35), № 15  (стр.37), № 16 (стр.39), № 17  (стр.41), № 18 (стр.43), № 19  (стр.45), № 20 (стр.48), № 21 (стр.50), № 22 (стр.52), № 23 (стр.55), № 24 (стр.57), № 25  (стр.59), № 26 (стр.61),№ 27  (стр.63), № 28 (стр.65), № 29  (стр.67), № 30 (стр.69), № 31 | деятельность  Куцакова Л.В.  «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023  (с11-16).  Театрализованная деятельность:  Е.А. Антипина  «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА  СИНТЕЗ,2016 (с.4-31)  Культурно - досуговая деятельность:  Зацепина М.Б. « Культурнодосуговая деятельность в саду». - М.: МОЗАЙКА  СИНТЕЗ, 2014 (с.15-19) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (стр.70), № 32 (стр.73), № 33  (стр.75), № 34 (стр.78), № 35  (стр.80), № 36 (стр.81), № 37  (стр.83), № 38 (стр.85), № 39 (стр.86),№ 40 (стр.88), № 41 (стр.89), № 42 (стр.92), № 43  (стр.94), № 44 (стр.97), № 45  (стр.990, № 46 (стр.102), № 47  (104), № 48 (стр.106), № 49  (стр.108), № 50 (стр.110), №  51 (стр.111), № 52 (стр.113),  № 53 (стр.115), № 54  (стр.117), № 55 (стр.119), № 56 (стр.121), № 57 (стр.122),  № 58 (стр.124), № 59  (стр.125), № 60 (стр.127), №  61 (стр.129), № 62 (стр.131),  № 63 (стр.132), № 64  (стр.134), № 65 (стр.136), №  66 (стр.137), № 67 (стр.140),  № 68 (стр.143), № 69  (стр.136), № 70 (стр.137), №  71 (стр.140), № 72 (стр.143) |  |
| 3-4 года | * п.21.4.2 * п.21.4.2.1 * п.21.4.2.2 * п.21.4.2.3 * п.21.4.2.5 * п.21.4.2.5 | Изобразительная деятельность  Рисование из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год  Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 45), № 2 (стр. 46), № 3 (стр. 48), № 4 (стр. 49-50), № 5 (стр. 52-53), № 6 (стр. 5354), № 7 (стр. 55), № 8  (стр.56), № 9 (стр. 59), № 10 (стр. 60), № 11 (стр. 61-62) № 12 (стр. 63-64), № 13 (стр. 65), № 14 (стр. 66-67), № 15 (стр. 68-69), № 16 (стр. 70), № 17 (стр. 71-72),№ 18 (стр. 7374), № 19 (стр. 74), № 20 (стр. 75-76), № 21 (стр. 77), № 22 (стр. 79-80), № 23 (стр. 81), № 24 (стр. 82-83), № 25 (стр. 8384), № 26 (стр. 86-87), № 27 (стр. 89-90), № 28 (стр. 90), №  29 (стр. 91), № 30 (стр. 93), № 31 (стр. 95), № 32 (стр. 95-96), № 33 (стр. 97-98), № 34 (стр. 98), № 35 (стр. 100-101), № 36 (101-102)  Лепка из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год  № 1 (стр. 47), № 2 (стр. 51), № 3 (стр. 55), № 4 (стр. 57) № 5 (стр. 63), № 6 (стр. 67-68), № 7 (стр. 68), № 8 (стр. 71), № 9  (стр. 74-75), № 10 (стр. 77-78), | Приобщение к искусству  Комарова Т.С.  Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016  (стр.стр. 48-49), (стр. 61), (стр. 66), (стр. 89-90), (стр. 92), (стр. 99-100), (стр. 101), (стр.  102), (стр. 103-104) Конструктивная  деятельность  Куцакова Л.В.  «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023  (с16-23).  Театрализованная деятельность:  Е.А. Антипина  «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА  СИНТЕЗ,2016 (с.4-31)  Культурно - досуговая деятельность:  Зацепина М.Б. « Культурнодосуговая деятельность в саду». - М.: МОЗАЙКА  СИНТЕЗ, 2014 (с.15-19) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \* п.21.4.2.4 | № 11 (стр. 80), № 12 (стр.82), № 13 (стр. 84-85), № 14 (стр. 87-88), № 15 (стр. 88-89), №  16 (стр.92-93), № 17 (стр. 94-  95), № 18 (стр. 96-97)  Аппликация из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 47-48), № 2 (стр. 5152), № 3 (стр. 54), № 4 (стр. 57-58), № 5 (стр. 60-61), № 6 (стр. 62-63), № 7 (стр. 69-70), № 8 (стр. 72-73), № 9 (стр. 7677), № 10 (стр. 78), № 11 (стр. 81-82), № 12 (стр. 85),№ 13 (стр. 85-86), № 14 (стр. 90-91), № 15 (стр. 93-94), № 16 (стр. 100), № 17 (стр. 103), № 18 (стр. 104-105.)  Музыка из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год  Слушание  Пение  Песенное творчество Музыкально-ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах  М.Б. Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр.34), № 2 (стр.36), № 3 (стр.37), № 4 (стр.39), № 5 (стр.40), № 6 (стр.42), № 7  (стр.44), № 8 (стр.45), № 9  (стр.46), № 10 (стр.48), № 11  (стр.49), № 12 (стр.51), № 13  (стр.52), № 14 (стр.53), № 15  (стр.55), № 16 (стр.58), № 17 (стр.60), № 18 (стр.62), № 19 (стр.63), № 20 (стр.64), № 21  (стр.66), № 22 (стр.68), № 23  (стр.69), № 24 (стр.71), № 25  (стр.72), № 26 (стр.73), № 27  (стр.75), № 28 (стр.76), № 29  (стр.78), № 30 (стр.79), № 31  (стр.80), № 32 (стр.82), № 33  (стр.84), № 34 (стр.86), № 35 (стр.87), № 36 (стр.89), № 37 (стр.91), № 38 (стр.92), № 39  (стр.93), № 40 (стр.95), № 41  (стр.97), № 42 (стр.98), № 43 (стр.100), № 44 (стр.101), №  45 (стр.103), № 46 (стр.104),  № 47 (стр.106), № 48  (стр.107), № 49 (стр.109), №  50 (стр.111), № 51 (стр.112),  № 52 (стр.113), № 53  (стр.115), № 54 (стр.116), №  55 (стр.117), № 56 (стр.119),  № 57 (стр.120), № 58 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (стр.122), № 59 (стр.124), №  60 (стр.125), № 61 (стр.127),  № 62 (стр.128), № 63  (стр.130), № 64 (стр.131), №  65 (стр.132), № 66 (стр.135), № 67 (стр.138), № 68 (139), № 69 (стр.141), № 70 (стр.142),  № 71 (стр.144), № 72 (стр.145) |  |
| 4-5 лет | * п.21.5.2   \*п.21.5.2.1  \*п.21.5.2.2   * п.21.5.2.3 | Изобразительная деятельность  Рисование из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год  Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду.  Средняя группа. – М.,  МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 23-24),№ 2 (стр. 2526), № 3 (стр. 27-28), № 4 (стр. 30-31), № 5 (стр. 31-32), № 6 (стр. 33-34), № 7 (стр. 34), № 8 (стр. 36-27), № 9 (стр. 38-39), № 10 (стр. 40-41), №11 (стр.  42-43), № 12 (стр. 43-44), № 13 (стр. 45-46), № 14 (стр. 4748), № 15 (стр. 48-49), № 16 (стр. 50), № 17 (стр. 51), № 18 9стр. 52-53), № 19 (стр. 56), № 20 (стр. 57), № 21 (стр. 58-59), № 22 (стр. 60), № 23 (стр. 6162), № 24 (стр. 62-63), № 25 (стр. 64),№ 26 (стр. 68-69), № 27 (стр. 69-70), № 28 (стр. 71), № 29 (стр. 72-73), № 30 (стр. 74-75), № 31 (стр. 75-76), № 32 (стр. 77), № 33 (стр. 78), №  34 (стр. 80), № 35 (стр. 81), № 36 (стр. 83)  Лепка из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год  № 1 (стр. 24), № 2 (стр. 26), №  3 (стр. 32-33), № 4 (стр. 36),  № 5 (стр. 43), № 6 (стр. 47), № 7 (стр. 48), № 8 (стр. 51-52), № 9 (стр. 55), № 10 (стр. 5960), № 11 (стр. 61), № 12 (стр.  62), № 13 (стр. 66), № 14 (стр. 69), № 15 (стр. 70-71), № 16 (стр. 74), № 17 (стр. 77-78), № 18 (стр. 82-83).  Аппликация из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 25), № 2 (стр. 27),  № 3 (стр. 30), № 4 (стр. 34), № 5 (стр. 35-36), № 6 (стр. 39), № 7 (стр. 41), № 8 (стр. 46-47), № 9 (стр. 49-50), № 10 (стр. 52), № 11 (стр.54-55), № 12 (стр. 60-61), № 13 (стр. 63), № 14 (стр.64-65), № 15 (стр. 6668), № 16 (стр. 73-74), № 17 | Приобщение к искусству  Игровые ситуаций  Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду.  Средняя группа.  МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016  (стр. 35), (стр. 37), (стр. 42), (стр. 42), (стр.53-54)  72), (стр. (73), (стр.  (стр. 82)  Л.В. Куцакова мастерим - ручной тру детском саду и дома», М.:  МОЗАИКА СИНТЕЗ,  (с3-30)  Конструктивная деятельность Л.В.Куцакова. «Конструирование строительного  Средняя группа»  МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,  Стр. 13 -69 | – М.,  , (стр. 71-  78-79),  «Творим и д в  -  2010  из  материала. - М.: 2016. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * п.21.5.2.4 * п.21.5.2.5 * п.21.5.2.6 | (стр. 79-80), № 18 (стр. 81-82)  Музыка из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год  Слушание  Пение  Песенное творчество Музыкально-ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах  М.Б. Зацепина. «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017  № 1 (стр.39), № 2 (стр.41), № 3 (стр.43), № 4 (сир.45), № 5  (стр.5), № 6 (стр.49), № 7  (стр.51), № 8 (стр.53), № 9 (стр.55), № 10 (стр.57), № 11 (стр.59), № 12 (стр.61), № 13  (стр.63), № 14 (стр.65), № 15  (стр.67), № 16 (стр.70), № 17 (стр.74), №18 (стр.76), № 19  (стр.77), № 20 (стр.79), № 21  (стр.82), № 22 (стр.83), № 23  (стр.86), № 24 (стр.89), № 25 (стр.90), № 2䀶(стр.92), № 27 (стр.94), № 28 (стр.96), № 29 (стр.98), № 30 (стр.99), № 31 (стр.101), № 32 (стр.102), №  33 (стр.104), № 34 (стр.106),  № 35 (стр.107), № 36  (стр.109), № 37 (стр.110), №  38 (стр.113), № 39 (стр.115),  № 40 (стр.117), № 41  (стр.119), № 42 (стр.121), № 43 (стр.123), № 44 (стр.125),  № 45 (стр.127), № 46  (стр.128), № 47 (стр.130), №  48 (стр.132), № 49 (стр.134),  № 50 (стр. 136), № 51  (стр.137), № 52 (стр.139), №  53 (стр.141), № 54 (стр.142),  № 55 (стр.144), № 56  (стр.146), № 57 (стр.148), №  58 (стр.150), № 59 (стр.152),  № 60 (стр.154), № 61  (стр.156), № 62 (стр.158), №  63 (стр.160), № 64 (стр.162),  № 65 (стр.165), № 66  (стр.167), № 67 (стр.168), №  68 (стр.170), № 69 (стр.172),  № 70 (стр.173), № 71  (стр.175), № 72 (стр.176) | Театрализованная деятельность:  Е.А. Антипина  «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА  СИНТЕЗ,2016 (с.33-74)  Культурно - досуговая деятельность:  Зацепина М.Б. « Культурнодосуговая деятельность в саду». - М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014 (с.20-45) |
| 5-6 лет | \*п.22.6.2   * п.21.6.2.1 * п.21.6.2.2 | Изобразительная деятельность  Рисование из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год  Изобразительная деятельность в деятельность в детском саду. | Приобщение к искусству Л.В. Куцакова «Творим и мастерим - ручной труд в детском саду и дома», М.:- МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2010 (с  30-64 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * п.21.6.2.3 * п.21.6.2.5 * п.21.6.2.6 | Старшая группа. – М., МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016  № 1 (стр. 30), № 2 (стр. 30) № 3 (стр. 31-32),  № 4 (стр. 32), № 5 (стр. 33-34),  № 6 (стр. 34), № 7 (стр. 34-35),  № 8 (стр. 36), № 9 (стр. 36-37), № 10 (стр. 37-38), № 11 (стр. 39), № 12 (стр. 42), № 13 (стр.  42), № 14 (стр. 43), № 15 (стр. 43-44), № 16 (стр. 44-45), № 17 (стр. 45), № 18 (стр. 45-46), № 19 (стр. 47), № 20 (стр. 4849), № 21 (стр. 50-51), № 22 (стр. 51-52), № 23 (стр. 52-53), № 24 (стр. 54-55), № 25 (стр. 55),№ 26 (стр. 55-56), № 27 (стр. 57-58), № 28 (стр. 58-59), № 29 (стр. 59), № 30 (стр. 60),  № 31 (стр. 61), № 32 (стр. 63),  № 33 (стр. 63-64), № 34 (стр.64-65), № 35 (стр. 66-67), № 36 (стр. 67-68), № 37 (стр. 69-70), № 38 (стр. 70-71), № 39 (стр. 71-72), № 40 (стр. 7273), № 41 (стр. 73), № 42 (стр.  75), № 43 (стр. 76), № 44 (стр. 76-77), № 45 (стр. 78-79), № 46 (стр. 79-80), № 47 (стр. 8081), № 48 (стр. 82), № 49 (стр. 82-83), № 50 (стр. 83-84), № 51 (стр. 84-85), №52 (стр. 85), № 53 (стр. 86), № 54 (стр. 8889), № 55 (стр. 89-90), № 56 (стр. 90), № 57 (стр. 91), № 58 (стр. 92-93), № 59 (стр. 94-95), № 60 (стр. 97-98), № 61 (стр. 99), № 62 (стр. 99-100), № 63 (стр. 100), № 64 (стр. 101-102), № 65 (стр. 101-102), № 66 (стр. 103), № 67 (стр. 103) № 68 (стр. 104), № 69 (стр. 105106), № 70 (стр. 107-108), №  71 (стр. 108), № 72 (стр. 108)  Лепка из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год  № 1 (стр. 29), № 2 (стр. 32-33),  № 3 (стр. 37), № 4 (стр. 38-40), № 5 (стр. 41-42), № 6 (стр.49), № 7 (стр. 56-57), № 8 (стр. 6061), № 9 (стр. 64), № 10 (стр. 67), № 11 (стр. 74), № 12 (стр. 83), № 13 (стр. 86-87), № 14 (стр. 91-92), № 15 (стр. 95-96), № 16 (стр. 98), № 17 9стр.  103), № 18 (стр. 104-105).  "Аппликация" из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 30-31), № 2 (стр. 35), | Конструктивная  деятельность  Куцакова Л.В.  «Конструирование и ручной труд в детском саду» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2023  (с31-13).  Театрализованная деятельность:  Е.А. Антипина  «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА  СИНТЕЗ,2016 (с.32-44)  Культурно - досуговая деятельность:  Праздники, развлечения, концертные и  развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. С.  214,220,226,231,239,254,260,2  63271,277,283,309,318,328 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | \* п.21.6.2.4 | № 3 (стр. 38-39), № 4 (стр. 4041), № 5 (стр. 46-47), № 6 (стр. 47-48), № 7 (стр.53-54), № 8 (стр. 59-60), № 9 (стр. 61-63), № 10 (стр. 65-66), № 11 (стр. 71), № 12 (стр. 75-76), № 13 (стр. 77-78), № 14 (стр. 87-88), № 15 (стр. 93-94), № 16 (стр. 96), № 17 (стр. 102), № 18  (стр. 106-107).  Музыка из расчета 2 занятия в неделю; всего 72 занятия в год Слушание  Пение  Песенное творчество Музыкально-ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструментах  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ, 2018  № 1 (стр. 40), № 2 (стр. 43) № 3 (стр. 48),  № 4 (стр. 49), № 5 (стр. 51), № 6 (стр. 53), № 7 (стр. 55), № 8 (стр. 57), № 9 (стр. 59),  № 10 (стр. 60), № 11 (стр. 61),  № 12 (стр. 63), № 13 (стр. 65),  № 14 (стр. 66), № 15 (стр. 68),  № 16 (стр. 70), № 17 (стр. 74),  № 18 (стр. 76), № 19 (стр. 77),  № 20 (стр. 78), № 21 (стр. 80), № 22 (стр. 81), № 23 (стр. 84), № 24 (стр. 86), № 25 (стр. 89),№ 26 (стр. 91), № 27 (стр. 93), № 28 (стр. 94), № 29 (стр.  96), № 30 (стр. 97), № 31 (стр. 99), № 32 (стр. 101), № 33 (стр. 102), № 34 (стр.105), № 35 (стр. 107), № 36 (стр. 110), № 37 (стр. 112), № 38 (стр. 113), № 39 (стр. 115), № 40 (стр. 117), № 41 (стр. 118), № 42 (стр. 120), № 43 (стр. 122), № 44 (стр. 124), № 45 (стр. 125), № 46 (стр. 127), № 47 (стр. 129), № 48 (стр. 130), № 49 (стр. 131), № 50 (стр. 133), № 51 (стр. 135), № 52 (стр. 137), № 53 (стр. 139), № 54 (стр. 141), № 55 (стр. 143), № 56 (стр. 145), № 57 (стр. 146), № 58 (стр. 149), № 59 (стр. 150), № 60 (стр. 152), № 61 (стр. 153), № 62 (стр. 157), № 63 (стр. 160), № 64 (стр. 163), № 65 (стр. 165), № 66 (стр. |  |
|  |  | 166), № 67 (стр. 168) № 68 (стр. 170), № 69 (стр. 172), № 70 (стр. 173), № 71 (стр. 175),  №77) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * п.21.7.2.4 * п.21.7.2.5 * п.21.7.2.6 | 16 (стр. 95-96),№ 17 (стр. 97-  98), № 18 (стр. 99),  Аппликация из расчета 0,5 раз в неделю - всего 18 в год № 1 (стр. 39), № 2 (стр. 43-44),  № 3 (стр. 51), № 4 (стр. 51-52), № 5 (стр. 64-65), № 6 (стр. 67),  № 7 (стр. 73-74), № 8 (стр. 74), № 9 (стр. 79), № 10 (стр. 82), № 11 (стр. 87-88)., № 12 (стр. 88-89), № 13 (стр. 90-91), № 14 (стр. 91), № 15 (стр. 98-99),  № 16 (стр. 100)  Музыка из расчета 2 раз в неделю - всего 72 в год  Слушание  Пение  Песенное творчество Музыкально-ритмические движения  Игра на детских музыкальных инструмента  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 6-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021  № 1 (стр.40-43), № 2 (стр.4346), № 3 (стр.46-50), № 4 (стр.50-53), № 5 (стр.53-55), № 6 (стр. 55-58), № 7 (стр.58-61), № 8 (стр.62-63), № 9 (стр.6365), № 10 (стр.65-67), № 11 (стр.68-70), № 12 (стр.70-73), № 13 (стр.73-75), № 14 (стр.76 - 77), № 15 (стр.77-81), № 16 (стр.82-84), № 17 (стр.84-86),  № 18 (стр.86-88), № 19  (стр.88-92), № 20 (стр.92-94),  № 21 (стр.94-98), № 22 (стр.98-100), № 23 (стр.100103), № 24 (стр.103-106), № 25  (стр.106-108), № 26 (стр.109111), № 27 (стр.111-113), № 28  (стр.113-115), № 29 (стр.115117), № 30 (стр.117-121), № 31  (стр.121-123), № 32 (стр.124131), № 33 (стр.131-132), № 34  (стр.133-134), № 35 (стр.135136), № 36 (стр.136-140), № 37  (стр.140-142), № 38 (стр.142145), № 39 (стр.145-148), № 40  (стр.148-150), № 41 (стр.150153), № 42 (стр.153-158), № 43  (стр.158-160), № 44 (стр.160163), № 45 (стр.163-165), № 46 (стр.165-167), № 47 (стр.167170), № 48 (стр.170-174), № 49 (стр.174-177), № 50 (стр.177180), № 51 (стр.180-185), № 52  (стр. 186-188), № 53 (стр.188- | Театрализованная деятельность:  Е.А. Антипина  «Театрализованная деятельность в детском саду».- М.: МОЗАЙКА  СИНТЕЗ,2016 (с.32-44)  Культурно - досуговая деятельность:  Праздники, развлечения, концертные и  развлекательные программы Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. С.  214,220,226,231,239,254,260,2  63271,277,283,309,318  Праздники и развлечения Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель. С.  188,195,208,216,224,228,248,2  39,263,268,293 |
|  |  | 191), № 54 (стр.192-195), № 55 (стр.195-198), № 56  (стр.198-200), № 57 (стр.201205), № 58 (стр.205-209), № 59  (стр. 209-211), № 60 (стр.212214), № 61 (стр.214-216), № 62  (стр.216-218), № 63 (стр.218221), № 64 (стр.221-225), № 65  (стр.225- |  | |

**2.1.5. Организация деятельности по физическому развитию обучающихся**

Основные цели и задачи: (см. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г.

№1028), пункт 22 \*)

Содержание психолого-педагогической работы по освоению обучающимися образовательной области "Физическое развитие" определяется следующим программнометодическим обеспечением:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | Задачи |  | Содержание образовательной деятельности/Методическое обеспечение | | |
|  |  |  | Организованная образовательная деятельность /  Методическое обеспечение | В совместной  организованной образовательной деятельности в режимных моментах | |
|  | | Физическое развитие | | | |
| 2-3 года | \*\*п.22.3.2 |  | Физическое развитие в  помещении из расчета 3 раза  в неделю - всего 108 в год  Основная гимнастика Подвижные игры  С.Ю. Федорова. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. –  М.: МОЗАИКА-  СИНТЕЗ.2017.  № 1 (стр.23), № 2 (стр.23), №  3 (стр.24), № 4 (стр. 25), № 5  (стр. 25), № 6 (стр.26), № 7  (стр.27), № 8 (стр.27), № 9  (стр. 30), № 10 (стр. 30), № 11 (стр.31), № 12 (стр.31), № 13 (стр.32), № 14 (стр.32), № 15  (стр.33), № 16 (стр.33), № 17 (стр. 34), № 18 (стр.34), № 19 (стр.36), № 20 (стр. 36), № 20  (стр.37), № 21 (стр.37), № 22  (стр.38), № 23 (стр.38), № 24  (стр.39), № 25 (стр. 39), № 26 (стр.40), № 27 (стр.40), № 28 (стр.43), № 29 (стр.43), № 30 (стр.44), № 31 (стр.44), № 32 (стр.45), № 33 (стр.45), № 34  (стр.36), № 35 (стр.46), № 36  (стр.47), № 37 (стр. 47), № 38  (стр.49), № 39 (стр. 49), № 40  (стр.50), № 41 (стр.50), № 42 | | Подвижные игры  Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014. Формирование основ  здорового образа жизни  Игровые ситуации  Голицына Н.С., Шумова И.М. «Воспитание здорового образа жизни у малышей».- М., 2008. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (стр.51), № 43 (стр.51), № 44 (стр.51), № 45 (стр.52), № 46 (стр.52), № 47 (стр.52), № 48  (стр.53),), № 49 (стр. 53), №  50 (стр.53), № 51 (стр.55), №  52 (стр.55), № 53 (стр. 55), №  54 (стр.56), № 55 (стр.56), №  56 (стр. 56), № 57 (стр.57), № 58 (стр. 57), № 59(стр.57), № 60 (стр.58) № 61 (стр.58), № 62 (стр.58), № 63 (стр.59), №  64 (стр. 59), № 65 (стр.59), №  66 (стр.60), № 67 (стр.60), №  68 (стр.60), № 69 (стр.62), №  70 (стр.62), № 71 (стр.62), №  72 (стр.63), № 73 (стр.63), №  74 (стр.63), № 75 (стр.64), №  76 (стр.64), № 77 (стр.64), № 78 (стр.65), № 79 (стр.65),№ 80 (стр.65), № 81 (стр.66), №  82 (стр.66), № 83 (стр.66), №  84 (стр.68), № 85 (стр.68), №  86 (стр.68), № 87 (стр.69), №  88 (стр.69), № 89 (стр.69), №  90 (стр.70), № 91 (стр. 70), №  92 (стр.70), № 93 (стр.71), № 94 (стр.71), № 95 (стр.71), № 96 (стр.72), № 97 (стр.72), №  98 (стр.73), № 99 (стр.75), №  100(стр. 75), № 101 (стр.76),  № 102 (стр.76), № 103  (стр.77), № 104 (стр.77), №  105 (стр.78), № 106 (стр.78),  № 107 (стр.79), № 108  (стр.79) |  |
| 3-4 года | \*п.22.4.2 | Физическое развитие в  помещении" из расчета 3 раза  в неделю - всего 108 в год  Основная гимнастика  Подвижные игры  Спортивные упражнения Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М., МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 23-24), № 2 (стр. 2324), № 3 (стр. 24-25), № 4 (стр. 24-25), № 5 (стр. 25-26), № 6 (стр. 25-26), № 7 9стр. 26-27), № 8 (стр. 26-27), № 9 (стр. 28-29), № 10 (стр. 2829). № 11 (стр. 29), № 12 (стр. 29), № 13 (стр. 30-31), № 14 (стр. 30-ц31), № 15м (стр. 3132), № 16 (стр. 31-32), № 17 (стр. 33-34), № 18 (стр. 3334). № 19 (стр. 34-35). № 20  (стр. 34-35), № 21 (стр. 3537), № 22 (стр. 35-37), № 23  (стр. 37-38), № 24 (стр. 37- | Формирование основ здорового образа жизни  К.Ю. Белая  «Формирование основ  безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика -  Синтез, 2014. (с. 30-39)  Активный отдых  А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКА-  СИНТЕЗ, 2019 (с.6-8) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 38), № 25  (стр. 38-40), № 26 (стр. 3840), № 27 (стр. 40-41), № 28  (стр. 40-41), № 29 (стр. 4142), № 30 (стр. 41-42), № 31 (стр. 42-43), 3 32 (стр. 42-43), 3 33 9стр. 43-45), № 34 (стр. 43-45), № 35 (стр. 45-46), № 36 (стр. 45-46), № 37 (стр. 4647). № 38 (стр. 46-47), № 39 (стр. 47-49), № 40 (стр. 4749), № 41 (стр. 50). № 42 (стр. 50),№ 43 (стр. 51-52), № 44 (стр. 51-52)., № 45 (стр. 5253), № 56 (стр. 52-53), № 47  (стр. 53-54), № 48 (стр. 5354), № 49 (стр. 54-55), № 50  (стр. 54-55), № 51 (стр. 5657), № 52 (стр. 56-57), № 53  (стр. 57-58). № 54 (стр. 5758), № 55 (стр. 58-59), № 56  (стр. 58-59), № 57 (стр. 6061), № 58 (стр. 60-61), № 59 (стр. 61-62). № 60 (стр. 6162), № 61 (стр. 62-63) , № 62 (стр. 62-63), № 63 (стр. 6364), № 64 (стр. 63-64), № 65  (стр. 65-66), № 66 9стр. 6566), № 67 (стр. 66-67), № 68 (стр. 66-67), № 69 9стр. 6768), № 70 (стр. 67-68), № 71 (стр. 68), № 72 (стр. 68).  Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011  № 1, № 2, № 3 (стр. 151, 152), № 4, 5, 6 (стр. 152-154), № 7, № 8 (стр. 154,155), № 9,10,11  (стр. 156,157), № 12, № 13, 14 (стр. 157,159), № 15, № 16 9стр. 159, 161), № 17, № 18  (стр. 161, 162), № 19, № 20 (стр. 162-164), № 21, № 22  (стр. 164, 165), № 23, № 24  (стр. 165, 166), № 25, № 26  (стр. 167,168), № 27, № 28 (стр. 169-170), № 29, № 30 (стр. 170, 172), № 31, № 32  (стр. 172, 173), № 33, № 34 (стр. 173, 175), № 35, № 36 (стр. 175, 176). |  |
| 4-5 лет | \*п.22.5.2 | Физическое развитие в  помещении" из расчета 3 раза в неделю - всего 108 в год  Основная гимнастика  Спортивные упражненияОздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. | Формирование основздорового образа жизни  К.Ю. Белая  «Формирование основ  безопасности дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика -  Синтез, 2014. (с. 30-39 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  2014.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 19-20), № 2 (стр. 21), № 3 (стр. 21-22), № 4 (стр. 23-24), № 5 (стр. 24-25), № 6 (стр. 26), № 7 (стр. 2628). № 8 (стр. 29), № 9 (стр. 30-32), № 10 (стр. 32-33), № 11 (стр. 33-34), № 12 (стр. 34), № 13 (стр. 35), № 14 (стр. 36), № 15 (стр. 36-37), № 16 (стр. 38), № 17 (стр. 39-40), № 18 (стр. 40-41), № 19 (стр. 4142), № 20 (стр. 43), № 21 (стр. 43-44), № 22 (стр. 45), № 23 (стр. 45-46), № 24 (стр. 4647), № 25 (стр. 48-49), № 26 (стр. 49), № 27 (стр. 50-51), № 28 (стр. 51)., № 29 (стр. 5253), № 30 (стр. 54), № 31 (стр. 54-56), № 32 (стр. 56), № 33 9стр. 57-58), № 34 (стр. 59), № 35 (стр. 59-60), № 36 (стр. 60-61), № 37 (стр. 61-62), № 38 (стр. 62-63), № 39 (стр. 6364), № 40 (стр. 64),№ 41 (стр. 65-66), № 42 (стр. 67), № 43  (стр. 67-68), № 44 (стр. 6869),№ 45 (стр. 69-70), № 46  (стр. 70), № 47 (стр. 70-71), № 48 (стр. 71-72), № 49 (стр. 7273), № 50 (стр. 73-74), № 51 (стр. 74-75), № 52 9стр. 76), № 53 (стр. 76-77), № 54 (стр. 77-78), № 55 9стр. 78), № 56 (стр. 79), № 57 (стр. 80-81), № 58 9стр. 82), № 59 (стр. 8283), № 60 (стр. 84), № 61 (стр. 84-85), № 62 (стр. 85-86), № 63 (стр. 86), № 64 (стр. 87-88), № 65 9стр. 88-89), № 66 9стр. 89), № 67 (стр. 89-90), № 68 (стр. 90-91). № 69 (стр. 9192), № 70 (стр. 92), № 71 (стр.  92-93), № 72 (стр. 93-94),  Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011  № 1, № 2 (Стр. 177-178), № 3, № 4, № 5 (стр. 178, 180), № 6, № 7 (стр. 180-182), № 8, № 9 9стр. 182-184), № 10, № 11 (стр. 184-186), № 12, № 13, №  14 (стр. 186-188), № 15, 6, № 17 (стр. 188-190), № 18, № 19 | Активный отдых  А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2019 (с.6-24, с.2751,54-89) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (стр. 190-192), № 20, № 21  (стр. 192-194),  Подвижные игры  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова.  - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  2013 |  |
| 5-6 лет | \*п.22.6.2 | Физическое развитие в  помещении" из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год  Основная гимнастика  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 15-17), № 2 (стр. 1920), № 3 (стр. 21-23), № 4 9стр. 24-26), № 5 (стр. 28-29), № 6 (стр. 30-32), № 7 (стр. 3334), № 8 (стр. 35-37), № 9 (стр. 39-41), № 10 (стр. 4243), № 11 (стр. 44-45), № 12  (стр. 46-47), № 13 9стр. 4849), № 14 (стр. 51-52), № 15  (стр. 53-54), № 31 (стр. 8991), № 32 (стр. 91-93), № 33  (стр. 94-95), № 34 (стр. 9697), № 35 (стр. 98-99), № 36 (стр. 100-101)  Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011  № 1, № 2 (стр. 208-210), № 3, № 4 (стр. 210-2013), № 5, № 6 (стр. 213-215), № 7, № 8 (стр. 215-217), № 9, № 10 (стр. 217-  220),№ 11, № 12 (стр. 220-  222), № 13, № 14 (стр. 222-  224), № 15, № 16 (стр. 224-  226), № 17, № 18 (стр. 226-  228), № 19,№ 20 (стр. 229-  230), № 21, № 22 (стр. 231-  233), № 23, № 24 (стр. 233-  235), № 25, 3 26( Стр. 235-  237), № 27, № 28 (стр. 237-  239), № 29, № 30 (стр. 239-  241), № 31, № 32 (стр. 241242), № 33 (стр. 294-299), № 34 (стр. 300-303), № 35 (стр. 303-306), № 36 (стр. 306-311). "Физическая культура на воздухе" из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 17-19), № 2 (стр. 2021), № 3 (стр. 24), № 4 (стр. | Формирование основ здорового образа жизни  К.Ю. Белая  «Формирование основ  безопасности  дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика -  Синтез, 2014. (с. 30-39  Активный отдых  А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2019 (с.89-138) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 26-27), № 5 (стр. 29-30), № 6 (стр. 32), № 7 (стр. 35), № 8 (стр. 37-38), № 9 (стр.41), № 10 (43-44), № 11 (стр. 45-46), № 12 (стр.47), 3 13 9стр. 5051), № 14 (стр. 52-53), № 15 (стр. 54-55), № 16 (стр. 5758), № 17 (стр. 61), № 18 (стр.  63), № 19 (стр. 65), № 20 (стр.66-67), № 21 (стр. 69-70), № 22 (стр. 71), № 23 (стр. 73), № 24 (стр. 75), № 25 (стр. 7879), № 26 (стр. 80-81), № 27 (стр. 83), № 28 (стр. 85), № 29  (стр. 87), № 30 (стр. 89), № 31 (стр. 91), № 32 (стр. 93-94), № 33 (стр. 96), № 34 9стр. 9798), № 35 (стр. 99-100), № 36  (стр. 101-102)  Подвижные игры  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова.  - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,  2016  Спортивные упражнения Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  № 16 (стр. 55-57), № 17 9стр. 59-60), № 18 (стр. 61-62), № 19 (стр. 63-64), 3 20 9стр. 6566), № 21 (стр. 68-69), № 22  (стр. 70-71), № 23 (стр. 7172), № 24 (стр. 73-74), № 25  (стр. 76-77), № 26 (стр. 7980), № 27 (стр. 81-82), № 28  (стр. 83-84), № 29 (стр. 8687), № 30 (стрю.88-89) |  |
| 6-7 лет | \*п.22.7.2 | Основная гимнастика  Пензулаева Л.И.  Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  2014  Подвижные игры  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / авт.- сост. Э.Я. Степаненкова.  - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2013 Малоподвижные игры и упражнения  Борисова М.М.  Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.:  МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014 | Формирование основ здорового образа жизни  К.Ю. Белая  «Формирование основ  безопасности  дошкольников. Для детей 2-7 лет».- Мозаика -  Синтез, 2014. (с. 30-39)  Конспекты образовательных ситуаций "Физическая культура в помещении" из расчета 2 раза в неделю - всего 72 в год  Активный отдых  А.А. Чеменева парциональная программа «Веселый рюкзачок».-М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2019 (с.89-138) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Спортивные упражнения Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр.9-10), № 2 (стр. 1113), № 3 (стр. 15-16), № 4 (стр. 15-16), 3 5 (стр. 20-21), № 6 (стр. 22-23), № 7 (стр. 2425), № 8 (стр. 27-28), № 9 (стр. 29-32), 3 10 (стр. 32-34), № 11 (стр. 34-36), №12 (стр. 378-38), № 13 (стр. 40-41), № 14 (стр.42-43), № 15 (стр. 4546), № 16 (стр. 47-48), № 17 (стр. 49-51), № 18 (стр. 5253), № 19 (стр. 54-56), № 20  (стр. 57-58), № 21 (стр. 5960), № 22 (стр. 61-62), № 23 (стр. 63-64), № 24 (стр. 6566), № 25 (стр. 72-73), № 26 (стр. 74-75), № 27 (стр. 7678), № 28 (стр. 79-80), № 29 (стр. 81-82), № 30 (стр. 83), № 31 (стр. 84-86), № 32 (стр. 8788), № 33 (стр. 88-89), № 34  (стр. 90-91), № 35 (стр. 9293), № 36 (стр. 95-96),  Чеменева А.А, Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – М., 2011  № 1, № 2 (стр. 242-245), № 3, № 4 (стр. 245-247). № 5,, 6 (стр. 247-249), № 7, № 8 (стр. 249-251)., № 9, № 10 (стр.  252-254), № 11, № 12 (стр.  254-256), № 13, № 14 (стр.  256-258), № 15, № 16 (стр. 258-260), № 17, № 18 (стр. 260-263), № 19 (стр. 263-264), № 20, № 21 (стр. 265- 267), № 22 (стр. 267), № 23, № 24 (стр. 269-271), № 25, № 26 (стр. 271-273), № 27 , № 28 (стр. 273-275), № 29 (стр. 275277), № 30 (стр. 277-281), № 31 (стр. 281-286), № 32 (стр. 286-289), № 33 (стр. 290-294), № 34 (стр. 311-316), № 35 (стр. 316-321), № 36 (стр. 321325).  Конспекты образовательных ситуаций "Физическая культура на воздухе" из расчета 1 раз в неделю - всего 36 в год  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. |  |
|  |  | Подготовительная к школе группа. – М., МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.  № 1 (стр. 11), № 2 (стр. 14),  № 3 (стр. 16), № 4 (стр. 18),  № 5 (стр. 22), № 6 (стр. 24),  № 7 (стр. 26-27), № 8 (стр. 2829), № 9 (стр. 32), № 10 (стр. 34), № 11 (стр. 36-37), № 12 (стр. 39), № 13 (стр. 41-42), № 14 (стр. 43-44), № 15 (стр. 4647), № 16 (стр. 48-49), № 17 (стр. 51-52), № 18 (стр. 54), № 19 (стр. 56), № 20 (стр. 58), № 21 (стр. 60-61), № 22 (стр. 6263), № 23 (стр. 64-65), № 24 (стр. 66), № 25 (стр. 73-74), № 26 (стр. 75-76), № 27 (стр. 7879), № 28 (стр. 80-81), № 29 (стр. 82-83), № 30 (стр. 84), № 31 (стр. 86-87), № 32 (стр. 88), № 33 (стр. 90), № 34 (стр. 92), № 35 (стр. 93-95), № 36 (стр.  96) |  |

## **2.2. Вариативные формы, способы, методов и средств реализации Программы**

## 2.2.1 Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
|  |  |  |  |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Игровые ситуации - Игры – упражнения с предметами - Инсценировки с игрушками * Чтение стихов, потешек, сказок - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. * Беседы * Презентации | Нравственное воспитание,формирование личности ребенка,развитие общения   * куклы (крупные и средние) в одежде; * куклы - «пупс»; * коляски; * набор кухонной посуды крупный; * набор чайной посуды крупный; * кухня детская игровая; * набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; * кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; * набор овощей и фруктов   (объѐмные муляжи);   * сумки; * весы игровые; * игровой набор «Доктор»; * машины-каталки; * пони надувная; - ширма-остов   «Домик»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Развитие игровой деятельности- куклы (крупные и средние) в одежде;   * куклы - «пупс»; * коляски; * набор кухонной посуды крупный; * набор чайной посуды крупный; * кухня детская игровая; * набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; * кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; * набор овощей и фруктов   (объѐмные муляжи);   * сумки; * весы игровые; * игровой набор «Доктор»; * машины-каталки; * пони надувная; - ширма-остов   «Домик»;  Ребенок в семье и сообществе- дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки  «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»;   * Набор предметных карточек   «Транспорт»;  -пособие «Мое настроение»; - тематические книги.  Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству   * алгоритм умывания; * алгоритм одевания на прогулку.   Формирование основбезопасности-грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;   * машины-каталки, * макет дороги; * игрушки для обыгрывания; * набор предметных картинок «Транспорт». |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой  Индивидуальный | - Игровые ситуации - Игры – упражнения с  предметами - Инсценировки с игрушками - Рассматривание предметных и сюжетных | Нравственное воспитание,формирование личности ребенка,развитие общения   * куклы (крупные и средние) в одежде; * куклы - «пупс»; * коляски; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | картинок. | * набор кухонной посуды крупный; * набор чайной посуды крупный; * кухня детская игровая; * набор детской мебели: диванчик,   кресло, столик;   * шкаф для кукольного белья; * кухонный шкаф; * кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; * набор овощей и фруктов   (объѐмные муляжи);   * сумки; * весы игровые; * игровой набор «Доктор»; - машины-каталки.   Развитие игровой деятельности:   * кровать для куклы; - комплект постельных принадлежностей для кукол; * набор овощей и фруктов   (объѐмные муляжи);   * сумки; * весы игровые; * игровой набор «Доктор»; - машины-каталки. * куклы (крупные и средние) в одежде; * куклы - «пупс»; * коляски; * набор кухонной посуды крупный; * набор чайной посуды крупный; * кухня детская игровая; * набор детской мебели: диванчик,   кресло, столик;   * шкаф для кукольного белья; * кухонный шкаф;   Ребенок в семье и обществе: - дидактические пособия, печатные пособия (картины); - предметные картинки  «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству:   * алгоритм умывания; * алгоритм одевания на прогулку; Формирование основбезопасности: * грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки; - машины-каталки, * макет дороги; * игрушки для обыгрывания; * набор предметных картинок «Транспорт». |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Игровые ситуации. - Инсценировки с игрушками. - Игры-имитации. * Чтение художественной литературы. - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. * Беседа. - Рассказы о профессиях. * Дидактическая игра. * Сюжетно-ролевая игра. - Показ тематических мультимедийных презентаций. | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия - куклы (крупные и средние) в одежде; * куклы - «пупс»; * коляски; * набор кухонной посуды крупный; * набор чайной посуды крупный; * кухня детская игровая; * набор детской мебели: диванчик,   кресло, столик;   * шкаф для кукольного белья; * кухонный шкаф;   Развитие игровой деятельности:   * грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклымладенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья»,   «Парикмахерская», «Больница»,  «Транспорт»;   * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; * наборы игровых медицинских принадлежностей; * игровой модуль «Кухня»; * игровой модуль «Парикмахерская»; - машины-каталки.   Ребенок в семье и сообществе:-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек  «Профессии»;  -тематические книги. Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству - алгоритмы умывания, одевания на прогулку;   * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основбезопасности: * макет дороги; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - жилетка детская игровая. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой  Индивидуальный | * Дидактическая игра. * Сюжетно-ролевая игра. | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия; - куклы (крупные и средние) в одежде; * куклы - «пупс»; * коляски; * набор кухонной посуды крупный; * набор чайной посуды крупный; * кухня детская игровая; * набор детской мебели: диванчик,   кресло, столик;   * шкаф для кукольного белья; * кухонный шкаф;   Развитие игровой деятельности:   * грузовые, легковые автомобили - игрушки (куклы в одежде, куклымладенцы, одежда для кукол); - атрибуты для игр «Семья»,   «Парикмахерская», «Больница»,  «Транспорт»;   * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; * наборы игровых медицинских принадлежностей; * игровой модуль «Кухня»; * игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски.   Ребенок в семье и сообществе:-дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек  «Профессии»;  -тематические книги. Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку;   * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основбезопасности: * макет дороги; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. |
| Средний возраст ( 4-5 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Индивидуальный  Подгрупповой | * Беседа. * Сюжетно-ролевая игра. * Дидактическая игра. - Игра- драматизация. * Чтение художественной литературы. - Рассказы о профессиях. * Показ тематических мультимедийных презентаций. | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках»,  «Рассказы по картинкам»;  Развитие игровой деятельности:   * куклы средние; * карапуз в ванночке; * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница»;   * набор игрушечной посуды; * кухня детская игровая; * коляски; * сумки; * мастерская игровая; * набор инструментов; * ширмы; * машины игровые (разные виды транспорта).   Ребенок в семье и сообществе:-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей   * настольно-печатные игры. Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; * оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основбезопасности:- макет дороги; * наборы дорожных знаков, светофор; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Сюжетно-ролевая игра. * Дидактические игры. * Игра-драматизация. | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия   «Мир в картинках»,  «Рассказы по картинкам»;  Развитие игровой деятельности:   * куклы средние; * карапуз в ванночке; * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница»;   * набор игрушечной посуды; * кухня детская игровая; * коляски; * сумки; * мастерская игровая; * набор инструментов; * ширмы; * машины игровые (разные виды транспорта).   Ребенок в семье и сообществе:-альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей   * настольно-печатные игры. Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству: - алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; - инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); - алгоритмы ухода за комнатными растениями; * оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основбезопасности:- макет дороги; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * наборы дорожных знаков, светофор; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. |
| Старшая группа (5-6 лет ) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Беседы. * Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. * Дидактическиеигры. * Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. - Использование ИКТ | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:   * российская символика (флаг, герб и т.п.); * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция   жилица»);   * пособие «Мое настроение»; - тематические книги.   Развитие игровой деятельности:   * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница», «Почта»,  «Библиотека»;   * куклы разных размеров; * наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. * маски; * кукольные сервизы; * коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); * автомобили разного назначения   (средние, мелкие);   * стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; * кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства:   «Больница», «Автосервис»,  «Семья», «Путешествия»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * ширмы   Ребенок в семье и сообществе:- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг,  герб и т.п.);   * тематические книги фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры * пиктограммы настроений Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству: - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основбезопасности:- макет дороги; * комплект дорожных знаков; * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. |
| Самостоятельная деятельность детей | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Беседы. * Сюжетно-ролевые итеатрализованные игры. * Дидактическиеигры. * Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Рисование на социальные темы. - Рассказы о профессиях. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * Интерактивные игры | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:   * российская символика (флаг, герб и т.п.); * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; - дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция   жилица»);   * пособие «Мое настроение»; - тематические книги.   Развитие игровой деятельности:   * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница», «Почта»,  «Библиотека»;   * куклы разных размеров; * наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. * маски; * кукольные сервизы; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); * автомобили разного назначения   (средние, мелкие);   * стол рабочий-мастерская; - набор инструментов для мастерской; * кукольный дом с мебелью; - маркеры игрового пространства:   «Больница», «Автосервис»,  «Семья», «Путешествия»;   * ширмы   Ребенок в семье и сообществе:- альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; - Российская атрибутика (флаг,  герб и т.п.);   * тематические книги фотоальбомы «Моя семья» - настольно-печатные игры * пиктограммы настроений Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основбезопасности:- макет дороги; * комплект дорожных знаков; * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая. |
| Подготовительная группа ( 6-7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Проблемные ситуации. * Сюжетно-ролевые. * Игры-драматизации. - Дидактические игры социального | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:  - иллюстрации, книги, пособия по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| различных видов детской деятельности |  | содержания.   * Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Рисование на социальные темы. - Игры со строительным материалом. - Чтение художественной литературы. * Показ тематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. | ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме;   * портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «   Государственные символы РФ»;   * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция   жилица»);  Развитие игровой деятельности:   * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Школа»;  «Парикмахерская», «Больница»,  «Почта», «Ателье», «Библиотека»;   * ширмы; * куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; * коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; * стол рабочий-мастерская.   Ребенок в семье и сообществе:- фотоальбом «Наша группа»   * фотоальбомы индивидуальные   «Я и моя семья»,   * макет «Древо семьи» * дорожная карта «Дом – детский   сад – дом»;   * пособие «Мое настроение» * настольно-печатные игры - контейнер с предметамизаместителями * тематические книги.   Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству - оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства;   * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: * лэпбук по правилам дорожной безопасности; * комплект дорожных знаков; * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правилам дорожного движения;  - книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Сюжетно-ролевые игры. * Игры-драматизации социального содержания. * Режиссѐрские игры. - Дидактические игры социального содержания. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Рисование на социальные темы. | Сфера социальных отношений,область формирования основгражданственности ипатриотизма:   * иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; - кукла в народном костюме; * портрет президента России; - российская символика (флаг, герб); * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «   Государственные символы РФ»;   * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция   жилица»);  Развитие игровой деятельности:   * атрибуты для игр «Семья»,   «Магазин», «Школа»;  «Парикмахерская», «Больница»,  «Почта», «Ателье», «Библиотека»;   * ширмы; * куклы-мальчики, куклы-девочки; - куклы в одежде представителей разных профессий; - кукольные сервизы; * коляска для кукол; - предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; * стол рабочий-мастерская.   Ребенок в семье и сообществе:- фотоальбом «Наша группа»   * фотоальбомы индивидуальные   «Я и моя семья»,   * макет «Древо семьи» * дорожная карта «Дом – детский   сад – дом»;   * пособие «Мое настроение» * настольно-печатные игры - контейнер с предметамизаместителями * тематические книги.   Формирование позитивныхустановок к труду и творчеству |
|  |  |  | * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основбезопасности: * лэпбук по правилам дорожной безопасности; * комплект дорожных знаков; * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; * книги по ПДД; - настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая. |

2.2.2 Образовательная область "Познавательное развитие"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Подгрупповой | * Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Рассматривание и обсуждение. - Наблюдение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши  «Геометрические фигуры»,   * пирамида большая; * пирамида средняя; * пирамида маленькая; * куб дидактический; * лабиринт-каталка; * мозаика напольная крупная; * шнуровки; * схемы по конструированию; * конструктор; * сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; * наборы игрушек для игры в песок; * стол «Песок-вода»; * набор схем для игр с песком и водой; * дидактические игры.   Формирование элементарных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | математических представлений:   * счетный раздаточный материал; * вкладыши; пирамидки; * игровой материал по сенсорике; * дидактические игры; * рамки-вкладыши деревянные   (цвет, форма, счет);   * матрешки; * игрушки-шнуровки разного вида; * игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одинмного»; * тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия Природа: * картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом; * дидактические игры |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Рассматривание и обсуждение. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. - Наблюдение. * Показ тематических мультимедийных презентаций. | Формирование элементарныхматематических представлений:   * вкладыши; * ирамидки; * игровой материал по сенсорике; * набор грибочки; * дидактические игры; * рамки-вкладыши деревянные   (цвет, форма, счет);   * матрешки; * игры с прищепками; * игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; * игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одинмного»; * тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Природа::   * картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом * дидактические игры; * тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | - Дидактические игры. - Игры со строительным материалом. - Рассматривание. - Действия экспериментального характера. - Действия моделирующего характера. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия: - наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; - рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); - рамки-вкладыши  «Геометрические фигуры»,   * пирамида большая; * пирамида средняя; * пирамида маленькая; * куб дидактический; * лабиринт-каталка; * мозаика напольная крупная; * шнуровки; * схемы по конструированию; * конструктор; * сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; * наборы игрушек для игры в песок; * стол «Песок-вода»; * набор схем для игр с песком и водой; * дидактические игры.   Формирование элементарныхматематических представлений:   * вкладыши; * ирамидки; * игровой материал по сенсорике; * набор грибочки; * дидактические игры; * рамки-вкладыши деревянные   (цвет, форма, счет);   * матрешки; * игры с прищепками; * игрушки-шнуровки разного вида; - лабиринт; * игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «одинмного»; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.) Окружающий мир: * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия Природа: * картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом * дидактические игры; * тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный | * Беседа. * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. * Рассказ воспитателя. * Наблюдения. * Чтение художественной литературы. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса);   * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для   экспериментирования с песком и водой;   * схемы опытов.   -сенсорное панно «Дощечки»,  «Ветерок», «Морское дно»,  «Облака»   * схемы по конструированию; * конструктор; * сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; * наборы игрушек для игры в песок; - мозайки.   Формирование элементарныхматематических представлений:   * разнообразный счетный   материал;   * наборное полотно; - матрешки, пирамидки, вкладыши; * наборы тематических предметных карточек; - набор плоскостных геометрических фигур; - наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания построек.   Окружающий мир:   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * серия демонстрационных сюжетных тематических картин.   Природа:   * дидактические игры; - учебно-наглядные пособия - муляжи фруктов и овощей. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Беседа. * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. – Показ образца. * Рассказ воспитателя. * Наблюдения. * Чтение художественной литературы. * Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. | Формирование элементарныхматематических представлений: - дидактический материал по  сенсорике;   * наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания построек. * ширма с сенсорным материалом; * домик-счеты; * лабиринт; * игра «Геометрик»; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пирамидки; * пособия для развития мелкой моторики; * наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика.   Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; - тематическое лото, домино.   Природа:   * календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; * макеты «Дикие животные»,   «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. –   Экспериментирование. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия:- образцы материалов (дерево, пластмасса);   * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для   экспериментирования с песком и водой;   * схемы опытов.   -мозаики;  Формирование элементарныхматематических представлений: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * дидактический материал по   сенсорике;   * наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания построек. * ширма с сенсорным материалом; * домик-счеты; * лабиринт; * игра «Геометрик»; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пирамидки; * пособия для развития мелкой моторики; * наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика.   Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; - тематическое лото, домино.   Природа:   * календарь погоды; - наглядно-дидактические пособия; * макеты «Дикие животные»,   «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный | * Беседы. * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. - Показ образца. * Рассказ воспитателя. * Наблюдения. * Чтение художественной литературы. * Отгадывание загадок. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса);   * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для   экспериментирования с песком и водой;   * схемы экспериментов; * схемы по конструированию; * конструктор; * сенсорная игрушка домик; - наборы игрушек для игры с водой; * наборы игрушек для игры в песок; * набор схем для игр с песком и водой   Формирование элементарных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | математических представлений:   * разнообразный счетный   материал;   * наборное полотно; - геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине; * цифры; * наборы тематических предметных карточек; - наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания построек.   Окружающий мир:   * дидактические игры; - наглядно-дидактические пособия; * серия демонстрационных сюжетных тематических картин.   Природа:   * дидактические игры; * учебно-наглядные пособия; - муляжи фруктов и овощей. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Беседы. * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Игровые упражнения. - Игровые проблемные ситуации. * Показ образца. * Рассказ воспитателя. * Наблюдения. * Чтение художественной литературы. * Отгадывание загадок. * Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * Интерактивные игры. | Формирование элементарныхматематических представлений:   * наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания   построек; - домик-счеты;   * лабиринт; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пособия для развития мелкой моторики; * мозаика; * наборы разрезных картинок   (плоскостные и на кубиках); Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии.   Природа:   * календарь погоды; * набор карточек с символами погодных явлений; * наборы моделей; - наглядно-дидактические   пособия; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * макеты; * муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. * дидактические игры; * пазлы-вкладыши |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. * Игровые упражнения и ситуации. * Экспериментирование. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия: - образцы материалов (дерево, пластмасса);   * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для   экспериментирования с песком и водой;   * схемы экспериментов; * набор схем для игр с песком и водой; - мозаика;   -дидактические игры; Формирование элементарныхматематических представлений:   * наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания   построек; - домик-счеты;   * лабиринт; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пособия для развития мелкой моторики; * мозаика; * наборы разрезных картинок   (плоскостные и на кубиках); Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии.   Природа:   * календарь погоды; * набор карточек с символами погодных явлений; * наборы моделей; - наглядно-дидактические   пособия; - макеты;   * муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. * дидактические игры; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - пазлы-вкладыши |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный | * Беседы. * Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание загадок. * Оформление книгсамоделок. - Моделирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;   * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; * лупы, цветные стекла; * магниты, фонарики; * песочные часы; * схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения   опытов;   * материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; * прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и   объема;   * мерные стаканы; * формы для льда; * пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.   Формирование элементарныхматематических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);   * наборы геометрических фигур; * комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки.   Окружающий мир:   * предметные картинки; - предметно-схематические модели. Природа: * предметные картинки; - предметно-схематические модели. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | Оформление книгсамоделок.   * Беседы. * Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Игры – эксперименты. - Наблюдения за объектами природы. | Формирование элементарныхматематических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);   * наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; * игры для деления целого |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Исследовательская деятельность. * Коллекционирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. | предмета на части и составление  целого из частей; - трафареты, линейки;   * дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты); * «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); * интерактивные; * лэпбук «Математика – это интересно!».   Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии. * тематические альбомы; - лэпбук «Професии».   Природа:   * календарь природы; * набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; * тематическое лото, домино. * дидактические игры; * комнатные растения; * макеты; * предметно-схематические   модели;   * графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); * природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); * лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | - Оформление книгсамоделок. - Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание тематических альбомов, | Сенсорные эталоны ипознавательные действия: - индивидуальные дневники с фиксацией опытов;  - емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | иллюстраций, энциклопедий. - Игры-эксперименты | сито;   * лупы, цветные стекла; * магниты, фонарики; * песочные часы; * схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения   опытов;   * материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; * прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и   объема;   * мерные стаканы; * формы для льда; * пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.   Формирование элементарныхматематических представлений: - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);   * наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; * игры для деления целого предмета на части и составление   целого из частей; - трафареты, линейки;   * дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты); * «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); * интерактивные; * лэпбук «Математика – это интересно!».   Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии. * тематические альбомы; - лэпбук «Професии».   Природа:   * календарь природы; * набор карточек с символами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия;   * тематическое лото, домино. * дидактические игры; * комнатные растения; * макеты; * предметно-схематические модели; * графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); * природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); * лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный Подгрупповой | * Беседы. * Решение проблемных ситуаций. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. * Экспериментирование. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * компьютерно-игровая   деятельность, | Сенсорные эталоны ипознавательные действия:- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;   * ѐмкости разной вместимости:   пластиковые контейнеры, стаканы;   * совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; * лупы, цветные и прозрачные стекла; * магниты, фонарики; * песочные часы; * схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Формирование элементарныхматематических представлений: * разнообразный счетный   материал;   * наборы геометрических фигур; * комплекты цифр, математических знаков; - счетные палочки, счеты; - линейки.   Окружающий мир:   * предметные картинки; - предметно-схематические модели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Природа:  - предметные картинки; - предметно-схематические модели |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Оформление книгсамоделок. * Экскурсии. * Беседы. - Отгадывание и сочинение загадок. - Показ картин, иллюстраций. * Просмотртематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. * Экспериментирование. | Формирование элементарныхматематических представлений:   * разнообразный счетный   материал;   * наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; * счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление   целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы;   * дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты); * «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); * действующая модель часов; * математическое лото, домино; * интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!».   Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии; * тематические альбомы; * лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских   промыслов Природа:   * календарь природы; * календарь погоды; * набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; * тематическое лото, домино; * дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; * комнатные растения, алгоритмы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ухода за комнатными растениями;   * макеты; * предметно-схематические модели; * графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); * природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди,   фасоль, горох);   * инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Отгадывание и сочинение загадок. - Рассматривание картин,   иллюстраций, энциклопедий.   * Экспериментирование. * Наблюдения за объектами природы. | Сенсорные эталоны ипознавательные действия:- индивидуальные дневники с фиксацией опытов;   * ѐмкости разной вместимости:   пластиковые контейнеры, стаканы;   * совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; * лупы, цветные и прозрачные стекла; * магниты, фонарики; * песочные часы; * схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля. Формирование элементарныхматематических представлений: * разнообразный счетный   материал;   * наборы геометрических фигур; - набор объемных геометрических фигур; * счеты, счетные палочки; - игры для деления целого предмета на части и составление   целого из частей; - трафареты, линейки, сантиметры, весы;   * дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); * действующая модель часов; * математическое лото, домино; * интерактивные игра; - лэпбук «Математика – это интересно!».   Окружающий мир:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; - альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии; * тематические альбомы; * лэпбук «Професии»; - предметы нижегородских   промыслов Природа:   * календарь природы; * календарь погоды; * набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; * тематическое лото, домино; * дидактические игры; - настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений; * комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; * макеты; * предметно-схематические модели; * графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); * природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья); - сыпучие продукты (желуди,   фасоль, горох);   * инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |

2.2.3. Образовательная область "Речевое развитие"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Подгрупповой | * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Объяснение. * Вопросы. * Инсценирование. - Разучивание потешек   инебольших стихотворений. - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом). - Рассматривание сюжетных картин. | Развитиеречи. Звуковая культураречи и обогащение словаря:   * дидактические игры; * наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические   пособия; - книги;   * кубики; * вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; * пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.   Грамматический строй речи:   * дидактические игры. Связная речь и приобщение кхудожественной литературе:- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); * серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); * сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок:   «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;   * иллюстрации к детской художественной литературе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Чтение художественной литературы. -Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. * Игровая ситуация. * Беседы. * Дидактические игры. - Разучивание потешек и   небольших стихотворений. - Показ тематических мультимедийных презентаций.   * Использование ИКТ. | Развитиеречи. Звуковая культураречи и обогащение словаря:   * дидактические игры; * наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические   пособия; - книги;   * кубики; * вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; * пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: * дидактические игры. Связная речь и приобщение кхудожественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); * серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); * сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок:   «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;   * иллюстрации к детской художественной литературе. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | - Дидактические игры. - Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. | Развитиеречи. Звуковая культураречи и обогащение словаря:   * дидактические игры; * наборы предметных картинок; * наглядно-дидактические |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | пособия; - книги;   * кубики; * вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; * пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: * дидактические игры. Связная речь и приобщение кхудожественной литературе: - серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); * серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); * сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; - модели рассказывания сказок:   «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»;   * иллюстрации к детской художественной литературе. |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный | * Игровые ситуации. * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Заучивание. * Игровые упражнения. * Дидактические игры | Развитие речи. Звуковая культураречи и обогащение словаря:   * дидактические игры; * наборы предметных картинок; - наглядно-дидактические   пособия; - книги;   * кубики; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | * Рассматривание картин, иллюстраций. * Рассказ воспитателя. | * пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре.   Грамматический строй речи:   * дидактические игры. Связная речь и приобщение кхудожественной литературе:- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); * серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); * сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; * модели рассказывания сказок - иллюстрации к детской художественной литературе. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | | * Игровые ситуации. * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Заучивание. * Игровые упражнения. * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. - Рассказ воспитателя. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. | Развитие речи .Звуковая культураречи и обогащение словаря:- наглядно-дидактические пособия;   * сюжетные картины; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * складные кубики с предметными   картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)   * сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой).   Грамматический строй речи:   * дидактические игры. Связная речь и приобщение кхудожественной литературе:- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); * серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); * сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; * иллюстрации к детской художественной литературеГрамматический строй речи: * дидактические игры - предметные игрушкиперсонажи; * разнообразные виды театров; - ширма настольная. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Игровые упражнения. * Дидактические игры. - Рассматривание картин, иллюстраций. | Приобщение к художественнойлитературе:  - детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.   Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * сюжетные картины; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); - складные кубики с предметными   картинками (4-6 частей); - серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)   * сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный | * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Заучивание - Показ картин, иллюстраций. * Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, театрализованные, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). | Звуковая культура речи иобогащение словаря:- наглядно-дидактические пособия;   * сюжетные картины; - дидактические игры.   Приобщение к художественнойлитературе:   * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). |
| Образовательная | Фронтальный | - Чтение | Звуковая культура речи и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Подгрупповой Индивидуальный | художественной литературы.   * Беседы. * Заучивание. - Показ картин, иллюстраций. * Игровые проблемные ситуации. - Игры (словесные, игрыдраматизации, дидактические, хороводные, подвижные с текстом). * Показ тематических мультимедийных презентаций. | обогащение словаря:- наглядно-дидактические  пособия;   * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); * сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; * разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).   Грамматический строй речи:   * дидактические игры. Связная речь и приобщение кхудожественной литературе:- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; * иллюстрации к детской художественной литературе   Грамматический строй речи: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * дидактические игры - предметные игрушкиперсонажи; * разнообразные виды театров; - ширма настольная.   Подготовка детей к обучениюграмоте:   * дидактические игры; * трафареты; - парные картинки; * сюжетные картинки. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | - Рассматривание картин, иллюстраций. - Игры (словесные, дидактические, игрыдраматизации, подвижные с текстом). | Приобщение к художественнойлитературе:   * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Звуковая культура речи иобогащение словаря: - наглядно-дидактические   пособия;   * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); * сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; * разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).   Грамматический строй речи:   * дидактические игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * предметные игрушкиперсонажи; * разнообразные виды театров; - ширма настольная.   Подготовка детей к обучениюграмоте:   * дидактические игры; * трафареты; - парные картинки; * сюжетные картинки. |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный | * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. * Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). * Дидактические игры. * Игры – драматизации. - Игровые проблемные   ситуации. - Рассматривание иллюстраций, картин. - Показ тематических мультимедийных презентаций.   * Использование ИКТ. | Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * сюжетные картины; * дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.Приобщение к художественнойлитературе: * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Сочинение загадок,рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. * Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). * Дидактические игры. * Игры – драматизации. - Игровые проблемные   ситуации. -  Рассматривание | Звуковая культура речи иобогащение словаря :- наглядно-дидактические  пособия;   * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | иллюстраций, картин. - Интерактивные игры; - Показ тематических мультимедийных презентаций.  - Использование ИКТ. | * серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); * сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; * разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).   Грамматический строй речи:   * дидактические игры - предметные игрушкиперсонажи; * разнообразные виды театров; - ширма настольная.   Подготовка детей к обучениюграмоте:   * дидактические игры; * трафареты; - парные картинки; * сюжетные картинки. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Сочинение загадок, рифмовок, сказок. * Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). * Дидактические игры. * Игры – драматизации. - Рассматривание картин. * Игры (словесные; хороводные). | Приобщение к художественнойлитературе:   * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Связная речь и приобщение кхудожественной литературе:- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * книги, любимые детьми группы; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); * сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; * разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; * иллюстрации к детской художественной литературе- наглядно-дидактические   пособия;   * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный | * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. * Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). * Дидактические игры. * Игры – драматизации. - Игровые проблемные   ситуации. - Рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям. | Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * сюжетные картины; * дидактические игры; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах.Приобщение к художественнойлитературе: * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжки- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Показ тематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. | самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Чтение художественной литературы. * Беседы. * Сочинение загадок, рифмовок, сказок. - Разучивание стихотворений. - Пересказ. - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). * Дидактические игры. * Игры – драматизации. - Игровые проблемные   ситуации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. - Показ тематических мультимедийных презентаций.   * Интерактивные игры. * Использование ИКТ. | Звуковая культура речи иобогащение словаря:- наглядно-дидактические  пособия;   * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); * сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные)   кубики с сюжетными картинками  (6-8 частей);   * алфавит, разрезная азбукаГрамматический строй речи: * дидактические игры. Связная речь и приобщение кхудожественной литературе:- серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); - серии картинок части суток; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой); -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; * иллюстрации к детской художественной литературеГрамматический строй речи: * дидактические игры - предметные игрушкиперсонажи; * разнообразные виды театров; - ширма настольная.   Подготовка детей к обучениюграмоте:   * дидактические игры; * трафареты; - парные картинки; * сюжетные картинки. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Сочинение загадок, рифмовок, сказок. * Пересказ. - Составление творческихрассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин). * Дидактические игры. * Игры – драматизации. - Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям. | Приобщение к художественнойлитературе:   * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - журналы, детские энциклопедии; - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжкисамоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). - книжкина больница; - детская библиотека.Звуковая культура речи иобогащение словаря: - наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; - алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности |
|  |  |  | событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); - серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей);   * сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные)   кубики с сюжетными картинками  (6-8 частей);   * алфавит, разрезная азбука.   Грамматический строй речи:   * дидактические игры - предметные игрушкиперсонажи; * разнообразные виды театров; - ширма настольная.   Подготовка детей к обучениюграмоте:   * дидактические игры; * трафареты; - парные картинки; * сюжетные картинки. |

2.2.4. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Подгрупповой  Фронтальный | * Беседы. * Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры спением, имитационные). * Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкальноритмические). - Рассматривание иллюстраций. | Изобразительнаядеятельность:- карандаши цветные;   * фломастеры; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; - бумага для рисования; - тряпочки. * пластилин; * доски для пластилина; Музыка: * инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); * музыкальная игрушка- неваляшка; * дидактические игры; * предметные карточки * музыкальных инструментов; * платочки; * флажки разноцветные;   Приобщение к искусству: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.   Конструктивно-модельнаядеятельность:   * строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); * схемы построек; * кубики; * крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; * напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; * модуль для строительства. Театрализованнаядеятельность: * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный «Колобок»,   «Репка»,   * элементы костюмов сказочных героев. Культурно - досуговаядеятельность: * костюмы; * муз. инструменты; * театры; |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой Индивидуальны  й | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Изготовление подарков своими руками. * Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций. * Дидактические игры. - Слушание музыки. - Показ тематических мультимедийных презентаций. | Изобразительнаядеятельность: - карандаши цветные;   * фломастеры; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; * бумага для рисования; - пластилин; * доски для пластилина; - тряпочки.   Музыкальная деятельность:- инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан);   * музыкальная игрушка - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неваляшка;   * дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; * платочки; * флажки разноцветные; * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный «Колобок»,   «Репка»,   * элементы костюмов сказочных героев. |
| Самостоятельна я деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальны  й | * Рассматривание эстетически привлекательных предметов. - Практическая деятельность с изобразительными материалами. - Игры со строительным материалом . * Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. | Приобщение к искусству:- иллюстрации к произведениям  детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.  Изобразительнаядеятельность:- карандаши цветные;   * фломастеры; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; - нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; * бумага для рисования; - пластилин; * доски для пластилина; - тряпочки.   Конструктивно-модельнаядеятельность:   * строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); * схемы построек; * кубики; * крупный конструктор; - игрушки для обыгрывания построек; * напольный конструктор; - наборы настольного конструктора; * модуль для строительства. Музыкальная деятельность: - инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); * музыкальная игрушка - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | неваляшка;   * дидактические игры; - предметные карточки музыкальных инструментов; * платочки; * флажки разноцветные; Театрализованнаядеятельность: * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный «Колобок»,   «Репка»,   * элементы костюмов сказочных героев. |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный Подгрупповой | * Показ, образец, обследование. * Беседы. * Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. * Игровые упражнения. * Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). * Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. * Показ тематических мультимедийных презентаций. | Приобщение к искусству:   * книжные иллюстрации; * иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки. Изобразительнаядеятельность:- карандаши цветные; * фломастеры; * мелки восковые; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; * подставки для кистей; * печатки, штампы; * розетки для клея; * бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; * салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеиванияКонструктивно-модельнаядеятельность: * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * пластмассовый конструктор; * деревянный конструктор; * схемы построек; * игрушки для обыгрывания построек.   .  Музыка:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, бубен, погремушки, игрушки-   пищалки, молоточки, шумелки;   * дидактические игры; * предметные карточки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | музыкальных инструментов; - платочки;   * флажки разноцветные; * театр кукольный би-ба-бо; - элементы костюмов сказочных героев, маски.Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность: * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; * ширмы |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой Индивидуальны  й | * Показ, образец, обследование. - Беседы. - Рассматривание картин, иллюстраций, объектов. - Чтение художественной литературы. * Игровые упражнения. - Игровые задания. - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). * Игровые упражнения на развитие певческого дыхания, музыкального ритма. * Показ тематических мультимедийных презентаций. * Интерактивные игры. * Использование ИКТ. | Изобразительнаядеятельность:- карандаши цветные;   * фломастеры; * мелки восковые; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; * подставки для кистей; * печатки, штампы; * розетки для клея; * бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; * салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания.   Музыкальная деятельность:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, молоточки, шумелки; * атрибуты для разыгрывания сказок; |
| Самостоятельна я деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальны  й | - Самостоятельные игры  (дидактические, музыкальнодидактические, хороводные, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматриваниеиллюстраци й к произведениям литературы, художников | Приобщение к искусству:   * книжные иллюстрации; * иллюстрации художников; - изделия народных промыслов; - народные игрушки.   Изобразительнаядеятельность  :   * карандаши цветные; * фломастеры; * мелки восковые; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; * подставки для кистей; * печатки, штампы; * розетки для клея; * бумага для рисования; - пластилин; доски для пластилина; * салфетки из ткани; - готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельнаядеятельность: * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * пластмассовый конструктор; * деревянный конструктор; * схемы построек; * игрушки для обыгрывания построек.   Музыкальная деятельность:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушкипищалки, бубен, молоточки, шумелки; * атрибуты для разыгрывания сказок;   Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность:   * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; * ширмы |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Подгрупповой | * Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма). * Изготовление подарков своими руками * Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. * Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование * Чтение художественной литературы * Игровые задания. | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски,   атрибуты для обыгрывания сказок;   * разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); * дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительнаядеятельность:- восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Беседы. * Игры (дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). | * цветные карандаши; * пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки,   ножницы;   * салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * альбомы по декоративноприкладному искусству; - картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельнаядеятельность: * конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; * плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * головоломки; * разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их   сборки;   * кубики с картинками; * строительные конструкторы; - тематический строительный набор; * игрушки для обыгрывания   построек;   * схемы построек и   «алгоритмы» их выполнения.  Музыка:   * детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; * музыкально-дидактические игры; * портреты композиторов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность:   * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный;   -театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски;   * ширмы |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой Индивидуальны  й | * Беседы. * Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). * Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкального ритма).ритмические). - Изготовление подарков своими руками * Игры со строительным материалом - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы. * Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование * Чтение художественной литературы - Игровые задания. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * Интерактивные игры.   Использование ИКТ. | Изобразительнаядеятельность:- восковые мелки;   * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты * баночки для воды; * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * альбомы по декоративноприкладному искусству; * раскраски; * трафареты; * доска-мольберт; * интерактивные игры; Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; * музыкально-дидактические игры. |
| Самостоятельна я деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальны  й | - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Игры со строительным материалом. - Рассматривание иллюстраций к | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски,   атрибуты для обыгрывания сказок;   * разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | произведениям детской художественной литературы, репродукций художников.  - Игры-драматизации. | кукольный);   * дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников. Изобразительнаядеятельность:- восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты * баночки для воды; * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * альбомы по декоративноприкладному искусству; * раскраски; * трафареты; * доска-мольберт; * интерактивные игры; Конструктивно-модельнаядеятельность: * конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; * плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * головоломки; * разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их   сборки;   * кубики с картинками; * строительные конструкторы; * тематический строительный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | набор;   * игрушки для обыгрывания   построек;   * схемы построек и   «алгоритмы» их выполнения.  Музыкальная деятельность: - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители;   * музыкально-дидактические игры.   Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность:   * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; * театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; * ширмы |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Подгрупповой | * Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). * Беседы. * Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). * Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). * Привлечение детей к оформлению помещений - Изготовление подарков своими руками. - Игры-драматизации. - Показ, образец, обследование. * Чтение художественной литературы. | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания   сказок;   * афиши, билеты; * разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); * дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; * книжки-самоделки. Изобразительнаядеятельность:- восковые мелки; * гуашь; * акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»;  -альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» - картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельнаядеятельность:   * мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; * конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * головоломки, пазлы; * сборные игрушки и схемы их   сборки;   * кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания   построек;   * схемы построек и   «алгоритмы» их выполнения;   * интерактивные игры   Музыка:   * детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; * музыкально-дидактические игры; * портреты композиторов. Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность: * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | аксессуары;  - дидактические игры. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный Подгрупповой | * Рассматривание произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). * Беседы. * Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). * Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. * Чтение художественной литературы. * Показ тематических мультимедийных презентаций. * Интерактивные игры. * Ипользовние ИКТ. | Изобразительнаядеятельность:   * восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти; * палочки, стеки; * ножницы; * пластилин, * салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»; - альбомы  «Филимоновская игрушка»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись»,  «Гжель»;   * раскраски; * трафареты; * доска-мольберт; * интерактивные игры   Музыкальная деятельность:- детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; - ложки, кубики;   * музыкально-дидактические игры; * портреты композиторов. |
| Самостоятельна я деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальны  й | * Рассматривание произведений искусства (репродукций картин,   игрушек, изделий народнопр.)   * Игры (дидактические, | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски; - атрибуты для обыгрывания   сказок;   * афиши, билеты; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные).  - Изготовление подарков своими руками.икладного искусства, иллюстраций). | * разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); * дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; * книжки-самоделки. Изобразительнаядеятельность: * восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин; глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти; * палочки, стеки; * ножницы; * пластилин, * салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»; - альбомы  «Филимоновская игрушка»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись»,  «Гжель»;   * раскраски; * трафареты; * доска-мольберт; * интерактивные игры Конструктивно-модельнаядеятельность: * мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; * конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; * конструктор мягкий; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные;   * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * головоломки, пазлы; * сборные игрушки и схемы их   сборки;   * кубики с картинками; разрезные картинки; - игрушки для обыгрывания   построек;   * схемы построек и   «алгоритмы» их выполнения;   * интерактивные игры   Музыкальная деятельность:- детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; - ложки, кубики;   * музыкально-дидактические игры; * портреты композиторов. Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность: * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; * ширмы |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный Подгрупповой | * Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). * Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). * Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические). - Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. - Показ, образец, обследование. * Чтение художественной литературы. * Игровые задания. | Приобщение к искусству:- ширмы;   * элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); * дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; * книжки-самоделки. Изобразительнаядеятельность:- восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - Показ тематических мультимедийных презентаций | * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки,   трафареты   * баночки для воды; * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»; - альбомы  «Филимоновская игрушка»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись»,  «Гжель»   * картины и репродукции известных художников. Конструктивно-модельнаядеятельность: * мозаика, схемы выкладывания   узоров из неѐ;   * мелкий конструктор типа   «Lego»;   * конструктор мягкий; * плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * головоломки; * разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; * материалы для изготовления оригами; * строительные конструкторы   (средний, мелкий);   * игрушки для обыгрывания   построек;   * схемы построек и   «алгоритмы» их выполнения.  Музыка:   * детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * музыкально-дидактические игры; * портреты композиторов. Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность: * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; * ширмы * музыкальные инструменты; |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой Индивидуальны  й | * Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций). * Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). * Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкального ритма). * Привлечение детей к оформлению помещений. - Изготовление подарков своими руками. * Игры со строительным материалом. * Показ спектаклей для самых маленьких. - Показ тематических мультимедийных презентаций. * Использование ИКТ. * Интерактивные игры. | Изобразительнаядеятельность:- восковые мелки;   * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»; - альбомы  «Филимоновская игрушка»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись»,  «Гжель»;   * раскраски; * трафареты; * интерактивные игры   Музыкальная деятельность:   * музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; * музыкально-дидактические игры; * портреты композиторов. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельна я деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальны  й | -Рассматривание произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народноприкладного искусства, иллюстраций).   * Беседы. * Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные). - Самостоятельное оформление уголков в группе. * Изготовление подарков своими руками. - Игры со строительнымматериалом. | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; - разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); * дидактические игры; - предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; * книжки-самоделки. Изобразительнаядеятельность:- восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; - белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; - поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; - природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); - схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета»,   «Штриховка»; - альбомы  «Филимоновская игрушка»,  «Дымковская игрушка»,  «Городецкая роспись»,  «Хохломская роспись»,  «Гжель»;   * раскраски; * трафареты; * интерактивные игры Конструктивно-модельнаядеятельность: * мозаика, схемы выкладывания   узоров из неѐ;   * мелкий конструктор типа   «Lego»; |
|  |  |  | * конструктор мягкий; * плоскостной конструктор; - строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер   (набор модулей);   * головоломки; * разрезные картинки, пазлы; - сборные игрушки и схемы их сборки; * материалы для изготовления оригами; * строительные конструкторы   (средний, мелкий);   * игрушки для обыгрывания   построек;   * схемы построек и   «алгоритмы» их выполнения.  Музыкальная деятельность:   * музыкальные игрушки; - детские музыкальные инструменты; - звучащие предметызаместители; * музыкально-дидактические игры; * портреты композиторов. Театрализованная икультурно- досуговаядеятельность: * театр кукольный; * театр настольный; * театр магнитный; - элементы костюмов сказочных героев, маски; * ширмы |

2.2.5 Образовательная область "Физическое развитие"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | | |
| Формы | Способы | Методы | Средства |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Подгрупповой | * Подвижные игры и упражнения. - Малоподвижные игры. - Показ. * Художественное слово. | Физическаякультура:   * кольцеброс; * дуги для подлезания; * цветные плетеные косички; * цветные платочки; * маски; * ленточки цветные; * погремушки; * флажки разноцветные; * обручи пластмассовые; * набор кеглей; * мячи (разного размера).Формирование начальныхпредставлений о здоровом образе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жизни:  - куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | * Утренняя гимнастика. - Гимнастика после сна. * Подвижная игра. * Игровые упражнения. * Дидактические игры с элементами движений. - Игровые проблемные ситуации. | Физическаякультура:   * кольцеброс; * дуги для подлезания; * цветные плетеные косички; * цветные платочки; * маски; * ленточки цветные; * погремушки; * профилактическая дорожка; * флажки разноцветные; * мячики – липучки для метания; * обручи пластмассовые; * набор кеглей; * нестандартное физкультурное оборудование; * утяжелители для рук; - мячи (разного размера). |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | - Рассматривание иллюстраций. - Игровые упражнения. - Игры-иммитации | Физическаякультура:   * кольцеброс; * дуги для подлезания; * цветные плетеные косички; * цветные платочки; * маски; * ленточки цветные; * погремушки; * профилактическая дорожка; * флажки разноцветные; * мячики – липучки для метания; * обручи пластмассовые; * набор кеглей; * нестандартное физкультурное оборудование; * утяжелители для рук; - мячи (разного размера). Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни: * куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). |
| Младшая группа (от 3 до 4 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный Подгрупповой | Наглядные: показ и демонстрация физических упражнений; использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера) * кольцеброс; * дуги; - обручи; * цветные платочки; * ленточки цветные; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Словесные: - название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; художественное слово.  Практические:  выполнение движений, повторение упражнений, проведение упражнений в игровой форме. | | оборудование.  Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни:  - дидактические игры; |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный | | * Подвижные игры и упражнения. * Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций. - Игровая проблемная ситуация. | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера); * кольцеброс; * дуги; * обручи; * цветные платочки и ленточки; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование. * массажные дорожки; * машина – каталка; * ориентиры; - мат. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | | * Подвижные игры и упражнения. * Дидактические игры с движениями. - Рассматривание иллюстраций. | Физическая культура:   * кегли; * кольцеброс; * мячи (разного размера) * дуги; * обручи; * цветные платочки и ленточки цветные; - погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование. * массажные дорожки; * машина – каталка; * ориентиры; - мат.   Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни:   * дидактические игры; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Подгрупповой | Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.  Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; -указание, команды, распоряжение; -художественное слово. Практические:  -выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера) * кольцеброс; * дуги; * обручи; * цветные платочки; * ленточки цветные; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование. * ориентиры; * вертикальные/горизонтальные мишени; * кубики; * коврики для занятий лежа; - скамейки для лазания; - маты.   Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни:   * дидактические игры; * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».   Активный отдых:- обручи;   * карты-маршруты; * скакалки; * наборы тематических картинок; * мячи |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный Подгрупповой | Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; - использование наглядных пособий; - использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера) * кольцеброс; * дуги; * обручи; * цветные платочки; ленточки цветные; - погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование; * ориентиры; * вертикальные/горизонтальные мишени; * кубики; * скамейки для лазания; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | хода выполнения упражнения;   * указание, команды, распоряжение; - вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические: * выполнение движений; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. | * маты; * мешочки с грузом * тематические альбомы |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | - Игровые упражнения. - Подвижные игры и упражнения. - Рассматривание иллюстраций. | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера) * кольцеброс; * дуги; * обручи; * цветные платочки; * ленточки цветные; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование; * ориентиры; * вертикальные/горизонтальные мишени; * кубики; * коврики для занятий лежа; * скамейки для лазания; * маты; * мешочки с грузом. Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни: * дидактические игры; * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». * тематические альбомы |
| Старшая группа (от 5 до 6 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный  Подгрупповой | Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.  Словесные: | Физическая культура в помещении:   * гимнастическая скамья; * ориентиры; * массажные коврики; * гимнастические палки; * валик игровой; * мячи большие, средние, малые; * мячи с ручками; * скакалки; * веревки, шнуры; * флажки разных цветов; * обручи; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | -название упражнений, описание, объяснение; - комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; - художественное слово. Практические:  - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной. | * атрибуты для проведения подвижных игр;   -дуги для пролезания, подлезания, перелезания;   * тоннели; * ленты цветные короткие; * кегли; * кольцеброс;   -вертикальные/горизонтальные мишени;  -тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»;   * городки;   -дидактические игры со спортивной тематикой;   * схемы выполнения движений; * кольцо для игры в мини-баскетбол; - мешочки с грузом малые (для бросания).   Физическая культура на воздухе:   * мячи большие, средние, малые; * мяч баскетбольный; * мяч футбольный; * скакалки; * флажки разных цветов; * обручи; * атрибуты для проведения подвижных игр; * дуги для пролезания, подлезания, перелезания; * ленты цветные короткие; * кегли, кольцеброс; * вертикальные/горизонтальные мишени; * городки;   Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни:   * дидактические игры; * папки «Витамины»; * плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; * тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; * книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; * интерактивные игры Активный отдых: * обручи; * карты-маршруты; * скакалки; * наборы тематических картинок; - мячи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * схемы выполнения движений; - кольцо для игры в баскетбол. * лыжи, санки в зимний период |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов.  Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические:  - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме и соревновательной | Физическая культура:   * мячи; * мячи массажные; * обручи; * веревки, шнуры; * флажки разных цветов; * ленты цветные короткие; * кегли; * кольцеброс; * профилактическая дорожка; * массажные коврики; * мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; * детская баскетбольная корзина; * скакалки; * летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; * мат; * гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; * схемы выполнения движений; * эмблемы, медали; |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | * Подвижные и спортивные игры и упражнения. * Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов, энциклопедий. | Физическая культура:   * мячи; * мячи массажные; * обручи; * веревки, шнуры; * флажки разных цветов; * ленты цветные короткие; * кегли; * кольцеброс; * профилактическая дорожка; * массажные коврики; * мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; * детская баскетбольная корзина; * скакалки; * летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * мат; * гимнастическая лестница - атрибуты для проведения подвижных игр; * схемы выполнения движений; * эмблемы, медали; Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни: * дидактические игры; * папки «Витамины»; * плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; * тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; * книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья» |
| Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | | | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в  процессе организации различных видов детской деятельности | Фронтальный Подгрупповой | Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические:  - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. | Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни:   * дидактические игры; * папки; плакаты; * тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; * книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; * интерактивные игры   Физическая культура в помещении:   * гимнастическая скамья; * ориентиры; * массажные коврики; * гимнастические палки; * валик игровой; * мячи большие, средние, малые; * мячи с ручками; * скакалки; * веревки, шнуры; * флажки разных цветов; * обручи; * атрибуты для проведения подвижных игр;   -дуги для пролезания, подлезания, перелезания;   * тоннели; * ленты цветные короткие; * кегли, кольцеброс;   -вертикальные/горизонтальные мишени;  -тематические альбомы «Спорт»;  «Зимние виды спорта», «Летние виды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | спорта»; - городки;  -дидактические игры со спортивной тематикой;  -схемы выполнения движений;  -кольцо для игры в мини-баскетбол; -мешочки с грузом малые (для бросания).  Физическая культура на воздухе:   * мячи большие, средние, малые; * мяч баскетбольный; * мяч футбольный; * скакалки; * флажки разных цветов; * обручи; * атрибуты для проведения подвижных игр;   -дуги для пролезания, подлезания, перелезания;   * ленты цветные короткие; * кегли, кольцеброс;   -вертикальные/горизонтальные мишени;   * городки;   Активный отдых:   * обручи; * карты-маршруты; * скакалки; * наборы тематических картинок; * мячи * схемы выполнения движений; * кольцо для игры в баскетбол; * лыжи, санки в зимний период; - туристические атрибуты. |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов | Фронтальный  Подгрупповой  Индивидуальный | Наглядные: - показ и демонстрация физических упражнений; -использование наглядных пособий; -использование зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Словесные: -название упражнений, описание, объяснение; -комментирование хода выполнения упражнения; указание, команды, распоряжение; | Физическая культура:   * мячи; мячи массажные; массажные коврики; * обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; * кегли, кольцеброс; * профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; * детская баскетбольная корзина; * скакалки; * летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; * мат; * гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; * схемы выполнения движений; |
|  |  | -вопросы к детям, беседы, художественное слово. Практические:  - выполнение движений, повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме. | - эмблемы; - медали. |
| Самостоятельная деятельность детей | Подгрупповой Индивидуальный | - Подвижные и спортивные игры и упражнения. - Дидактические игры с элементами движений. - Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте, энциклопедий, открыток. | Физическая культура:   * мячи; мячи массажные; массажные коврики; * обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; * кегли, кольцеброс; * профилактическая дорожка; - мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; * детская баскетбольная корзина; * скакалки; * летающие тарелки; - нестандартное спортивное оборудование; * мат; * гимнастическая лестница; - атрибуты для проведения подвижных игр; * схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали.   Формирование начальныхпредставлений о здоровом образежизни:   * дидактические игры; * папки; плакаты; * тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; * книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; * интерактивные игры |

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

**(ФОП ДО п. 24.1.) Образовательная деятельность в ДОО включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. (ФОП ДО п. 24.3.) Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)

**Особенности образовательной деятельности**

Формирование доброжелательных, внимательных отношений (Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

Развитие самостоятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования

Создание условий для развития свободной игровой деятельности (Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»

(ФОП ДО п.24.4.) Все виды детской деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у детей новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы, а также в образовательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Особенности образовательной деятельности разных видов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | | Особенности |
| Игровая деятельность | | Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника.  В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетнодидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.. |
| Коммуникативная деятельность | | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.  Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый |
|  | | детьми в других видах деятельности. |
| Познавательноисследовательская деятельность |  | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы фольклора | и | Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.  Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная деятельность |  | Представлена разными видами художественно-творческой  (рисование, лепка, аппликация) деятельности.  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| Конструктивномодельная деятельность |  | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобразительная деятельность | | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | | Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементраный бытовой труд | | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

(ФОП ДО п.24.2.) Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей и самостоятельная деятельность детей

(ФОП ДО п. 24.9.) Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный процесс | Формы образовательной деятельности |
| Утренний отрезок времени | ФОП ДО п.24.10. |
| Прогулка | ФОП ДО п. 24.15. |
| Вторая половина дня | ФОП ДО п. 24.16. |

**Особенности организации культурных практик**

Во вторую половину дня педагог организовывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

(ФОП ДО п.24.19) К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательноисследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

С целью приобщения детей к разным видам социальной культуры предусматривается организация культурной практики - игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым» во взаимодействии взрослых с детьми в мини-музее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название культурной практики |  | Возраст / периодичност | ь |
| 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Игротека  «Азбука безопасности с  Аркадием  Паровозовым» | 1 раз в месяц | 1 раза в месяц | 1 раза в месяц |

**Планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастна я группа | Тема, содержание | Методическое обеспечение |
| Игротека «Азбука безопасности с Аркадием Паровозовым» (познавательно-игровая деятельность из расчета 1 раз в месяц) |
| Средняя группа 4-5  лет | № 1 «Что такое улица» (стр.11), № 2 «Какие бывают машины?» (стр.11), № 3 «Кто такой пассажир?» (стр.11), № 4 «Светофор» (стр.12), № 5 «Пешеход» (стр. 12), № 6 «Дети вышли гулять» (стр.12), № 7 «Регулировщик» (стр.13), № 8 «Машины и пешеходы» (стр.13), № 9 «Умный светофор» (стр.13) | Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г. |
| Старшая группа 5-6 лет | № 1 «Улица, на которой расположен наш детский сад» (стр.14), №  2 «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается» (стр.15), № 3 «Транспорт» (стр.15-16), № 4 «Пешеходные переходы» (стр.16), № 5 «Лучший пешеход (водитель, пассажир)» (стр. 16), № 6 «Перекресток» (стр.16-17), № 7 «Дорога в детский сад» (стр.17), № 8 «Школа пешеходных наук» (стр.17), № 9 «Знатоки ПДД» (стр.17-18) | Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г. |
| Подготови тельная группа 6-7 лет | № 1 «Каждый маленький ребенок это должен знать с пеленок» (стр.19), № 2 «Улицы нашего города» (стр.19), № 3 «Фабрика дорожных знаков» (стр.20), № 4 «Перекресток» (стр.20), № 5 «Сигналы регулировщика» (стр. 20-21), № 6 «Улица полна неожиданностей» (стр.21), № 7 «Безопасное поведение на улице и в транспорте» (стр.22), № 8 «Опасные ситуации» (стр.22), № 9 «Пешеход на улице» (стр.17-18) | Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г. |
|  |  |  |

**2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов**

*Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование* направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психологопедагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития,осуществляют педагоги, педагог-психолог.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| **Диагностическая работа** | Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;  комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;  Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;  Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;  изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;  Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; | * тест «Кактус» ; * тест «Паровозик»;   Венгер «Мотивационная  готовность» - Венгер «10 слов»   * Гудкина «Домик» * Векслер «Нахождение недостающих деталей» * Р.Калинина «Дорисуй рисунок» - тест Бендер * Д.Б.Эльконин «графический диктант» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;  всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;  Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. |  |
| **Коррекционноразвивающая работа** | Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;  организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;  Коррекцию и развитие высших психических функций;  развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и  психологическую коррекцию его поведения;  Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;  создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;  Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;  оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни,  психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования  соответствующих структур социальной защиты; | **наглядные** (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); метод наглядного  моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметносхематические модели); **словесные** (чтение,  рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания); **практические** (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)  - Занятия по методике А.С. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей  (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка. | Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;   * «Мир эмоций»; * «Коррекционноразвивающие занятия – Программа « Развития и коррекция внимания у детей 5-7 лет «Школа внимания»; - Программа «Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и в семье»; * Л.М.Костина «Игровая терапия с тревожными детьми» |
| **Консультативная**  **работа** | **Разработку рекомендаций** по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;  **Консультирование специалистамипедагогов** по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;  **Консультативную помощь семье** в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком | * Выступление на родительских собраниях; **Индивидуальные**   **консультации,( по результатам диагностики):**   * Скрининговое обследование. Оказание помощи родителям по разным вопросам;   **Групповое консультирование:** - Советы молодой маме. «Страхи и кошмары молодой мамы»   * «Развитие мелкой моторики от 1 до 3 лет» * «Капризный ребенок, и вы не   знаете что делать?»   * Советы молодым родителям «Как правильно подготовить   ребенка к детскому саду» |
| **Информационнопросветительская** | Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — **обучающимся (**в доступной для | **Работа с воспитанниками:** беседы, тесты |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **работа** | дошкольного возраста форме), **их родителям** (законным представителям), **педагогическим работникам** — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; **для педагогов и родителей** по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. | **Работа с педагогами:**   * консультации, беседы по вопросам адаптации детей к детскому саду   Уровни адаптации» «Причины трудностей период адаптации детей к условиям ДОУ»;   * тренинг «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов» - семинар с элементами тренинга   «Профилактика эмоционального  выгорания у педагогов»; **Работа с родителями:** составление и распространение памяток и рекомендаций   * выступление на родительских собраниях, лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы. - проведение тематических   выступлений, онлайн-консультаций |
| **Реализация коррекционно развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми-инвалидами,одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов**, **обучающихся «группы риска»- девиации развития и поведения** | | |
| **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьмиинвалидами** | КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий. | Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОО(на основе  ФОП ДО) |
| **Направленность коррекционноразвивающей**  **работы с**  **одаренными** | Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития: **вовлечение родителей** (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного | Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **обучающимися** | воспитания;  **создание атмосферы доброжелательности**, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;  сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;  **формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной**  **устойчивости**;  **организация предметно-развивающей**, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. | результатам психологической и педагогической диагностики. |
| **Направленность**  **КРР с**  **билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов,**  **испытывающими**  **трудности с**  **пониманием государственного языка РФ** | **Развитие коммуникативных навыков**, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;  коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность,  агрессия);  создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. | Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.  В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника  индивидуального |
|  |  | образовательного маршрута |
| **Направленность**  **КРР с воспитанниками, имеющими девиации**  **развития и**  **поведения\*** | Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;  помощь в решении поведенческих проблем;  формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. | Включение ребенка из  «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального  маршрута психолого-  педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей). |
| \*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). | | |

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

(ФОП ДО п. 25.1.) Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

(ФОП ДО п. 25.2.) Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

(ФОП ДО п. 25.4) Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2-3 года | * Обследование свойств и качества предметов. * Экспериментирование с дидактическим материалом. * Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками - Использование предметов-заместителей. * Поощрение двигательной деятельности. * Общение с ребенком * Подражание игровым действиям взрослого. |
| от 3 до 4 лет | * Обследование свойств и качества предметов. * Обсуждение проблем и поиск решений. * Участие в играх и двигательных упражнениях. * Речевое общение. * Имитационные игры. * Подражание образам животных. * Танцевальные импровизации. |
| от 4 до 5 лет | - Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. |
|  | * Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи:   «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». - Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации врежимных процессах и свободной деятельности.   * Наличие в группах экранов выбора деятельности. |
| от 5 до 6 лет | * Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. * Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. * Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. * Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). * Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. * Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». * Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. * Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки ,выполнения аппликации или поделки, бытового труда ). * Индивидуальные выставки. * Карточки с заданиями. * Коллекционирование. |
| от 6 до 7 лет | * Привлечение детей к планированию жизни группы на день - Беседы в кругу - обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. * Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. * Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. * Творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). * Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. * Наличие условий для обозначения своего эмоционального состояния «Мое настроение». * Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. * Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда ). * Индивидуальные выставки. * Карточки с заданиями. * Коллекционирование. |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Основные цели и задачи: Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.1, пункт 26.2.

Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 26.4

На сегодняшний день в МБОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

* с семьями обучающихся;
* с неорганизованными семьями (организуется работа консультационного центра для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет не посещающие дошкольные образовательные учреждения)

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
2. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
3. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
4. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
5. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
6. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
7. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
8. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
9. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
10. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.
11. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
12. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи —«01», «02» и «03» и т.д
13. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.
14. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
15. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
16. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
17. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
18. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
19. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.
20. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
21. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье.
22. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
23. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
24. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научнообоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
5. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
6. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
7. Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой им.Станюковича.
8. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Рекомендовать семейные посещения музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
4. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

**Формы работы с семьями воспитанников по освоению образовательных областей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Линии развития | Формы работы с семьей | | | |
| Для родителей и детей | | Для родителей | |
| Физическо е развитие | * Совместные физкультурнооздоровительные мероприятия (спортивные праздники, физкультурные досуги,   развлечения, дни Здоровья)   * Открытые занятия по физической культуре * Конкурсы, соревнования | | * Участие в работе Совета родителей,   Педагогического совета.   * Обмен семейным опытом в вопросах оздоровления, физического развития ребенка. * Консультации по вопросам физического развития и укрепления здоровья ребенка, Семинары-практикумы, мастер-классы, круглые столы по пропаганде здорового образа жизни. | |
|  |  |  |  | Презентация опыта семейного воспитания. |
|  |  |  |  | Фотовыставки  . |
| Социальн  о-  коммуник ативное развитие |      | Совместные мероприятия  (праздники, развлечения, викторины, игры).  Видеопросмотры и открытые просмотры разнообразных форм работы.  Творческие конкурсы по изготовлению оригинальных многофункциональных самодельных игр и пособий в группу. |            | Участие в работе Совета родителей,  Педагогического совета.  Консультации педагогов (в том числе виртуальные)  Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам социально-коммуникативного развития детей;  Обмен опытом семейного воспитания.  Презентация опыта семейного воспитания.  Фотовыставки |
| Познавате льное развитие |    | Совместные мероприятия (экологические праздники, развлечения, викторины  познавательной  направленности,)  Видеопросмотры и открытые просмотры разнообразных форм работы. |        | Участие в работе Совета родителей,  Педагогического совета.  Консультации педагогов (в том числе виртуальные)  Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам познавательного развития детей;  Обмен опытом семейного воспитания |
|  |  |  |  | Конкурсы семейного творчества |
|  |  |  |  | Презентация опыта семейного воспитания |
|  |  |  |  | Фотовыставки |
| Речевое развитие |      | Совместные мероприятия  (праздники, развлечения, викторины речевой  направленности)  Видеопросмотры и открытые просмотры результатов работы познавательно - речевого направления.  Творческие конкурсы |          | Участие в работе Совета родителей,  Педагогического совета.  Консультации педагогов (в том числе виртуальные)  Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам  речевого развития детей;  Обмен опытом семейного воспитания Конкурсы семейного творчества. |
|  |  |  |  | Презентация опыта семейного воспитания на педсоветах МБДОУ |
|  |  |  |  | Фотовыставки |
| Художеств енноэстетическ ое развитие |      | Совместные концерты,  праздники, развлечения  Проведение семейных творческих конкурсов с участием детей и родителей (вокальных, танцевальных, изобразительных)  Видеопросмотры и открытые просмотры различных форм  работы по художественноэстетическому развитию |          | Участие в работе Совета родителей,  Педагогического совета.  Консультации педагогов (в том числе виртуальные)  Семинары-практикумы, мастер-классы, проектная деятельность по проблемам художественно-эстетического развития;  Обмен опытом семейного воспитания  Фотовыставки |

Взаимодействие с родителями подчиняется решению задач Годового плана и реализации индивидуальных запросов семей.

**Организация праздников с участием родителей (законных представителей)**

Участие родителей (законных представителей) в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от

25.11.2022г. №1028), пункт 26.9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
| от 2 до 3 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года:   * Осенний праздник * Новогодний праздник * Весенний праздник   Праздники, проводимые в летные каникулы:   * Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | третья декада октября третья декада декабря  третья декада апреля  первая декада июня |
| от 3 до 4 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года:   * Осенний праздник * Новогодний праздник * Мамин праздник * Весенний праздник   Праздники, проводимые в летные каникулы:   * Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | третья декада октября третья декада декабря первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня |
| от 4 до 5 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года:   * Осенний праздник * Новогодний праздник * День защитника Отечества * Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник   Праздники, проводимые в летные каникулы:   * Праздник, посвященный Международному дню защиты детей | третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня |
| от 5 до 6 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года:   * Праздник, посвящѐнный Дню знаний * Осенний праздник * Новогодний праздник * Спортивный праздник * Праздник, посвящѐнный Дню защитника   Отечества   * Праздник, посвященный Международному женскому дню - Весенний праздник * Праздник, посвященный Дню Победы   Праздники, проводимые в летные каникулы:   * Праздник, посвящѐнный Международному дню защиты детей * Праздник, посвященный Дню семьи * Летний спортивный праздник | первая декада сентября третья декада октября третья декада декабря третья декада января  третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада мая  начало июня вторая декада июля третья декада июля |
| от 6 до 7 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года:  - Праздник, посвящённый Дню знаний | начало сентября |
|  | * Осенний праздник * Новогодний праздник * Спортивный праздник * Праздник, посвящённый Дню защитника   Отечества   * Праздник, посвящённый Международному женскому дню - Весенний праздник * Праздник, посвящённый Дню Победы   Праздники, проводимые в летные каникулы:   * Праздник, посвящённый Международному дню   защиты детей   * Праздник, посвящённый Дню России * Праздник, посвященный Дню семьи * Летний спортивный праздник | третья декада октября третья декада декабря третья декада января  третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада мая  начало июня  вторая декада июня вторая декада июля третья декада июля |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**в соответствии с ФОП**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания

-Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.МБОУ Деркульская ООШ-дошкольная группа -

является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательного процесса в ДОО с детьми, разработана в соответствии с законодательнонормативными документами.

Структура Программы воспитания включает три раздела:

* целевой,
* содержательный,
* организационный.

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"29 декабря 2022

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373  
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"  
(Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях истратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
* Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы) (утвержденапостановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
* Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации,утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р;
* «Примерной программой воспитания» (разработана сотрудниками Института стратегии развития

* образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20;
* «Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы итребования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Основные направления воспитательной работы ДГ МБОУ Деркульская ООШ

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

**Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

**1.1. Цель Программы воспитания:**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.1) Задачи Программы воспитания:

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.1.2)

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, воспитание нравственно- патриотических чувств у воспитанников через организацию совместных мероприятий с библиотекой и музеем \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания** Методологическими ориентирами воспитания выступают идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

* принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающей среды, общности, культурных практик, совместной деятельности и событий.

**1.2.1.Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников. Она открывает возможности для позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

**1.2.2.Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,

которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.3.Социокультурный контекст**

Часть программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО с семьями воспитанников.

**1.2.4.Деятельности и культурные практики в ДОО**

Культурные практики открывают возможности для личной инициативы воспитанника, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура выступает как сущностное качество любой формы деятельности). Они позволяют обеспечивать построение воспитательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника с учетом его возрастных особенностей, интересов, творческого потенциала.

Виды культурных практик в ДОО:

* совместная игра воспитателя и воспитанников (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение воспитанниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;
* ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую воспитанникам дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Это ситуации реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно- вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые;
* творческая мастерская предоставляет воспитанникам условия для использования и применения образных представлений, практических умений (преимущественно, в изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности): просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Обязательным требованием является включение воспитанников в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результат работы в творческой мастерской - создание книг- самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;
* музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности воспитанников (изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность воспитанников и свободное общение воспитателя и воспитанников на литературном или музыкальном материале;
* сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.): развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
* детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры,развлечения и отдыха воспитанников;
* коллективная и индивидуальная деятельность по самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице).

**1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Целевые ориентиры воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение программы воспитания не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей второй группы раннего**

**возраста (от 2 до 3 лет)**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.1)

Портрет воспитанника второй группы раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и  оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

* + 1. **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт п. 29.2.3.2)**

Портрет ребенка дошкольного возраста на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Раздел II. Содержательный**

**2.1. Уклад образовательной организации**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.3.1) Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

-общие для ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разных возрастных групп;

* праздники для воспитанников;

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО

1. 2.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* + - социально-коммуникативное развитие;
    - познавательное развитие;
    - речевое развитие;
    - художественно-эстетическое развитие;
    - физическое развитие.
  1. **1.Патриотическое направление воспитания(п.29.2.2)**

Патриотическое направление воспитания (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 пункт 29.2.2.1)

Ценности – Родина и природа. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. .

Задачи патриотического воспитания:

* + 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
    2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
    3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности и т.д. 4
    4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Описание воспитательной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. 2-Я ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |
| ТЕМА «Игрушки» | |
| ноябрь | - Рассматривание иллюстраций к книге А. Барто «Игрушки» |
| - Игры с деревянными игрушками |
| - Рассматривание и игры с филимоновскими игрушками |
| - Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей» |
| - Сюжетно-дидактическая игра «Звучащая игрушка» |
| -Выставка рисунков «Веселые матрешки» |
|  | ТЕМА «Развиваемся, играя» |
| декабрь | - Рассматривание фотографий «Прогулка по городу» |
| - Игровые ситуации «Зайка (кукла, Петрушка, мишка и т.п.) в гости к нам пришел (пришла)» |
| - Чтение В. Лиходед «Вежливые слова» |
| - Музыкально - дидактическая игра «Дружные ребята» |
| - Общение в ходе прогулки «Я люблю свой город» |
|  | ЧЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА |
|  | ТЕМА «Народные игрушки» |
| ноябрь | - Рассматривание иллюстраций «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки», чтение стихотворения Анна Дегтярева «Богородская игрушка» |
| - Дидактические, сюжетно-дидактические игры «Любимые игрушки» |
| - Дидактическая игра «Собери картинку» |
| - Ситуативный разговор «Береги игрушки» |
| - Выставка творческих работ «Украшаем игрушки» |
|  | ТЕМА «Город, в котором мы живем» |
| декабрь | - Игры-путешествия по родному городу «Мы едем на машине (автобусе), плывем на корабле…») |
| - Чтение художественной литературы для младших дошкольников на тему «Мой город» |
| - Проектная деятельность «Прогулки по любимым местам родного города» |
|  | ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА |
|  | ТЕМА «Народные промыслы» |
| ноябрь | - Игровая деятельность «Гости из деревни Дымково» |
| - Игры-путешествия «Дымковские и богородские игрушки» |
| - Дидактическое упражнение «Продолжи узор» |
| - Выставка детских работ «Украшаем игрушку» |
| - Игровая деятельность «Сувенирная лавка» |
|  | ТЕМА «Любимый город Нижний Новгород» |
| декабрь | - Виртуальная экскурсия «Прогулка по городу» |
| - Интервьюирование «Самое любимое место в городе» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Создание альбома «Мой родной город» |
| - Проектная деятельность «Автозаводский район» |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Заповедные места Родного края» | |
| ноябрь | - Виртуальная экспедиция по рекам и озерам Нижегородской области |
| - Просмотр видеофильма «Заповедники России» |
| - Проектная деятельность «Туристические маршруты» |
| - Изготовление макетов «Заповедные места земли Нижегородской» |
| ТЕМА «История Руси» | |
| декабрь | - Рассматривание иллюстраций книги «Московский кремль», открыток с видами Москвы и кремля. |
| - Просмотр видеофильма «Велика и прекрасна Русь-матушка» |
| - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты  Ломове» |
| - Игра-викторина «Город, в котором я живу» |
| - Праздник, посвящённый Дню города |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА: «Вдохновение на русской земле» | |
| ноябрь | - Виртуальная экскурсия «Болдино» |
| - Литературная гостиная «По страницам сказок А.С. Пушкина» |
| - Режиссерская игра «Оживи сказку» |
| - Проектная деятельность «Известные писатели и поэты родного края» |
| ТЕМА: «Известные герои» | |
| декабрь | - Просмотр мультимедийной презентаций: «Минин и Пожарский», «Адмирал Нахимов», «Суворов» |
| - Сюжетно-дидактические игры (Летательные аппараты»; «Кто что делает»,  «Собери самолёт», «Узнай по схеме») |
| - Виртуальная экскурсия «Герои –защитники и спасатели Отечества» |
| - Изготовление макетов «Достопримечательности России» |
| - Праздник, посвящённый Дню города |

**2.2.2. Социальное направление воспитания**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.3).

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.

Социальное направление предполагает:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |
| ТЕМА «Детский сад» | |
| сентябрь | - Игровая деятельность «Отгадай, кто я» |
| - Чтение стихотворений о детском садике |
| - Сюжетно-дидактические игры «Чаепитие с куклами-малышками» |
| - Рассматривание фотоальбома «Наша группа» |
| ТЕМА «Моя семья» | |
| октябрь | - Рассматривание фотографий «Моя семья» |
| - Чтение русских народных сказок «Три медведя», «Репка» |
| - Разучивание стихотворения «Моя семья» (пальчиковая игра) |
| - Игровая ситуация «К нам гости пришли» |
| - Фотовыставка «Моя семья» |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Дети и взрослые» | |
| сентябрь | - Рассматривание семейных альбомов |
| - Чтение художественной литературе о семье |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Ситуативный разговор «Как я взрослым помогаю» |
| - Игра - инсценировка «Доброта» |
| - Игровая ситуация «Для семьи построим дом» |
| ТЕМА «Мы-друзья» | |
| октябрь | - Ситуация общения «Жили-были сто ребят, все ходили в детский сад» |
| - Рассматривание сюжетных картин «Мы все делаем вместе» |
| - Проблемная ситуация «Поможем нашим игрушкам» |
| - Творческая мастерская «Подарок другу» |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Семейные традиции» | |
| сентябрь | - Презентация «Познакомьтесь с моей семьей» |
| - Просмотр мультфильма «Крошка Енот» |
| - Проблемная ситуация «Корзина добрых дел» |
| - Ситуация общения «Выходной день в моей семье» |
| - Проектная деятельность «Семейные праздники» |
| ТЕМА «Дружба» | |
| октябрь | - Рассматривание иллюстраций «Дружба начинается с улыбки» |
| - Чтение художественной литературы М. Пляцковский «Урок дружбы» |
| - Ситуативный разговор «Расскажи, кто твой друг?» (узнать друга по описанию) |
| - Игра - импровизация «Теремок» |
| - Проектная деятельность «Сказки о дружбе» |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Добрые сердца» | |
| сентябрь | - Просмотр видеоролика «Мы разные, но мы вместе» |
| - Ситуация общения «Все мы разные и это прекрасно!» |
| - Чтение сказки Г. X. Андерсона «Гадкий утенок» |
| - Ситуация морального выбора «О вкусах не спорят» |
| - Акция «Наши добрые дела» |
| - Проектная деятельность «Обычаи и традиции народов России» |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА: «Скоро в школу» | |
| сентябрь | - Виртуальная экскурсия «Смело в школу мы пойдём» |
| - Просмотр мультфильмов «Остров ошибок», «В стране не |

|  |  |
| --- | --- |
|  | выученных уроков», «Смешарики про школу» |
| - Проблемная ситуация «Если бы не было школ», совместное обсуждение «что не знал Почемучка» |
| - Чтение Л. Воронкова «Подружки идут в школу». |
| - Ситуация общения «Чему учат в школе» |
| - Проектная деятельность «Моя будущая школа» |

**2.2.3.Познавательное направление воспитания**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.4) Ценности – познание.

Познавательное направление предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
* о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |
| ТЕМА «Природа и дети» | |
| январь | - Рассматривание альбома «Времена года» |
| - Рассматривание альбома «Домашние животные. Их детеныши» |
| - Рассматривание альбома «Дикие животные. Их детеныши» |
| - Игра - имитация «Дружат добрые зверята» |
| ТЕМА «Мир вокруг нас» | |
| февраль | - Рассматривание фотоальбома «Наша улица» |
| - Инсценировки с игрушками «Мой дом и ближнее окружение» |
| - Дидактическое упражнение «Составь картинку» |
| - Игровая ситуация по сказке «Колобок» |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ.МЛАДШАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Природа и красота вокруг нас» | |
| январь | - Рассматривание иллюстраций «Живет повсюду красота» |
| - Дидактическая игра «Как себя вести в природе» |
| - Прослушивание фонограммы «Голоса природы» |
| - Экологический проект «Мы - друзья природы» |
| ТЕМА «Я, ты, мы» | |
| февраль | - Рассматривание фотоальбома «Наша группа», игровая ситуация «Кто быстрей себя найдет» |
| - Этюд «Смотрим в зеркало» (какой я, я и мы) |
| - Чтение сказки Лилиан Муур «Крошка Енот», просмотр мультфильма |
| - Инсценировка с игрушками «Кто у нас хороший» |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Друзья и защитники природы» | |
| январь | - Виртуальная экскурсия «Путешествие в природу родного края» |
| - Ситуация общения «Мы - защитники природы» |
| - Слушание А. Вивальди «Времена года» |
| - Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Мальчик и Земля» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Проектная деятельность «Чему учит экология» |
| ТЕМА «Сила добра» | |
| февраль | - Ситуация общения «Добрым быть полезно», игровая ситуация «Сундучок добрых дел» |
| - Чтение В.А. Осеева «Добрые слова», сказка «Как светлячок друга искал» |
| - Ситуативные игры-истории «Мост дружбы» |
| - Фотовыставка «Наши добрые дела» |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Волшебный мир природы» | |
| январь | - Экологическое кафе «Зеленый город» |
| - Виртуальная экскурсия «Картинная галерея мира природы» |
| - Экологическая акция «Вырастим цветы в подарок» |
| - Проектная деятельность «Экологический светофор» |
|  | ТЕМА «Если добрый ты» |
| февраль | - Беседа-рассуждение «Что такое доброта» |
| - Чтение Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», М. Пляцковский «Урок дружбы», «В.  Катаев « Цветик-семицветик» |
| - Ситуация морального выбора «Если бы я был добрым волшебником...» |
| - Викторина «По страницам добрых сказок» |
| - Музыкальная сказка-концерт « Добрым жить на свете веселей» |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА: «Ростки экологического сознания» | |
| январь | - Просмотр презентации «Богатства Земли» |
| - Творческий этюд «Жалобная книга природы» |
| - Игровая ситуация «Спасатели» |
| - Проектная деятельность «Красная книга Нижегородского края» |
| ТЕМА «Дружат дети на планете» | |
| февраль | - Ситуативная беседа «Много разных стран вокруг, тоже дети там живут» |
| - Размышления на тему «Дружбой нужно дорожить» |
| - Составление творческого рассказа «Письмо далекому другу» |
| - Игровое интервьюирование «Дружба начинается с улыбки» |
| - Проектная деятельность «Земля - наш общий дом» |

**2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.5) Ценность – жизнь и здоровье.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Физическое и оздоровительное направление включает:

* + - * приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
      * способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
      * формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
      * становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
      * становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |
| ТЕМА «Тропинка к здоровью» | |
| март | - Рассматривание сюжетных картинок «Больница» |
| - Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку», разучивание потешек про здоровье |
| - Игровая ситуация «Кукла заболела» |
| - Выставка детских работ «Витаминки для больной куклы» |
| ТЕМА «Я сам» | |
| апрель | - Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают», «Мама купает ребенка»,  «Дети одеваются на прогулку» |
| - Чтение А. Барто «Девочка чумазая» |
| - Игровая ситуация «Почему Хрюшу не приглашают в гости?» |
| - Игровое упражнение «Застежки на одежке», «Кукла обедает», «Кошка умывается» |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ТЕМА «В гостях у Неболейки» |
| март | - Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» |
| - Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало» |
| - Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо» |
| - Творческий проект «Правила чистюли» |
|  | ТЕМА «Будем сильными и ловкими» |
| апрель | - Рассматривание альбома «Виды спорта» |
| - Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка» |
| - Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки» |
| - Игровое упражнение «Я скажу, а ты покажи» |
| - Изготовление книжек - самоделок «Мы - сильные и ловкие» |
|  | ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА |
|  | ТЕМА «Радуга здоровья» |
| март | - Рассматривание иллюстраций к книге К. И. Чуковского «Мододыр» |
| - Ситуативный разговор «Кто такие микробы и где они живут?» |
| - Просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Здоровый образ жизни»,  «Митя и микробус» |
| - Игровая ситуация «Как помочь кукле быть здоровой» |
| - Изготовление книжек - самоделок «советы Мойдодыра» |
|  | ТЕМА «Подружись со спортом» |
| апрель | - Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» |
| - Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны» |
| - Дидактическое упражнение «Кому что нужно» |
| - Игровая ситуация «Магазин спортивных товаров» |
| - Логоритмическое упражнение «Дорожка здоровья» |
| - Спортивное развлечение «Веселые старты» |
|  | ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА |
|  | ТЕМА «Если хочешь быть здоровым» |
| март | - Просмотр презентации «Режим дня» |
| - Размышление на тему «Как утро начнешь, так и день проведешь» |
| - Творческий этюд «Как защититься от микробов» |
| - Игровая ситуация «Приключения Стобеда» |
|  | - Проектная деятельность «Если хочешь быть здоров» |
| ТЕМА «Путешествие в Спортлэнд» | |
| апрель | - Просмотр презентации «Спорт - это здоровье» |
| - Сказка-беседа «Спорт - дело серьезное» |
| - Игровое упражнение «Закончи пословицу, поговорку о спорте» |
| - Словотворчество «Сочини рассказ о невиданном виде спорта» |
| - Выпуск стенгазеты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья» |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Азбука здоровья» | |
| март | - Видеотека «Как устроен человек» |
| - Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам - Нет!», «Если хочешь быть здоров»» |
| - Размышление на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?» |
| - Игровое моделирование «Карта полезных продуктов» |
| - Проектная деятельность «Азбука здоровья» |
| ТЕМА «К Олимпийским вершинам» | |
| апрель | - Видеотека «История Олимпийских игр» |
| - Виртуальная экскурсия в олимпийскую деревню |
| - Дидактическая игра «Олимпийские виды спорта» |
| - Игровая ситуация «Проектируем объекты спорта» |
| - Создание коллажа «О, спорт, ты - мир» |
| - Творческий проект «Виды спорта будущего» |

**2.2.5. Трудовое направление воспитания**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.6) Ценность – труд.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те

несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду..Задачи трудового воспитания:

* ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;
* формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников,воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков2  планирования;
* формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |
| ТЕМА «Мы - помощники» | |
| май | - Рассматривание сюжетных картин «Мамины помощники» |
| - Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой» |
| - Игровая ситуация «Поможем куклам убраться в домике» |
| - Фотовыставка «Маленькие помощники» |
| ТЕМА «Кто работаем в детском саду» | |
| июнь | - Рассматривание сюжетных картин «Детский сад» |
| - Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад» |
| - Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает» |
| - Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду» |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Любим помогать» | |
| май | - Беседа - размышление «Зачем нужно трудиться?» |
| - Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде. Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем» |
| - Дидактическое упражнение «Всему свое место» |
| - Игровая ситуация «Маленькое дело - лучше большого безделья!» |
| - Фотовыставка «Я сам» |
| ТЕМА «Важные профессии» | |
| июнь | - Рассматривание сюжетных картин «Профессии» |
| - Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы) |
| - Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии» |
| - Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши» |
| - Создание фотоальбома «Профессия моих родителей» |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Поиграем в детский сад» | |
| май | - Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Кто что делает» |
| - Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки» |
| - Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя, воспитателя», дидактическое упражнение «Убери на место» |
| - Творческий этюд «Мы дежурим» |
| - Создание макета «Наши добрые дела» |
|  | ТЕМА «Помощники человека» | |
| июнь |  | - Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы) |
| - Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника», «Электроприборы в нашем доме» |
| - Дидактическое упражнение «Полезные, но опасные предметы» |
| - Игровая ситуация «Поможем нашим куклам освоить бытовую технику» |
| - Создание книги «Сказки про электроприборы» |
|  | ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |
|  | ТЕМА «Трудиться - всегда пригодится» | |
| май |  | - Размышление на тему «Рукодельница и Ленивица - это...» |
| - Просмотр мультфильмов «Про труд и лень», Лунтик и его друзья: «Торопыжка»,  «Ленивый жучок», «За работу» |
| - Чтение отрывков из книги А.Н. Толстой «Приключения Буратино» |
| - Игровая ситуация «Ошибки Буратино» |
| - Игра - интервьюирование «Наши добрые дела» |
| - КВН «Знатоки сказок о труде» |
|  | ТЕМА «Добрые дела» | |
| июнь |  | - Размышление на тему «В труде - красота человека» |
| - Просмотр развивающих мультфильмов: «Уроки тетушки Совы» |
| - Дидактическая игра «Что умеют наши руки» |
| - Сценка - импровизация «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем» |
| - Творческое задание «Дело мастера боится» |
| - Познавательный проект «Трудолюбивые животные» |
|  | СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
|  | ТЕМА «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» | |
| май |  | - Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!» |
| -Просмотр мультфильма «Так сойдет» |
| Чтение художественной литературы В. А. Сухомлинский |

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Правильно думай о труде», «Счастье и труд» |
| - Творческий этюд «Ассоциации» |
| - Дидактическое упражнение «Трудовой десант» (помощь воспитанникам младших групп) |
| - Творческий проект «Добрые мультфильмы о труде» |
|  | ТЕМА «Бережливый - это я» |
| июнь | - Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо» |
| - Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки» |
| - Игровая ситуация «Каждой вещи свое место» |
| - Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша» |
| - Творческий этюд «Обижалки» |
| - Творческое задание - создание памятка «Содержи вещи в порядке» |

**2.2.6 Эстетическое направление воспитания**

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 29.2.2.7) Ценность – культура, красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Этико-эстетическое развитие предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |
| ТЕМА «Дружные ребята» | |
| июль | - Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке |
| - Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | - Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок» |
| - Творческая выставка «Новая крыша для теремка» |
|  | ТЕМА «Разноцветные кисточки» | |
| август |  | - Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята» |
| - Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам) |
| - Игровое упражнение «Оживи кисточку» |
| - Выставка творческих работ «Разноцветные зверята» |
|  | ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | |
|  | ТЕМА «Этикет с малых лег» | |
| итоль |  | - Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо» |
| - Чтение художественной литературы Т. Шарыгина «Вежливые сказки», Е.  Алябьева «Не хочу, не буду!» |
| - Игровая ситуация «До чего же хороши вежливые малыши» |
| - Игра - драматизаций «Добрый день» |
| - Музыкальное развлечение «Вежливый автобус» |
|  | ТЕМА «Радуга красок» | |
| август |  | - Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам, беседа «Волшебные художники» |
| - Упражнение на воображение «Кисточка» |
| - Игровое упражнение «Рисуем сказку» |
| - Игра - драматизация «Сказка в гости к нам пришла» |
|  | ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРДНЯЯ ГРУППА | |
|  | ТЕМА «Если вы не вежливы» | |
| итоль |  | - Чтение художественной литературы К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», С .Я. Маршак Сказка об умном мышонке» |
| - Ситуативный разговор «Секрет волшебных слов» |
| - Дидактическое упражнение «Разрешите к вам обратиться?» |
| - Игровая ситуация «Телефонный разговор» |
| - Творческий проект «Речевой этикет в русских народных сказках» |
|  | ТЕМА «Сказки и краски» | |
| август |  | - Ситуативный разговор «Сказки и краски в нашей жизни» |
| - Чтение сказки К. Мацук «Разноцветное царство», «Легенда о споре двух художников» |
| - Размышление на тему «Какая краска главнее» |
| - Опытническая деятельность «Фейерверк в банке» |
| - Музыкальный досуг «В гостях у сказки» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Творческий проект «Волшебные кляксы» |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «Путешествие в с грану этикета» | |
| июль | - Этические беседы «Уроки вежливости» |
| - Размышление на тему «Кто и зачем придумал правила поведения» |
| - Чтение художественной литературы В. Левина «Размышления после очень вежливого разговора» |
| - Решение проблемных ситуаций: «Правильно или нет» (ситуации по картинкам) |
| - Этюды: «Внимательный мальчик», «Так будет справедливо», «Вежливый ребенок», «Добрая девочка» |
| - Викторина «Знатоки этикета» |
| ТЕМА «Как прекрасен этот мир» | |
| август | - Виртуальная экскурсия в картинную галерею |
| - Словотворчество «Сочинение эстетических сказок «О чем рассказал художник» |
| - Эксперименты с красками: «Кто больше получит оттенков» |
| - Слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года» |
| - Творческое упражнение «Рисуем музыку» |
| - Музыкально-литературная гостиная «Красота окружающего мира в произведениях искусства»; (поэзия, изобразительное искусство, музыка) |
| - Организация работы «Художественного салона» (выставка творческих работ) |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
| ТЕМА «История этикета» | |
| июль | - Просмотр презентации «История этикета» |
| - Чтение художественной литературы Г.П. Шалаева «Новые правила поведения для воспитанных детей», А. Барто «Вовка добрая душа», Сухомлинский «Для чего говорят «Спасибо» |
| - Дидактическое упражнение «Какие правила нарушены» |
| - Творческий этюд «Коробка хороших манер нашей группы» |
| - Сочинение сказок «Все и обо всем» |
| - Составление схем «Правила хороших манер» |
| - Творческий проект «Этикет народов России» |
| ТЕМА «Художники - иллюстраторы» | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - Просмотр презентации «Художники - иллюстраторы детских книг и мультфильмов», «Русская сказка в творчестве Ю.А. Васнецова» |
| - Экспозиция книг с иллюстрациями знакомых художников (Е.И. Чарушин, Ю.М. Васнецов, Е. Рачёв) |
| - Ситуативный разговор «С чего все началось», «Кто и как создает рисунки в книгах» |
| - Дидактическая игра «Узнай иллюстрации художника» |
| - Дидактическое упражнение «Размытый рисунок» |
| - Игровая ситуация «Мастерская художников» |
| - Творческий проект «Иллюстрации к сказке на новый лад» |

август

**2.2.7.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с |
| библиотекой |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |
| Сентябрь- ноябрь | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дружба – это просто!» |
| Декабрь- февраль | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Семейные ценности» |
| Март-май | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Дарите людям доброту» |
| Июнь-август | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Учись беречь и любить» |
| Месяц | Воспитательная деятельность в ходе совместных мероприятий с |
|  |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |
| Сентябрь- ноябрь | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Народная старина (традиции, обычаи, культура, обряды» |
| Декабрь- февраль | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Подвиги единого народа» |
| Март-май | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Этих дней не смолкнет слава» |
| Июнь-август | ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК «Мир без войны» |

**2.3.Особенности реализации воспитательного процесса**

-Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

* Учреждения здравоохранения: Фельдшерский акушерский пункт- (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | образовательных услуг |  |
| Информационно консультативная деятельность | * Групповые стенды с размещением информации; * Информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети   Интернет;   * Объявления, памятки, буклеты | 1 раз в неделю по плану по плану |
| Повышение компетенции родителей (законных представителей) | * общие родительские собрания; * групповые родительские собрания; * участие в праздниках | 1. раза в год 2. раза в год   1 раз в год по плану |
| Совместная деятельность  педагогов, родителей  (законных представителей), детей | * выставки семейного творчества; * семейные фотовыставки; * акции; * участие в мероприятиях Учреждения | по плану  по плану  по плану  по плану |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Взаимодействие с семьями, находящимися в социально- опасном положении | * выявление детей, находящихся в социально- опасном положении; * консультирование специалистами | сентябрь и течение года плану | в по |

Содержание дошкольного образования отвечает социальному заказу, особенностям социокультурного развития современного общества: духовно- нравственное воспитание, нравственно-патриотическое воспитание. Технологии организации образовательной деятельности соответствуют особенностям современных дошкольников, их образовательным потребностям: бережливые технологии, технологии проектной деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии и др.

**2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление взаимодействия | Формы и методы взаимодействия | Периодичность |
| Взаимопознание | Анкетирование:  - удовлетворённость качеством | 1 раз в год |

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Наименование мероприятий | Примерные сроки проведения |
| 2-3 года | Праздники, проводимые в течение учебного года:   * Осенний праздник * Новогодний праздник * Весенний праздник | третья декада октября третья декада декабря  третья декада апреля |
|  | Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | первая декада июня |
| 3-4 года | Праздники, проводимые в течение учебного года:   * Осенний праздник * Новогодний праздник | третья декада октября третья декада декабря |

3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -Праздник, посвящённый Международному женскому дню -Весенний праздник  Праздники, проводимые в летние каникулы: -Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | первая декада марта третья декада апреля первая декада июня |
| 4-5 лег | Праздники, проводимые в течение учебного года - Осенний праздник   * Новогодний праздник -Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества * Праздник, посвящённый   Международному женскому дню - Весенний праздник  Праздники, проводимые в летние каникулы: - Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | третья декада октября третья декада декабря третья декада февраля  первая декада марта  третья декада апреля  первая декада июня |
| 5-6 лег | Праздники, проводимые в течение учебного года  - Праздник, посвящённый Дню знаний | начало сентября |
|  | - Осенний праздник | третья декада октября |
|  | - Новогодний праздник | третья декада декабря |
|  | * Зимний спортивный праздник * Праздник, посвящённый Дню защитника | третья декада января третья декада февраля |
|  | Отечества  - Праздник, посвящённый Международному | первая декада марта |
|  | женскому дню  - Весенний праздник | третья декада апреля первая декада мая |
|  | * Праздник, посвящённый Дню Победы   Праздники, проводимые в летние каникулы:   * Праздник, посвящённый Международному дню | первая декада июня |
|  | защиты детей  - Праздник, посвящённый Дню России | вторая декада июня |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Спортивный праздник | вторая декада июля |
| 6-7 лет | Праздники, проводимые в течение учебного года3 |  |
|  | - Праздник, посвящённый Дню знаний | начало сентября |
|  | - Осенний праздник | третья декада октября |
|  | - Новогодний праздник | третья декада декабря |
|  | * Зимний спортивный праздник * Праздник, посвящённый Дню защитника | третья декада января третья декада февраля |
|  | Отечества  - Праздник, посвящённый Международному | первая декада марта |
|  | женскому дню  - Весенний праздник | третья декада апреля первая декада мая |
|  | * Праздник, посвящённый Дню Победы   Праздники, проводимые в летние каникулы:   * Праздник, посвящённый Международному дню | первая декада июня |
|  | защиты детей  - Праздник, посвящённый Дню России | вторая декада июня |
|  | - Спортивный праздник | вторая декада июля |

**Раздел III. Организационный**

**3.1.Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Содержание воспитания может реализовываться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организованной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Особенности видов деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность | Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основыдля интеграции других видов деятельности дошкольника.  В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов.  Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетнодидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки.  Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте.  Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательноисследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание воспитанниками объектов живой и неживой природы, предметного и  социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников. |
| Восприятие художественной  литературы и фольклора | Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. |
| Музыкальная деятельность | Представлена разными видами художественно-творческой  (рисование, лепка, аппликация) деятельности. |
|  | Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательноисследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.  Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении. |
| Конструктивно - модельная деятельность | Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала. |
| Изобразительная деятельность детей | Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация).  Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. |
| Двигательная деятельность | Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений. |
| Самообслуживание, элементарный бытовой  труд | Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером. |

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Формы образовательной деятельности |
| Утро | * работа по воспитанию у воспитанников культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; * наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); * индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; * создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход закомнатными растениями и пр.); * беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; * рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; * индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; * двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. |
| Прогулка | * подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья воспитанников; * наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; * экспериментирование с объектами неживой природы; * сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); * элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; * свободное общение воспитателя с воспитанниками; * индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | * культурные практики; * самостоятельная деятельность детей; * индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей |

**3.2.Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО Перечень развлечений и праздников:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Срок | Возрастная группа |
| 1. | День пожилого человека | Октябрь | средний дошкольный возраст |
| 2. | Праздник осени | Октябрь | средний дошкольный возраст |
| 3. | День матери | Ноябрь | средний дошкольный возраст |
| 4. | Новый год | Декабрь | средний дошкольный возраст |
| 5. | День защитника Отечества | Февраль | средний дошкольный возраст |
| 6. | 8 марта | Март | средний дошкольный возраст |
| 7. | Масленица | Март | средний дошкольный возраст |
| 8. | День смеха | Апрель | средний дошкольный возраст |
| 9. | День птиц | Апрель | средний дошкольный возраст |
| 10. | Праздник Весны | Май | средний дошкольный возраст |
| 11. | До свидания, детский сад! | Май | - |
| 12. | День защиты детей | Июнь | средний дошкольный возраст |
| 13. | Здравствуй, лето! | Июль | средний дошкольный возраст |

**3.3.Организация предметно-пространственной среды**

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы (паспорт группы) утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, и. 3.3), а именно:

* отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч.

воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;

* является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным,вариативным, доступным и безопасным;
* обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всехвоспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
* обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
* обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
* соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения: - содержательнонасыщенная, - развивающая; - трансформируемая; - полифункциональная; - вариативная; - доступная; - безопасная; - здоровьесберегающая; - эстетически- привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений ДОУ безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщенна, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанник а, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников. Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно- игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

**3.7.Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Перечень разделов, тем | Месяц реализации |
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |  |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |  |
|  | «Игрушки» | ноябрь |
|  | «Развиваемся, играя» | декабрь |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Народные игрушки» | ноябрь |
|  | «Город, в котором мы живем» | декабрь |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | |  |
|  | «Народные промыслы» | ноябрь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | | |
|  | «Заповедные места Родного края» | ноябрь |
|  | «История Руси» | декабрь |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Вдохновение на русской земле» | ноябрь |
|  | «Известные герои» | декабрь |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РА Н Н Е Г О В О З Р А С Т А | | |
|  | «Детский сад» | сентябрь |
|  | «Моя семья» | октябрь |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | | |
|  | «Дети и взрослые» | сентябрь |
|  | «Мы - друзья» | октябрь |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | | |
|  | «Семейные традиции» |  |
|  | «Дружба» |  |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | | |
|  | «Добрые сердца» | сент.-октяб. |
|  | | |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | | |
|  | «Скоро в школу» | сент.-октяб. |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | | |
|  | «Природа и дети» | январь |
|  | «Мир вокруг нас» | февраль |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | | |
|  | «Природа и красота вокруг нас» | январь |
|  | «Я, ты, мы» | февраль |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | | |
|  | «Друзья и защитники природы» | январь |
|  | «Сила добра» | февраль |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | | |
|  | «Волшебный мир природы» | январь |
|  | «Если добрый ты» | февраль |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Ростки экологического сознания» |  |
|  | «Дружат дети на планете» |  |
| ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | | |
|  | «Тропинка к здоровью» | март |
|  | «Я сам» | апрель |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | | |
|  | «В гостях у Неболейки» | март |
|  | «Будем сильными и ловкими» | апрель |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | | |
|  | «Радуга здоровья» | март |
|  | «Подружись со спортом» | апрель |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | | |
|  | «Если хочешь быть здоровым» | март |
|  | «Путешествие в Спортлэнд» | апрель |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Азбука здоровья» | март |
|  | «К Олимпийским вершинам» | апрель |
| ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |  |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |  |
|  | «Мы- помощники» | май |
|  | «Кто работает в детском саду» | июнь |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Любим помогать» | май |
|  | «Важные профессии» | июнь |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | |  |
|  | «Поиграем в детский сад» | май |
|  | «Помощники человека» | июнь |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Трудиться - всегда пригодится» | май |
|  | «Добрые дела» | июнь |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится» | май |
|  | «Бережливый - это я» | июнь |
| ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | |  |
| ТРЕТИЙ ГОД ЖИЗНИ. ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА | |  |
|  | «Дружные ребята» | июль |
|  | «Разноцветные кисточки» | август |
| ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. МЛАДШАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Этикет с малых лет» | июль |
|  | «Радуга красок» | август |
| ПЯТЫЙ ГОД ЖИЗНИ. СРЕДНЯЯ ГРУППА | |  |
|  | «Если вы не вежливы» | июль |
|  | «Сказки и краски» | август |
| ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ. СТАРШАЯ ГРУППА | |  |
|  | «Путешествие в страну этикета» | июль |
|  | «Как прекрасен этот мир» | август |
| СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ. ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА | |  |
|  | «История этикета» | июль |
|  | «Художники - иллюстраторы» | август |

**III. Организационный раздел**

**3.1.Психолого-педагогические условия реализации программы.**

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека;

1. новые форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий);
2. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;
3. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся;
4. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
5. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
6. индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
7. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий;
8. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
9. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
10. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества;
11. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
12. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм;
13. взаимодействие с различными социальными институтами, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;
14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
15. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
16. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

## **3.2. Особенности организации развивающей предметно пространственной образовательной среды**

Развивающая предметно-пространственная (далее – РППС) среда обеспечивает максимальную реализацию программы, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательнонасыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы (в группах представлены материалы и оборудование для реализации всех видов детской деятельности).
2. Трансформируемость пространства решается путем внесения в РППС ширм, банеров для сюжетно-ролевых игр, мягких модулей, кубов на колѐсах, обеспечивающих возможность разнообразного использования составляющих РППС. Трансформируемость предметно – игровой среды позволяет ребенку проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.
3. Полифункциональность решается при помощи использования:

* в группах раннего, младшего и среднего дошкольного возраста ширм для сюжетных игр и многофункциональных кубов со сменным материалом;
* в группах старшего дошкольного возраста ширм и многофункциональных маркеров игрового пространства, наполненных разнообразным дидактическим материалом по образовательным областям, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности.

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по – новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя мягкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

1. Доступность реализуется за счет использования во всех возрастных группах низких открытых шкафов, мобильных этажерок с игровым материалом, обеспечивая свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
2. Безопасность среды соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности ее использования в том числе, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Педагоги предусматривают в организации РППС гендерные интересы детей. В среде представлены игрушки для мальчиков: разнообразные виды машин и конструкторов, детали военной и полицейской формы, разнообразные технические игрушки. Игровой материал для девочек представлен разнообразной столовой посудой, кухонным инвентарѐм, наборами кукол («семья», «мальчики», «девочки», голыши), колясками и многое другое. Развивающая предметно-

пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (портреты великих людей, предметы старинного быта, изделия народного искусства, в том числе Нижегородской области и пр.).

Пространство групп МБДОУ организовано в виде разграниченных зон - "миницентров", оснащенных развивающим материалом, доступных детям.

В групповых помещениях представлены:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Зонирование группового помещения |
| Социально-коммуникативное развитие | Мини центры:   * Сюжетно-ролевых игр; - Краеведения; * Безопасности. |
| Познавательное развитие | Мини центры:  \*Математического развития  \*Природы  \*Экспериментирования |
| Речевое развитие | Мини центры:   * Развития речевого творчества; * Книги |
| Художественно-эстетическое развитие | Мини центры:   * Изобразительной деятельности; * Музыкально-театрализованного развития; * Конструирования |
| Физическое развитие | Мини центр физического развития |

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение "миницентров" меняется в соответствии с планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Администрацией МБОУ Деркульской ООШ важное значение отводится изготовлению оригинальных дидактических многофункциональных игр и пособий педагогами, родителями и обучающимися. Данная деятельность способствует развитию творческого мышления, инициативности всех участников образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда групп и мини-музеев систематически пополняется самодельными пособиями и играми, способствующими эффективному социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию обучающихся.

**3.3 Материально - техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В ДОО** созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* оборудованию и содержанию территории;
* помещениям, их оборудованию и содержанию;
* естественному и искусственному освещению помещений;
* отоплению и вентиляции;
* водоснабжению и канализации;
* организации питания;
* медицинскому обеспечению;
* приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня;
* организации физического воспитания;
* личной гигиене персонала;

1. выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
2. выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений:

игротек, экологических троп на территории ДОО, музеев, тренажерных залов и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составляется по результатам мониторинга её материальнотехнической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО. 3.3.1.Материально-технические условия реализации Программы

* участками для прогулок - (все участки озеленены и оснащены верандами, оборудование способствует развитию обучающихся по основным направлениям развития: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного).
* спортивной площадкой – 1 (оборудованной всем необходимым для выполнения физических упражнения и основных видов движений)

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники, огород, поле, вишневый сад.

Здание МБОУ типовое, одноэтажное. В здании имеется: электроосвещение, водопровод, канализация, центральное отопление, вентиляция. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения. | Функциональное использование | Оснащение |
| Групповые помещения  Общеразвивающей направленности. | Осуществление: игровой, организованной образовательной деятельности, культурных практик в режимных  моментах, коммуникативной, познавательноисследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной,  двигательной, трудовой  деятельности | Детская мебель и игровое оборудование миницентров:   * Физического развития детей (физкультурные пособия и игрушки, д/и и пособия по ЗОЖ); * Познавательного развития детей (игры и пособия по математическому, экологическому развитию, конструированию) * Художественно – эстетического развития (игры, пособия, материал по изо, театру, музыке) * Социально-коммуникативного развития детей (ознакомление с семьёй, д/с, районом, городом, страной, миром) * Речевого развития (д/и и пособия по формированию словаря, развитию звуковой, связной и   грамматически правильной речи) |
| Спальные помещения | Организация дневного сна | Спальная мебель |
| Раздевальная комната | Самообслуживание. Информационноконсультативная деятельность с родителями (законными представителями) | * Информационный уголок для родителей (законных представителей). * Выставки детского творчества * Детские раздевальные шкафы |

Образовательный процесс в МБОУ ДГ имеет современный уровень материально-технического оснащения:

* телевизор-1 ед;
* ДВД– 1 ед.
* магнитофон – 1 ед.

Группа раннего возраста (от 3 до 5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Тип материала | Наименование |
| Технические средства обучения | Магнитофон |
| Электронные образовательные ресурсы | Тематические мультимедийные презентации |

Зал для музыкальных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Тип материала | Наименование |
| Технические средства обучения | Магнитофон  Колонки |
| Электронные образовательные ресурсы | Диски |

Зал для физкультурных занятий

|  |  |
| --- | --- |
| Тип материала | Наименование |
| Технические средства обучения | Магнитофон |
| Электронные образовательные ресурсы | CD с разнохарактерными музыкальными произведениями, релаксационной музыкой |

**3.3.2. Методическое обеспечение Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | |
| Возрастная группа | Методическая литература  по реализации основной образовательной программы |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Группа раннего возраста | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:  Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скрипторий 2003.  Физическая культура:   * Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017г. * Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. * Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.    |
| Младшая группа | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Физическая культура:   * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 |
| Средняя группа | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Физическая культура:   * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду средняя группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 |
| Старшая группа | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Физическая культура:   * Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.И. Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Э.Я. Степаненкова. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». – М.: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Чеменева А.А., Столмакова Т.В. Система обучения плаванию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. |
| Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | |
| Группа раннего возраста | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:   * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   Ребенок в семье и обществе:   * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:  Формирование основ безопасности:   * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Развитие игровой деятельности:   * Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Младшая группа | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:   * Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дом». 3-4 года. 2-е изд.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.   Ребенок в семье и обществе:   * Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.   Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.   Формирование основ безопасности:   * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Развитие игровой деятельности:   * Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Средняя группа | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:   * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * О. Строгний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.   Ребенок в семье и обществе:   * В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. * О. Строгний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.   Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. * О. Строгний«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.:   МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Формирование основ безопасности:   * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Развитие игровой деятельности:   * Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |
| Старшая группа | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:   * Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.   Ребенок в семье и обществе:   * В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. 2-е изд. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.   Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. * В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018.   Формирование основ безопасности:   * К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Т.Г. * Гарнышева Т.П. «Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры» - СПб:, 2010 г.   Развитие игровой деятельности:   * Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в д/с 2-7 л., М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Группа раннего возраста | Формирование элементарных математических представлений:   * Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Младшая группа | Формирование элементарных математических представлений:   * Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.   Развитие познавательно-исследовательской деятельности:   * С.Н.Теплюк «Игры–занятия напрогулке с малышами». Для занятийсдетьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.   Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром)   * О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.   Ознакомление с миром природы:   * С.Н. Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Средняя группа | Формирование элементарных математических представлений:   * Колесникова Е.В. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство Мозаика – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,   2016.  Развитие познавательно-исследовательской деятельности:   * О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром) * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Старшая группа | Формирование элементарных математических представлений:   * И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Развитие познавательно-исследовательской деятельности:   * О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. * И.Н. Дурнова «Наш друг – компьютер» (Методическое пособие). – Нижний Новгород – 2009 г.   Ознакомление с предметным окружением (с предметным и социальным миром)   * О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. * Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр поознакомлению с окружающим миром.   Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.  Ознакомление с миром природы:   * О.А Соломеннкова «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. * Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2018. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Группа раннего возраста | Развитие речи:   * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего развития - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Приобщение к художественной литературе:   * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Младшая группа | - Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Развитие речи:   * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.   Приобщение к художественной литературе:   * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 3-4года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| Средняя группа | Развитие речи:   * В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.   Приобщение к художественной литературе:   * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 4-5лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| Старшая группа | Развитие речи:   * В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 * А.В. Грачева «Занимательная грамматика» (игры на развитие лексикограмматического строя речи детей старшего дошкольного возраста) методическое пособие.- Нижний Новгород, 2009 г.   Приобщение к художественной литературе:   * О. Строгний «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 5-6лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Группа раннего возраста | Изобразительная деятельность:  Рисование:   * Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. Лепка: * Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – М.: Гумманитарный изд. центр Владос, 2017 Музыкальная деятельность: * Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель. |
| Младшая группа | Изобразительная деятельность:  Рисование:   * Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016   Лепка:   * Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Аппликация:   * Т. С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Конструктивно-модельная деятельность:   * Л.В. Куцакова. «Художественное творчество и конструирование». – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2016 .   Музыкальная деятельность:   * М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Средняя группа | Изобразительная деятельность:  Рисование:   Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: |
|  | МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Лепка:   * Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:   МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Аппликация:   * Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.:   МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Конструктивно-модельная деятельность:   * Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.   – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Музыкальная деятельность:   * М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа раннего возраста - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Старшая группа | Изобразительная деятельность:  Рисование:   * Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.:   МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Лепка:   * Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.:   МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.  Аппликация:   * Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Конструктивно-модельная деятельность:   * Л.В. Куцакова. «Конструирование из строительного материала». Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.   Музыкальная деятельность:   * М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |

3.3.3. Средства воспитания и обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Наименование/раздел программы |
|  | ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» |
| от 2 до 3 лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.   * куклы (крупные и средние) в одежде; * куклы - «пупс»; * коляски; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * набор кухонной посуды крупный; * набор чайной посуды крупный; * кухня детская игровая; * набор детской мебели: диванчик, кресло, столик; - шкаф для кукольного белья; - кухонный шкаф; * кровать для куклы; * комплект постельных принадлежностей для кукол; * набор овощей и фруктов (объѐмные муляжи); * сумки; * весы игровые; * игровой набор «Доктор»; * машины-каталки; * пони надувная; - ширма-остов «Домик»; Ребенок в семье и обществе: * дидактические пособия, печатные пособия (картины); * предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи»; * Набор предметных карточек «Транспорт»; -пособие «Мое настроение»; - тематические книги.   Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:   * алгоритм умывания; * алгоритм одевания на прогулку.   Формирование основ безопасности:  -грузовые, легковые автомобили – крупные игрушки;   * машины-каталки, * макет дороги; * игрушки для обыгрывания; * набор предметных картинок «Транспорт». |
| от 3 до 4 лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия Ребенок в семье и сообществе:   -дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты);  -альбомы с предметными карточками «Инструменты»,  «Посуда», «Одежда»;  -набор предметных карточек «Профессии»; -тематические книги.  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * алгоритмы умывания, одевания на прогулку; - природный и бросовый материал для ручного труда.   Формирование основ безопасности:   * макет дороги; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; * жилетка детская игровая.   Развитие игровой деятельности:   * грузовые, легковые автомобили * игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол); * атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»,   «Транспорт»;   * наборы игрушечной посуды; * наборы парикмахера; * наборы игровых медицинских принадлежностей; * игровой модуль «Кухня»; * игровой модуль «Парикмахерская»; - коляски. |
| от 4 до 5 лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - дидактические игры; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»; Ребенок в семье и сообществе:   -альбомы с предметными карточками «Инструменты», «Посуда», «Одежда», альбом «Наша группа» предметные и сюжетные иллюстрации с изображением эмоционального состояния людей   * настольно-печатные игры.   Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * алгоритмы умывания, одевания на прогулку, сервировки стола; * инструменты для ухода за комнатными растениями (совочки, грабельки, палочки, лейки); * алгоритмы ухода за комнатными растениями; * оборудование для трудовой деятельности: фартук, совок, щетка, тряпки, тазики; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: - макет дороги; * наборы дорожных знаков, светофор; * различные виды транспорта; * книги по ПДД; * дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; - жилетка детская игровая.   Развитие игровой деятельности:   * куклы средние; * карапуз в ванночке; * атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»; * набор игрушечной посуды; * кухня детская игровая; * коляски; * сумки; * мастерская игровая; * набор инструментов; * ширмы; * машины игровые (разные виды транспорта). |
| от 5 до 6 лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.   * российская символика (флаг, герб и т.п.); * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы»; * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); - пособие «Мое настроение»; - тематические книги.   Ребенок в семье и сообществе:   * альбомы и наборы открыток с видами Нижнего Новгорода; * Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.); * тематические книги -фотоальбомы «Моя семья» * настольно-печатные игры * пиктограммы настроений   Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; * оборудование для организации дежурства; * природный и бросовый материал для ручного труда.   Формирование основ безопасности:   * макет дороги; * комплект дорожных знаков; * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - книги по ПДД; - дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности ; - жилетка детская игровая.   Развитие игровой деятельности:   * атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; * куклы разных размеров; * наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. - маски; * кукольные сервизы; * коляска для кукол; * предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты); «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); * автомобили разного назначения (средние, мелкие); * стол рабочий-мастерская; * набор инструментов для мастерской; * кукольный дом с мебелью; * маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - ширмы |
| от 6 до 7 лет | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.   * иллюстрации, книги, пособия по ознакомлению с Россией; * кукла в народном костюме; * портрет президента России; * российская символика (флаг, герб); * наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «   Государственные символы РФ»;   * дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилица»); Ребенок в семье и сообществе: * фотоальбом «Наша группа» * фотоальбомы индивидуальные «Я и моя семья», * макет «Древо семьи» * дорожная карта «Дом – детский сад – дом»; * пособие «Мое настроение» * настольно-печатные игры * контейнер с предметами-заместителями - тематические книги.   Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:   * оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; - оборудование для организации дежурства; * природный и бросовый материал для ручного труда. Формирование основ безопасности: * лэпбук по правилам дорожной безопасности; * комплект дорожных знаков; * различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); - тематические альбомы по правилам дорожного движения; * книги по ПДД; * настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности; * жилетка детская игровая.   Развитие игровой деятельности:   * атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Школа»; «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека»; * ширмы; * куклы-мальчики, куклы-девочки; * куклы в одежде представителей разных профессий; * кукольные сервизы; * коляска для кукол; * предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; - атрибуты для ряженья; * стол рабочий-мастерская.   Тематические наборы открыток, фотографий:   * «Нижний Новгород»; * Нижегородский кремль, башни кремля * «Музеи Нижнего Новгорода»; * И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький, Большое Болдино (музей Пушкина) * Былинные герои – богатыри, * Герои - нижегородцы ВОВ; * «Старинные улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской». * Росписи матрешек * Нижегородские промыслы Дидактические игры: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; * «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»   Символика Нижнего Новгорода.  Карта города Нижнего Новгорода  Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода.  Познавательная литература о Нижегородской области:   * «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»; * «Нижегородский кремль» * «Нижегородские промыслы» * «Нижегородцы в годы ВОВ» * «Нижегородские храмы»;   7. Портреты великих нижегородцев (И.П. Кулибин, В.П. Чкалов, М. Горький) |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| от 2 до 3 лет | Формирование элементарных математических представлений: - вкладыши;   * пирамидки; * игровой материал по сенсорике; * набор грибочки; * дидактические игры; * рамки-вкладыши деревянные (цвет, форма, счет); * матрешки; * игры с прищепками; * игрушки-шнуровки разного вида; * лабиринт; * игровые наборы знакомых однородных предметов и предметов контрастных размеров для сравнения по величине, различения количества «один-много»; * тематические предметные карточки для различения предметов по форме (кубик, кирпичик, шар и т.п.)   Развитие познавательно-исследовательской деятельности:   * наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел (шар, куб) для обследования; * рамки-вкладыши разные по величине (от большего к меньшему); * рамки-вкладыши «Геометрические фигуры», * пирамида большая; * пирамида средняя; * пирамида маленькая; * куб дидактический; * лабиринт-каталка; * мозаика напольная крупная; * шнуровки; * схемы по конструированию; * конструктор; * сенсорная игрушка домик; * наборы игрушек для игры с водой; * наборы игрушек для игры в песок; * стол «Песок-вода»; * набор схем для игр с песком и водой; - дидактические игры.   Ознакомление с предметным и социальным окружением:   * дидактические игры; * наглядно-дидактические пособия Ознакомление с миром природы: * картинные лото для ознакомления с жизнью птиц, животных (медведь, лиса, заяц), насекомых, их внешним видом * дидактические игры; * тематический набор «Ферма»; учебно-наглядные пособия |
| от 3 до 4 лет | Формирование элементарных математических представлений:   * дидактический материал по сенсорике; - наборы строительного материала; - игрушки для обыгрывания построек. * ширма с сенсорным материалом; * домик-счеты; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * лабиринт; * игра «Геометрик»; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пирамидки; * пособия для развития мелкой моторики; * наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); - мозаика.   Познавательно-исследовательская деятельность:   * образцы материалов (дерево, пластмасса); * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для экспериментирования с песком и водой; - схемы опытов.   Ознакомление с предметным и социальным миром:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино.   Ознакомление с миром природы:   * календарь погоды; * наглядно-дидактические пособия; * макеты «Дикие животные», «Домашние животные»; - муляжи фруктов и овощей; - тематическое лото, домино. - дидактические игры; - пазлы-вкладыши. |
| от 4 до 5 лет | Формирование элементарных математических представлений:   * наборы строительного материала; * игрушки для обыгрывания построек; * домик-счеты; * лабиринт; * дидактические игры; * шнуровки; * рамки-вкладыши; * пособия для развития мелкой моторики; * мозаика; * наборы разрезных картинок (плоскостные и на кубиках); Познавательно-исследовательская деятельность: * образцы материалов (дерево, пластмасса); * коробка с бросовым материалом: лоскутки разных тканей, ленточки разной длины и ширины и т.д.; * наборы для экспериментирования с песком и водой; * схемы экспериментов;   Ознакомление с предметным и социальным миром:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; * альбомы о людях разных профессий; - иллюстрированные книги, энциклопедии.   Ознакомление с миром природы:   * календарь погоды; * набор карточек с символами погодных явлений; * наборы моделей; * наглядно-дидактические пособия; * макеты; * муляжи фруктов и овощей; * тематическое лото, домино. * дидактические игры; * пазлы-вкладыши |
| от 5 до 6 лет | Формирование элементарных математических представлений:  - счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - наборы геометрических фигур; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * набор объемных геометрических фигур; * игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; - трафареты, линейки; * дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты); * «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); * интерактивные; * лэпбук «Математика – это интересно!».   Познавательно-исследовательская деятельность:   * индивидуальные дневники с фиксацией опытов; * емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; - лупы, цветные стекла; * магниты, фонарики; * песочные часы; * схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов; * материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; * прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема; - мерные стаканы; * формы для льда; * пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля; - бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики); - разные виды бумаги.   Ознакомление с предметным и социальным миром:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; * альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии. - тематические альбомы; - лэпбук «Професии».   Ознакомление с миром природы:   * календарь природы; * набор карточек с символами погодных явлений; - наглядно-дидактические пособия; - тематическое лото, домино. * дидактические игры; * комнатные растения; * макеты; * предметно-схематические модели; * графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм»,   «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);   * сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); * лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| от 6 до 7 лет | Формирование элементарных математических представлений:   * разнообразный счетный материал; * наборы геометрических фигур; * набор объемных геометрических фигур; * счеты, счетные палочки; * игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; * трафареты, линейки, сантиметры, весы; * дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, шахматы, крестикинолики, лабиринты); * «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); * действующая модель часов; * математическое лото, домино; * интерактивные игра; * лэпбук «Математика – это интересно!».   Познавательно-исследовательская деятельность:   * индивидуальные дневники с фиксацией опытов; * ѐмкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * лупы, цветные и прозрачные стекла; * магниты, фонарики; - песочные часы; * схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; - пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля.   Ознакомление с предметным и социальным миром:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры; * тематическое лото, домино; * альбомы о людях разных профессий; * иллюстрированные книги, энциклопедии; * тематические альбомы; * лэпбук «Професии»; * предметы нижегородских промыслов Ознакомление с миром природы: * календарь природы; * календарь погоды; * набор карточек с символами погодных явлений; * наглядно-дидактические пособия; * тематическое лото, домино; - дидактические игры; * настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений; * комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; - макеты; * предметно-схематические модели; * графические модели (модели: светового дня, « термометр», «живой организм»,   «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов); - природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);   * сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох); * инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| от 2 до 3 лет | Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря:   * дидактические игры; * наборы предметных картинок; * наглядно-дидактические пособия; * книги; * кубики; * вкладыши «Фрукты», «Овощи», «Транспорт», «Домашние животные»; - пособия для развития речевого дыхания, по звуковой культуре Грамматический строй речи: * дидактические игры.   Связная речь и приобщение к художественной литературе:   * серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации); * серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения); * серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей); * сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой);   -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино;   * книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; * сюжетные картинки; * кубики; * разнообразные виды театров; * ширма настольная; * предметные игрушки-персонажи; * модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя»; * иллюстрации к детской художественной литературе. |
| от 3 до 4 лет | Приобщение к художественной литературе: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * детская художественная литература (стихи, загадки в картинках); * предметные игрушки-персонажи; - разнообразные виды театров; - ширма настольная.   Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; - сюжетные картины; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; * наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные и их детеныши, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт); * складные кубики с предметными картинками (4-6 частей); * серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации) * сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой). |
| от 4 до 5 лет | Приобщение к художественной литературе:   * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| от 5 до 6 лет | Приобщение к художественной литературе:   * детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). Развитие речи: * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; * алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; - наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): * серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); - сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). |
| от 6 до 7 лет | Приобщение к художественной литературе:  - детская художественная литература (произведения фольклора, сказки-русские народные и народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов –рассказы, сказки, стихи); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * журналы, детские энциклопедии; * книги, любимые детьми этой группы; * сезонная литература; * словесное творчество (книжки-самоделки, альбомы загадок, рассказов, составленных детьми). * книжкина больница; - детская библиотека.   Развитие речи:   * наглядно-дидактические пособия; * дидактические игры для развития всех компонентов устной речи (связная, грамматический строй речи, звуковая культура речи); - пособия для развития речевого дыхания; * тематические лото, домино; * алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах; * наборы картинок для группировки и обобщения (до 8- 10 в каждой группе): - серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); * серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей); * сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; - разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); - алфавит, разрезная азбука. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| от 2 до 3 лет | Приобщение к искусству:   * иллюстрации к произведениям детской литературы; - дымковская игрушка; - матрешка.   Изобразительная деятельность:   * карандаши цветные; * фломастеры; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; * нетрадиционная техника рисования: печатки, тычки, ватные палочки; - бумага для рисования; - пластилин; * доски для пластилина; - тряпочки.   Конструктивно-модельная деятельность:   * строительные наборы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); * схемы построек; * кубики; * крупный конструктор; * игрушки для обыгрывания построек; * напольный конструктор; * наборы настольного конструктора; - модуль для строительства. Музыкальная деятельность: * инструменты музыкальные игровые (погремушки, маракасы самодельные, бубен большой, бубен маленький, барабан); * музыкальная игрушка - неваляшка; * дидактические игры; * предметные карточки музыкальных инструментов; * платочки; * флажки разноцветные; * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный «Колобок», «Репка», - элементы костюмов сказочных героев. |
| от 3 до 4 лет | Приобщение к искусству:   * книжные иллюстрации; * иллюстрации художников; * изделия народных промыслов; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * народные игрушки.   Изобразительная деятельность:   * карандаши цветные; * фломастеры; * мелки восковые; * мольберт; * баночки-непроливайки для воды; * трафареты для рисования; * гуашевые краски; * кисточки для рисования; * подставки для кистей; * печатки, штампы; * розетки для клея; * бумага для рисования; * пластилин; доски для пластилина; - салфетки из ткани; * готовые формы для выкладывания и наклеивания. Конструктивно-модельная деятельность: - конструктор-трансформер (набор модулей); * пластмассовый конструктор; * деревянный конструктор; * схемы построек; * игрушки для обыгрывания построек.   Музыкальная деятельность:   * звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки, шумелки; * атрибуты для разыгрывания сказок; * театр кукольный би-ба-бо; * театр настольный; * элементы костюмов сказочных героев, маски; - ширмы |
| от 4 до 5 лет | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок; * разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; * предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников.   Изобразительная деятельность:   * восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; * белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; * поролон, штампы, печатки, трафареты * баночки для воды; * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); * схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * альбомы по декоративно-прикладному искусству; * раскраски; * трафареты; * доска-мольберт; * интерактивные игры;   Конструктивно-модельная деятельность:   * конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; - конструктор мягкий; * плоскостной конструктор; * строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер (набор модулей); |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * головоломки; * разрезные картинки, пазлы; * сборные игрушки и схемы их сборки; * кубики с картинками; * строительные конструкторы; * тематический строительный набор; * игрушки для обыгрывания построек; * схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.   Музыкальная деятельность:   * детские музыкальные инструменты; - звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры. |
| от 5 до 6 лет | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски; * атрибуты для обыгрывания сказок; * афиши, билеты; * разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; * предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.   Изобразительная деятельность:   * восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин; глина; * белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); - кисти; * палочки, стеки; * ножницы; * пластилин, * салфетки; * доски для пластилина; * поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); * схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; * трафареты; * доска-мольберт; * интерактивные игры   Конструктивно-модельная деятельность:   * мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; * конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; * конструктор мягкий; плоскостной конструктор; * строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер (набор модулей); * головоломки, пазлы; * сборные игрушки и схемы их сборки; * кубики с картинками; разрезные картинки; * игрушки для обыгрывания построек; * схемы построек и «алгоритмы» их выполнения; - интерактивные игры   Музыкальная деятельность:   * детские музыкальные инструменты; * звучащие предметы-заместители; * ложки, кубики; * музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. |

|  |  |
| --- | --- |
| от 6 до 7 лет | Приобщение к искусству:   * ширмы; * элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок; - афиши, билеты; * разные виды театра (плоскостной, перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); - дидактические игры; * предметы декоративно- прикладного искусства; - репродукции известных художников; - книжки-самоделки.   Изобразительная деятельность:   * восковые мелки; * гуашь; акварельные краски; * цветные карандаши; * пластилин, глина; * белая и цветная бумага, картон; * ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); * кисти, палочки, стеки, ножницы; * пластилин, салфетки; * доски для пластилина; * поролон, штампы, печатки, трафареты - баночки для воды; * природный материал (шишки, желуди, береста, мох) и бросовый (фантики, обрезки ткани, бумаги разной фактуры, коробки, нитки, тесьма); * схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; * памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; - альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель»; - раскраски; * трафареты; * интерактивные игры   Конструктивно-модельная деятельность:   * мозаика, схемы выкладывания узоров из неѐ; * мелкий конструктор типа «Lego»; * конструктор мягкий; * плоскостной конструктор; * строительные наборы деревянные; * конструктор-трансформер (набор модулей); * головоломки; * разрезные картинки, пазлы; * сборные игрушки и схемы их сборки; * материалы для изготовления оригами; * строительные конструкторы (средний, мелкий); * игрушки для обыгрывания построек; * схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.   Музыкальная деятельность:   * музыкальные игрушки; * детские музыкальные инструменты; * звучащие предметы-заместители; - музыкально-дидактические игры; - портреты композиторов. |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» | |
| от 2 до 3 лет | Физическая культура:   * кольцеброс; * дуги для подлезания; * цветные плетеные косички; * цветные платочки; * маски; * ленточки цветные; * погремушки; * профилактическая дорожка; * флажки разноцветные; * мячики – липучки для метания; * обручи пластмассовые; * набор кеглей; * нестандартное физкультурное оборудование; * утяжелители для рук; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * мячи (разного размера).   Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела). |
| от 3 до 4 лет | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера); * кольцеброс; * дуги; * обручи; * цветные платочки и ленточки; * погремушки; - маски; * нестандартное физкультурное оборудование. * массажные дорожки; * машина – каталка; * ориентиры; - мат.   Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * дидактические игры; |
| от 4 до 5 лет | Физическая культура:   * кегли; * мячи (разного размера) * кольцеброс; * дуги; * обручи; * цветные платочки; ленточки цветные; * погремушки; * маски; * нестандартное физкультурное оборудование; * ориентиры; * вертикальные/горизонтальные мишени; * кубики; * скамейки для лазания; * маты; * мешочки с грузом   Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * дидактические игры; * учебно-наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня». - тематические альбомы |
| от 5 до 6 лет | Физическая культура:   * мячи; * мячи массажные; * обручи; * веревки, шнуры; * флажки разных цветов; * ленты цветные короткие; * кегли; * кольцеброс; * профилактическая дорожка; * массажные коврики; * мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; * скакалки; * летающие тарелки; * нестандартное спортивное оборудование; * мат; * гимнастическая лестница * атрибуты для проведения подвижных игр; * схемы выполнения движений; * эмблемы, медали;   Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * дидактические игры; * папки «Витамины»; |
|  | * плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; * тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры |
| от 6 до 7 лет | Физическая культура:   * мячи; мячи массажные; массажные коврики; * обручи; - веревки, шнуры; - флажки разных цветов; - ленты цветные короткие; * кегли, кольцеброс; * профилактическая дорожка; * мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на липучках; - детская баскетбольная корзина; * скакалки; * летающие тарелки; * нестандартное спортивное оборудование; * мат; * гимнастическая лестница; * атрибуты для проведения подвижных игр; * схемы выполнения движений; - эмблемы; - медали.   Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:   * дидактические игры; * папки; плакаты; * тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; - книжки-самоделки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; - интерактивные игры |

Зал для музыкальных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тип материалов | Наименование |
| 1 | Детские музыкальные инструменты | Металлофон  Барабаны с разной высотой звучания  Бубны  Маракасы  Трещотка  Тарелки (детские)  Колотушка  Бубенцы |
| 2 | Учебно-наглядный материал | Портреты русских композиторов классиков  Портреты зарубежных композиторов  Музыкально-дидактическое пособие «Нотбука»  Картинки с изображением различных музыкальных инструментов |
| 3 |  | Руль  Кукла Маски:   * овощи * фрукты * животные     Волшебный мешочек, шкатулка или коробка – посылка для сюрпризов  Театр петрушек (перчаточный)  Ноутбук |

Зал для физкультурных занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тип материалов | Наименование |
| 1 | Для ходьбы, бега, равновесия | Коврик массажный  Скамейка гимнастическая  Кубики |
| 2 | Для прыжков | Мат  Обруч  Скакалки |
| 3 | Для катания, бросания, ловли | Кегли  Мяч с ручками  Мяч волейбольный  Мяч массажный |
| 4 | Для ползания и лазанья | Шведская стенка |
| 5 | Для общеразвивающих упражнений | Гимнастическая палка  Кубики  Флажки  Платочки  Мячи большие, средние, малые  Обручи  Мягкие коврики |

**3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

Перечень художественной литературы

От 1 года до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.1. От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.2. От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.3. От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.4. От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.5. От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.1.6.

Перечень музыкальных произведений

От 1 года 6 месяцев до 2 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.3. От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.4. От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.5. От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.6. От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.7. От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.2.8.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 2 до 3 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.1. От 3 до 4 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.2. От 4 до 5 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.3. От 5 до 6 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.4. От 6 до 7 лет (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.3.5.

Перечень анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.1.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) (Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028), пункт 33.4.2.

## **3.5.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим работы ДГ определяется Уставом МБОУ Деркульская ООШ и обеспечивает ежедневное пребывание воспитанников в течение 10 часов при пятидневной рабочей неделе.

Режим дня в группе разрабатывается на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Распорядок жизнедеятельности обучающихся ДГ регламентируется Правилами внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ Деркульская ООШ.

Распорядок дня для обучающихся всех возрастных групп ежегодно разрабатывается и утверждается приказом директора МБОУ Деркульская ООШ на теплый и холодный период.

Основные принципы построения режима дня:

* режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДГ , сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
* соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (в ДГ для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
* режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы ДГ , контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим ДГ направлен на использование максимально возможного времени для игр и свободной деятельности воспитанников. Время приема пищи, дневной сон, время прогулки являются стереотипно повторяющимися режимными моментами. Все остальные компоненты режима носят динамичный характер. Допускаются некоторые изменения в последовательности проведения или длительности отдельных видов деятельности воспитанников в течение дня. При этом обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания воспитанников на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

В режиме дня неизменным, фиксированным остается общая длительность сна, пребывания детей на свежем воздухе, общая продолжительность организованной образовательной деятельности.

Режим занятий обучающихся регламентируется Положением о режиме занятий обучающихся в ДГ МБОУ Деркульская ООШ .

Порядок организации прогулок с воспитанниками ДГ регламентирует Положение об организации прогулок с обучающимися в МБОУ Деркульская ООШ

В каникулярное время занятия с обучающимися не проводятся.

Режим двигательной активности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Виды деятельности | | Особенности организации |
| средняя группа |
| 1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия | | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | | Ежедневно /6-8 мин/ |
| 1.2 | Физкультминутки (в середине статического занятия) | | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 3-5 мин. |
| 1.3 | Подвижные  игры и  спортивные  игры и  упражнения на прогулке | | Ежедневно во время прогулок  /20мин/ |
| 1.4 | Индивидуальная  работа по  развитию движений | | Ежедневно во время прогулок и в помещении /20 мин/ |
| 1.5 | Гимнастика пробуждения) | | Ежедневно после дневного сна 3-4 упр. /6 мин/ |
|  | Итого в день: | | 59 мин |
| Итого в  неделю | | 4 часа 55 мин. |
| 2. Организованная образовательная деятельность | | | |
| 2.1 | Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю  проводится в первой половине дня. Длительность 20 мин | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 2.2 | Физическая культура на воздухе | 1 раз в неделю-20 минут. |
| 2.3. | Музыкально ритмические движения(на занятиях по музыке) | 2 раза в неделю 15 мин. |
|  | Итого в  неделю | 1 час 30 мин. |
| 3. Самостоятельная двигательная деятельность | | |
| 3.1 | Самостоятельная двигательная деятельность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе.  Продолжительность зависит от инд. особенностей детей. /1 час/ |
|  | Итого в день | 1 час |
| Итого в  неделю | 5 часов |
| 4. Активный отдых | | |
| 4.1 | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  / 20 мин./ |
| 4.2 | Физкультурный праздник | 2 раза в год  / 45 мин./ |
|  | Итого: | 20 мин. в мес. + 1 час.30мин в год |
| Общее время  двигательной активности | | 11 часов 25  мин. в неделю + 20 мин в мес. + 1 час 30 мин  в год |

1. 6.Учебный план

Расписание образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| Образовательные области | НОД | | | Средняя группа | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
|  |  | | | Время НОД/объем нагрузки в неделю | |  | | |  | | Количество занятий | | | | | |  | | |  | |  | | |  |
|  | | |  | | |  | | |  | | |
|  |  | | |  | | | | | | | | | | | неделя | | | год | | |  | | | | | | | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| "Физическое развитие" | Физическая культура в помещении | | | 20/40 | | | | | | | | | | | 2 | | | 78 | | | |  | | | | | | | |
|  | Физическая культура на воздухе | | | 1/20 | | | | | | | | | | | 1 | | | 33 | | | |  | | | | | | | |
| "Познавательное развитие" | Формирование элементарных математических представлений | | | 20/20 | | | | | | | | | | | 1 | | | 36 | | | |  | | | | | | | |
|  | Ознакомление с окружающим миром | | | 20/20 | | | | | | | | | | | 1 | | | 36 | | | |  | | | | | | | |
| "Речевое развитие" | Развитие речи | | | 20/20 | | | | | | | | | | | 1 | | | 36 | | | |  | | | | | | | |
| "Художественноэстетическое развитие" | Рисование | | | 20/20 | | | | | | | | | | | 1 | | | 36 | | | |  | | | | | | | |
|  | Лепка | | | 20/10 | | | | | | | | | | | 0,5 | | | 18 | | | |  | | | | | | | |
|  | Аппликация | | | 20/10 | | | | | | | | | | 0,5 | | | | 18 | | | |  | | | | | | | |
|  | Музыка | | | 20/40 | | | | | | | | | | | 2 | | | 72 | | | |  | | | | | | | |
|  | ВСЕГО | | | 200 мин. | | | | | | | | | | | 10 | | | 363 | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| "Познавательное развитие" |  |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  | |
|  |  |  |  | | |  |  | |  | |  |  | | |  |  |  | |  |  | | |  | |  | |  |  | |

84

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | | | |
| Чтение художественной  литературы |  |  | Ежедневно |  |  |
| Познавательно-  исследовательская деятельность |  |  | Ежедневно |  |  |
| Конструктивно - модельная деятельность |  |  | Ежедневно |  |  |
| Игровая деятельность |  |  | Ежедневно |  |  |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов |  |  | Ежедневно |  |  |
| Приобщение к доступной  трудовой деятельности |  |  | Ежедневно |  |  |
|  | | | | | |
| 3.Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| 4.Оздоровительная работа | | | | | |
| Утренняя гимнастика |  |  | Ежедневно |  |  |
| Комплексы закаливающих процедур |  |  | Ежедневно |  |  |
| Гигиенические процедуры |  |  | Ежедневно |  |  |

85

**3.7.Календарный план воспитательной работы**

### 1.Режим работы учреждения

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы ДГ МБОУ | 10 часов в день (с 7:30.00 до 17.30 часов) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| Количество возрастных групп | 1 групп общеразвивающей направленности |

### 2.Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | с начала сентября по конец мая | 36 недель |
| I полугодие | с начала сентября по конец декабря | 17 недель |
| II полугодие | Со 2 декады января по конец мая | 19 недель |
| III полугодие | Средняя группа (от 4 до 5 лет) | 10 занятий/200 мин. |

#### 3.2. Праздники для обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки проведения |
| Праздник, посвященный Дню знаний | Первая декада сентября |
| Осенний праздник | Третья декада октября |
| Новогодний праздник | Третья декада декабря |
| Зимний спортивный праздник | Третья декада января |
| Праздник, посвященный Дню защитника  Отечества | Третья декада февраля |
| Праздник, посвященный Международному женскому дню | Первая декада марта |
| Весенний праздник | Третья декада апреля |
| Праздник, посвященный Дню Победы | Первая декада мая |
| Праздник, посвященный выпуску в школу | Третья декада мая |

### 4.Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни 4.1.Каникулярное время

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  Зимние каникулы | Сроки проведения  Первая декада января  86 |

Летний оздоровительный период С 1 июня по 31 августа

### 4.2.Праздничные дни

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки проведения |
| День народного единства | 4 ноября |
| Новогодние праздники | 1 неделя января |
| День Защитника Отечества | 23 февраля |
| Международный женский день | 8 марта |
| Праздник весны и труда | 1 мая |
| День Победы | 9 мая |
| День России | 12 июня |

### 5.Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Сроки проведения |
| Праздник, посвященный Международному Дню защиты детей | Начало июня |
| Праздник, посвященный Дню России | Первая декада июня |
| День семьи | Первая декада июля |
| Летний спортивный праздник | Третья декада июля |

# **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.

Примерный перечень развлечений и праздников:

* Праздник, посвященный Дню знаний (5-7 лет)
* Осенний праздник (2-7 лет)
* Новогодний праздник (2-7 лет)
* Зимний спортивный праздник (5-7 лет)
* Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (4-7 лет)
* Праздник, посвященный Международному женскому дню (3-7 лет)
* Весенний праздник (2-7 лет)
* Праздник, посвященный Дню Победы (5-7 лет)
* Праздник, посвященный выпуску в школу (6-7 лет)
* Развлечение «День матери» (5-7 лет)
* Развлечение «Широкая Масленица» (5-7 лет)
* Развлечение «День птиц» (4-7 лет)
* Развлечение «День космонавтики» (5-7 лет)

**Распределение нагрузки по освоению детьми образовательных областей в непосредственно-образовательной деятельности**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разновозрастная группа | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| **Понедельник** | | **Вторник** | | | **Среда** | | | **Четверг** | | **Пятница** | | |
| 9:20-9:40 | **Познавательное развитие:**  Окружающий мир/ исследовательская деятельность/ | 9:20-9:40 | **Познавательное развитие:** математические представления | 9:20-9:40 | | **Художественное творчество:**  музыка | 9:20-9:40 | | **Художественно-эстетическое развитие:**  Рисование | 9:20-9:40 |  | **Художественное творчество:**  Лепка//  аппликация |
| 9:50  -10:10 | Д/о-Экология | 9:50-10:10 | **Физическое развитие:**  Физическая культура | 9:50-10:10 | | Речевое развитие | 9:50-10:10 | | **Физическое развитие:**  Физическая культура | 9:50-10:10 | | **Художественное творчество:**  музыка |
| 11:00-11:20 | **Физическое развитие:**  Физическая культура  (прогулка) |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласованно. Зам. директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **«\_\_\_\_» августа 2023 г.** | **Утверждаю приказом № от \_\_\_.08.2023 г.**  **Директор МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н.** |

**Календарно – тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год, в соответствии с ФОП ДО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **МЕСЯЦ**  **Тема блока** | **Тематическое планирование недель.** |
| **Сентябрь**  **«Что осенью родится, то зимою пригодится»** | **1 неделя. «День знаний»** (с 01.09 –08.09 2023 года).  8 сентября – «Международный день распространения грамотности».  **2 неделя. «Осень дарит нам подарки»** (с 11.09 – 15.09.2023 года)  (младший дошкольный возраст – овощи, фрукты; старший дошкольный возраст – труд взрослых (сегодня и в прошлом России)  **3 неделя. «Добрый лес»** (с 18.09 – 22.09.2023 года).  (младший дошкольный возраст – грибы, ягоды; старший дошкольный возраст – профессии взрослых (лесник, работники лесного хозяйства, заповедники на территории Хабаровского края) (сегодня и в прошлом России).  **4 неделя. Мой любимый детский сад»** (с 25.09 – 29.09.2023 года).  (младший дошкольный возраст – игрушки, игры; старший дошкольный возраст – профессии работников детского сада). |
| **Октябрь**  **«Семьёй дорожить – счастливым быть»** | **1 неделя. «Наша дружная семья»** (с 02.10 – 06.10.2023 года).  (традиции семьи, ценности, взаимоотношения). 1 октября «Международный день пожилых людей»  **2 неделя. «Осень, пожелтел весь наш бедный сад»** (с 09.10 – 13.10.2023 года) (природа неживая природных зон России).  **3 неделя. «Моя семья живёт в Ростовской обл»**(с 16.10 – 20.10.2023 года).  **4 неделя. «Пернатые друзья»**(с 23.10 – 27.10.2023 года).  (младшие группы – домашние птицы и их детёныши; старшие группы – дикие птицы (Дальний Восток), перелётные и зимующие птицы). |
| **Ноябрь**  **«Земля родная – колыбель золотая»** | **1 неделя. «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»** (с 30.10 – 03.11.2023 года).  4 ноября День народного единства (неформальные символы России, многообразие народов, населяющих Россию, дружба и взаимопомощь народов).  **2 неделя. «С чего начинается Родина?»** (с 06.11 – 10.11.2023 года).  (малая Родина – город Юности).  **3 неделя. «Удивительный мир животных Дальнего Востока»** (13.11 – 17.11.2023 года) (младшие группы – домашние животные, их детёныши; старшие группы – дикие животные, природоохранная функция государства, животные Красной книги Дальнего Востока).  **4 неделя. «Нет друга нежнее, чем мамочка!»** (с 20.11 – 24.11.2023 года).  (праздник «День матери»).  **5 неделя. «Наш дом – Россия»** (с 27.11 – 01.12.2023 года).  (30 ноября «День государственного герба России). |
| **Декабрь**  **«Хрустальная сказка декабря»** | **1 неделя. «В декабре, в декабре пляшет вьюга во дворе»** (с 04.12 – 08.12.2023 года). (явления неживой природы; старшие группы – акцент на региональном компоненте).  **2 неделя. «Ярмарка!»** (с 11.12 – 15.12.2023 года).  (ознакомление детей по возрастным группам с народными игрушками, традициями ярмарки).  **3 неделя. «Умный дом и праздник в нём»** (с 18.12 – 22.12.2023 года).  (электроприборы, способы безопасного поведения в быту, информационно – телекоммуникационные сети «Интернет» (безопасность).  **4 неделя. «Новогоднее волшебство»** (с 25.12 – 29.12.2023 года).  (празднование Нового года у разных народов, традиции празднования Нового года в России). |
| **Январь**  **«Январь Батюшка – год начинает, зиму венчает»** | **2 неделя. «Зимние забавы»** (с 08 – 12.01.2024 года).  (русские народные игры и забавы).  **3 неделя. «Недаром говорится – дело мастера боится»** (с 15.01 – 19.01.2024 года).  (предметы рукотворного мира, профессии взрослых).  **4 неделя. «Удивительный мир русской сказки»** (театральная неделя) (с 22.01 – 26.01.2024 года).  **5 неделя. «Зимние виды спорта»** (с 29.01 – 0202.2024 года).  (младшие группы – знакомство с зимними видами спорта; старшие группы – история зимних видов спорта, достижения российских спортсменов). |
| **Февраль**  **«Делу – время,**  **потехе - час»** | **1 неделя. «Народные промыслы России»** (с 05.02 – 09.02.2024 года).  (старшие группы знакомство с бытом и традициями народов Приамурья).  **2 неделя. «От кареты до ракеты»** (с 12.02 – 16.02.2024 года).  (младшие группы - транспорт, старшие группы - история транспорта).  **3 неделя. «Наша армия родная»** (с 19.02 – 23.02.2024 года).  (профессии военных, слава русского оружия, герои – военные дальневосточники).  **4 неделя. «Книжкина неделя. Профессии взрослых»** (с 26.02 – 01.03.2024 года). |
| **Март**  **«Пришла весна – отворяй ворота!»** | **1 неделя. «При солнышке – тепло, при мамочке - добро»** (с 04.03 – 08.03.2024 года).  Международный женский день.  **2 неделя. «Народная культура и традиции. Масленица»** (с 11.03 – 15.03.2024 года).  **3 неделя. «Обитатели морей и океанов»** (с 18.03 – 22.03.2024 года).  (Экологические проекты).  **4 неделя. «Мой край хорош в любое время года»** (с 25.03 – 29.03.2023 года).  (сезонные изменения неживой природе). |
| **Апрель**  **«Апрель с водой, а май с травой»** | **1 неделя. «Весенние чудеса»** (с 01.04 – 05.04.2024 года).  (сезонные изменения в живой природе России, Дальнего Востока).  **2 неделя. «Космическое путешествие»** (с 08.04 – 12.04.2024 года).  **3 неделя. Экологическая неделя: «Береги, природу матушки России»** (с 15.04 – 19.04.2024 года).  (День Земли. Осознанное отношение к природным богатствам Родины).  **4 неделя. «Самые маленькие животные (насекомые)»** (с 22.04 – 26.04.2024 года). |
| **Май**  **«Матушка весна – всем красна!»** | **1 неделя. «Хлеб – всему голова»** (с 29.04 – 03.05.2024 года).  (ценность хлеба, профессии взрослых).  **2 неделя. «Никто не забыт – ничто не забыто»** (с 06.05 – 08.05.2024 года)  **3 неделя. «Внимательный пешеход» (ПДД)** (с 13.05 – 17.05.2024 года).  **4 неделя. «Цветущая весна»** (с 20.05 – 24.05.2024 года).  (классификация растений, цикл развития, основы экологического воспитания).  **5 неделя. «Почемучки»** (с 27.05 – 31.05.2024 года).  (познавательно – исследовательская неделя). |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласованно. Зам. директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **«\_\_\_» августа 2023 г.** | **Утверждаю приказом № от \_\_\_.08.2023 г.**  **Директор МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н.** |

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**художественно-эстетическое развитие**

**«Аппликация»**

**(разновозрастная группа)**

**Перспективное планирование художественно-эстетического развития**

**в средней группе по изобразительной деятельности (аппликация)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | № занятия | Запланировано | Проведено | Тема недели | Тема занятия | Литература |
| Сентябрь | 1 |  |  | Детский сад. | ***"Красивые флажки"***  **Цель:** Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки; закрепить приемы аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" стр. 25. |
| 2 |  |  | Овощи. Огород. | ***" Ширма с овощами "(коллективное).***  **Цель:** Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.11. |
| Октябрь | 1 |  |  | Овощи. Огород. | ***" Ширма с овощами "(коллективное).***  **Цель:** Закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.11. |
| 2 |  |  | Лес. Грибы. Ягоды. | ***"Косынка для осени"***  **Цель:** Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги; закреплять композиционные умения. | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" Средняя группа.стр.35. |
| 3 |  |  | Деревья. Кустарники. | ***"Осеннее дерево"***  **Цель:** Учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.18. |
| 4 |  |  | Дикие животные | ***"Ёжик"***  **Цель:** Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура; продолжать учить оформлять аппликацию с помощью фломастера. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5лет. Конспекты занятий."Средняя группа.стр.15. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 |  |  | Транспорт.  Правила дорожного движения | ***"Грузовик"***  **Цель:** Учить вырезать круглые  формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа; продолжать учить правильно держать ножницы. | Д.Н.Колдина  "Аппликация с  детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 22. |
| 3 |  |  | Я и моё здоровье | ***"Разные мячи"***  **Цель:** Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. | Н.С. Голицына "Конспекты комплекстно - тематических занятий" Средняя группа.стр. 169. |
| Декабрь | 1 |  |  | Семья. | ***"Полоски на чашке"***  **Цель:** Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии, украшать предмет с помощью вырезанных полос; закреплять приемы аккуратного наклеивания. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий."Средняя группа.стр.19. |
| 2 |  |  | Одежда. Обувь. Головные уборы. | ***"Шапка и варежки для куклы"***  **Цель:** Продолжать учит наносить клей на детали и ровно наклеивать их на лист бумаги; закреплять умение соотносить цвет с его названием. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 22. |
| 3 |  |  | Зимние забавы. | ***"Гирлянда из флажков"(коллективное)***  **Цель:** Учить складывать прямоугольник пополам, соединять с помощью клея стороны сложенного прямоугольника, пропуская между ними нитку; учить чередовать флажки по цвету. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий."Средняягруппа.стр. 24. |
| 4 |  |  | Новогодний праздник. | ***"Бусы на елку"***  **Цель:** Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно ,посередине листа. | Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа.стр.49. |
| Январь | 1 |  |  | Зима в природе. | ***"Белая снежинка"***  **Цель:** Продолжать учить правильно держать ножницы, разрезать квадрат на узкие полосы; Упражнять в составлении задуманного предмета из полос. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 23. |
| 2 |  |  | Домашние животные. | ***"Мордочка щенка"***  **Цель:** Продолжать знакомить с оригами; учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий."Средняягруппа.стр. 28. |
| 3 |  |  | Домашняя птица. | ***"Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное"***  **Цель:** Развивать творческие способности; упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их; закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском саду" Средняя группа.стр.66. |
| Февраль | 1 |  |  | Комнатные растения. | ***"Цветок к горшке"***  **Цель:** Продолжать учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы, отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 37 . |
| 2 |  |  | Мой папа. | ***"Строитель"***  **Цель:** Учить создавать объемный предмет, складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживать линии сгиба, срезать прямые углы у сложенного пополам прямоугольника для получения трапеции. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 34. |
| 3 |  |  | День защитника отечества. | ***"Военный корабль"***  **Цель:** Учить обрезать прямоугольник до трапеции; закреплять умение составлять предмет из отдельных частей; учить располагать предмет в центре листа. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 33. |
| Март | 1 |  |  | Женский день. | ***"Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке"***  **Цель:** Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображения; развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском сад" Средняя группа.стр. 63. |
| 2 |  |  | Посуда. Продукты. | ***"Мороженое в стаканчике"***  **Цель:** Продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы; развивать мелкую моторику рук.. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.19. |
| 3 |  |  | Животные различных стран. | ***"Дельфины играют"***  **Цель:** Продолжать учить вырезать круг, плавно закругляя углы квадрата; закреплять умение составлять композицию из заготовленных деталей, наносить н7а них клей и наклеивать на лист бумаги. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 38. |
| 4 |  |  | Весна и перелетные птицы. | ***"Ландыш"***  **Цель:** Продолжать учить составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист в нужном месте. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 40. |
| Апрель | 1 |  |  | Вода. Обитатели водоёмов. | ***"Вырежи и наклей что захочешь"***  **Цель:** Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу; учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | Т.С.Комарова "Изобразительная деятельность в детском сад" Средняя группа.стр.75. |
| 2 |  |  | Космос. | ***"Солнышко"***  **Цель:**  Закреплять умение разрезать прямоугольник на полосы, вырезать круг из квадрата; продолжать учить составлять задуманный предмет из частей и наклеивать их на картон, располагать предмет в центре листа. | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр.39. |
| 3 |  |  | В гостях ссказки. | ***"Сказочный город" (коллективное)***  **Цель:** Закрепить умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги; упражнять в создании коллективной работы. |  |  | День Победы. | ***"Воздушные шары"***  **Цель:** Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно . | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий." Средняя группа.стр. 42. |
| Май |  |  |  | Скоро лето. | ***"Ромашки на лугу" (коллективное)***  **Цель:** Закреплять умение вырезать круги из квадратов и вставлять их в заготовленные прорези на круге; учить составлять коллективую композицию и аккуратно наклеивать силуэты цветов на основу | Д.Н.Колдина "Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий."Средняягруппа.стр. 45. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**художественно-эстетическое развитие**

**«Рисование»**

**(разновозрастная группа)**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО РИСОВАНИЮ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе”

И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”

Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”

Д.Н. Колдина “Рисование с детьми 4-5 лет”

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование по замыслу “Нарисуй картинку про лето”** | Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования цветными карандашами | Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе”,с.27 |
| **2** |  |  | **Рисование “Помидор и огурец”** | Учит изображать предметы овальной и круглой формы, умение изменять направление движения по одной дуге к другой | Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”,с. 11 |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование восковыми мелками “На яблоне поспели яблоки”** | Продолжать учить рисовать дерево. Учить передавать образ фруктового дерева | Комарова, с. 29 |
| **2** |  |  | **Рисование, ватные палочки “Золотая осень”** | Учить изображать осень. Упражнять в рисование дерева, передавая осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками | Комарова, с. 35 |
| **3** |  |  | **Отпечатки листьев. Гуашь “Осенние листья”** | Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. | Колдина “Рисование с детьми 4-5 лет”, с. 17 |
| **4** |  |  | **Рисование “Сказочное дерево”** | Учить создавать сказочный образ. Учить закрашивать | Комарова, с. 37 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование карандашами “Филимон-ая лошадь”** | Воспитывать интерес к народному творчеству. Учить расписывать силуэт филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов | Колдина, с. 26 |
| **2** |  |  | **Рисование с элементами аппликации “Зайка серенький стал беленьким”** | Учить видоизменять выразительный образ зайчика. Создать условия для экспериментирования при сочетании техник. | Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”, с.58 |
| **3** |  |  | **Тычок жесткой полусухой кистью. Гуашь “Котёнок”** | Продолжать учить передавать особенности предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью | Колдина, с. 27 |
| **4** |  |  | **Рисование по представлению “Храбрый петушок”** | Учить рисовать гуашевыми красками, сочетая формы цвета. Совершенствовать технику владения кистью | Лыкова. С. |
| **5** |  |  | **Декоративное рисование “Украшение фартука”** | Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента | Комарова,с.38 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование декоративное “Укрась юбку дымковской барышни”** | Продолжать знакомить с народным декоративным искусством. Упражнять в приеме росписи. Закреплять в работе с красками | Комарова, с. 44 |
| **2** |  |  | **Рисование кистью. Гуашь “Зимний пейзаж”** | Начинать знакомить с пейзажем. Учить рисовать деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать контрастный зимний пейзаж. Используя белую и черную гуашь | Колдина, с. 23 |
| **3** |  |  | **Оттиск скомканной бумагой. Гуашь “Снежная баба”** | Продолжать рисовать предметы ,используя оттиск скомканной бумагой. Учить доводить образ кистью | Колдина, с. 23 |
| **4** |  |  | **Рисование “Снегурочка”** | Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять в рисовании кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании | Комарова, с. 51 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Каникулы** |  |  |
| **2** |  |  | **Рисование ватными палочками. Гуашь “Чашка”** | Учить крупно рисовать предметы посуды с натуры простым карандашом. Учить самостоятельно подбирать цвета, обводить точками карандаш ватными палочками | Колдина, с. 18 |
| **3** |  |  | **Рисование цветными карандашами “Мишутка”** | Продолжать рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать стоящего медведя ,стоящего на задних лапах, правильно располагать части и соотнося их по размеру | Колдина, с. 40 |
| **4** |  |  | **Рисование “Кто в каком домике живет”** | Учить создавать предмет состоящий из прямоугольных, квадратных, треугольных частей | Комарова, с. 49 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель “Кораблик”** | Учить рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками | Колдина, с. 22 |
| **2** |  |  | **Рисование “Самолеты летят сквозь облака”** | Учить изображать самолеты летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш | Комарова, с. 84 |
| **3** |  |  | **Рисование “Грузовая машина”** | Учить создавать образ любимой игрушки..закреплять умение передавать форму детали | Комарова, с. 79 |
| **4** |  |  | **Рисование кистью. Гуашь “Петух и краски ”** | Расширить представления об изобразительных возможностях красок. Закреплять умение называть основные цвета, учить подбирать нужный цвет | Колдина.32 |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование кистью и пальцем. Гуашь “Веточка мимозы ”** | Учить рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Продолжать учить рисовать цветы пальчиком | Колдина, с. 34 |
| **2** |  |  | **Рисование декоративное с элементами аппликации “Красивые салфетки”** | Учить рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать сочетание элементов декора по цвету и форме | Лыкова, с. 110 |
| **3** |  |  | **Рисование кистью. Гуашь “Семья неваляшек”** | Учить рисовать с натуры простым карандашом определенного размера, предавать характерные особенности неваляшек | Колдина, с. 33 |
| **4** |  |  | **Рисование “Девочка пляшет”** | Учить рисовать фигуру человека. Учить передавать простые движения, закреплять приемы закрашивания | Комарова, с. 64 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование кистью. Гуашь “Дерево”** | Учить рисовать по представлению большое дерево во весь лист, передавая упрошенное строение ствола и кроны. Закреплять умение рисовать крону :закрашиванием, тычок и т.д. | Колдина, с. 38 |
| **2** |  |  | **Рисование кистью. Акварель. Гуашь “Звездное небо”** | Учить тонировать мокрый лист бумаги акварелью. Учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки. Познакомить с новым способ – набрызгивание | Колдина, с. 37 |
| **3** |  |  | **Рисование дидактическое “Радуга – дуга, не давай дождя”** | Продолжать самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Развивать чувство цвета | Лыкова, с. 136 |
| **4** |  |  | **Рисование декоративное (с натуры) “Весёлые матрешки (хоровод)”** | Познакомить с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать с натуры, по возможности передавая форму, пропорции и элементы одежды. | Лыкова, с. 106 |

**МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Рисование ладошкой. Гуашь “Рыбка”** | Познакомить с печатью ладошкой. Закреплять умение дорисовывать образ кистью | Колдина, с. 35 |
| **2** |  |  | **Рисование кистью. Гуашь “Бабочка”** | Учить самостоятельно, рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить закрашивать предмет яркими цветами и красивыми узорами | Колдина, с. 42 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**художественно-эстетическое развитие**

**«Лепка»**

**(разновозрастная группа)**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ЛЕПКЕ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**

Т.С. Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в средней группе”

И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”

Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”

Д.Н. Колдина “Лепка с детьми 4-5 лет”

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Лепка предметная “Ушастые пирамидки”** | Учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой животного. Показать планирование работы | Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа”,с.28 |
|  |  |  |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Лепка “Большие и маленькие морковки”** | Учить лепить предметы удлиненной формы . закреплять лепить большие и маленькие предметы | Комарова, с. 28 |
| **2** |  |  | **Лепка “Грибы”** | Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя знакомые приемы для уточнения формы | Комарова, с. 36 |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Лепка из пластилина “Улитка”** | Продолжать раскатывать из шарика столбик и сворачивать его спиралькой, оттягивать и закруглять концы | Колдина, с. 42 |
|  |  | **Лепка –сюжетная “Вот ёжик – ни головы ни ножек….”** | Учить лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами при создании колючей “шубки” | Лыкова, с. 52 |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Лепка “Рыбка”** | Закреплять приемы оттягивания, сплющивания припередачи характерных особенностях рыбки, учить обозначать стекой чешуйки | Комарова, с. 40 |
| **2** |  |  | **Лепка “Девочка в шубке”** | Учить выделять части человеческой фигуры в одежде, передавать их с соблюдением пропорций | Комарова, с. 51 |
| **3** |  |  | **Лепка из пластилина “Ёлочка зеленая”** | Учить передавать строения елки, соединяя между собой столбики разной длины в определенной последовательности | Колдина, с. 25 |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Каникулы** |  |  |
| **2** |  |  | **Лепка сюжетная “Снегурочка танцует”** | Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса., располагать вертикально, придавая устойчивость. Показать приемы передачи движения | Лыкова, .с 68 |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **2** |  |  | **Лепка из пластилина “Самолеты”** | Продолжать раскатывать столбики на картоне движениями вперед – назад и соединять их. Упражнять в работе со стекой | Колдина, с. 32 |  |
| **3** |  |  | **Лепка (коллективная) “Птички на кормушке”** | Учить передавать простую позу. Учить объединять свою работу с товарищами. | Комарова,  с. 65 |  |

**МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Лепка из пластилина “Семья матрешек”** | Учить лепить предмет овальной формы пластическим способом, приминать снизу поделку для устойчивости. Продолжать знакомить с приемом сглаживания. Закреплять умение украшать изделие барельефом | Колдина, с. 33 |
| **2** |  |  | **Лепка (коллективная) “Утка с утятами”** | Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить лепить фигурки на подставке, передавая разницу в величине | Комарова, с. 52 |
| **3** |  |  | **Пластилино-графия “Цветик - семицветик”** | Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон | Колдина, с 35 |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Запланировано | Проведено | ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ЦЕЛИ | ЛИТЕРАТУРА |
| **1** |  |  | **Лепка “Хоровод”** | Учить изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей с величиной | Комарова, с. 63 |
| **2** |  |  | **Лепка “Птичка клюет зернышки на блюдечке”** | Закреплять умение лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами | Комарова, с. 82 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**познание**

**«Формирование элементарных математических представлений»**

**(разновозрастная группа)**

**ОО « Познавательное развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани**  **ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **3-я неделя**  **Тема«Хлеб – всему голова!»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема:Один и много,сравнение множеств и соответствия между ними.Большой маленький. | Закреплять умения сравнивать кол-во предметов, различать, где один предмет, а где много. Считать предметы(впределах 2). | Е.В. Колес-никова, стр.22 |
| **4-я неделя**  **Тема: «Неделя безопасности»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Счёт по образцу. Сравнение чисел 4-5. Части суток. Слева, справа, посередине. | Продолжать учить считать предметы, упражнять в сравнении двух групп предметов, добавлять к меньшей группе недостающий предмет, устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов, закреплять представления о частях суток, продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к математике. | Е.В. Колес-никова, стр. 25. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** |  | |  | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Овощи»** |  | |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Знакомство с цифрой 1.  Слева, посередине, справа.  Закрепление знаний о круге, квадрате. | Познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1, учить писать цифру 1, используя образец, находить цифру 1 среди множества других цифр, закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе, учить понимать последовательность расположения геометрических фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В. Колесникова,  стр. 28. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Фрукты»** |  | |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о цифре 1. Большой, поменьше, маленький.  Треугольник. | Закрепить знания детей о цифре 1, учить соотносить цифру с количеством предметов, закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, объединять предметы по этому признаку, знания о треугольнике, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В. Колес-никова, стр. 29. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Грибы. Ягоды».** |  | |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Знакомство с цифрой 2.  Вчера, сегодня, завтра.  Ближе, дальше. | Познакомить детей с цифрой 2, учить писать цифру 2, учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко», развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова, стр. 31. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники»** |  |  | | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема:Закрепление знаний о цифре 2. Короткий – длинный. Овал. | Закрепить знания о цифре 2, учить соотносить цифру с количеством предметов, закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяжённости, закрепить представления об овале, находить его среди множества фигур, развивать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать старание. | Е.В.Колес-никова, стр. 33. |
|  |  |  | | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат. | Учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, закреплять умение считать предметы, продолжать учить сравнивать предметы по величине, учить выделять признаки сходства предметов и объединять их по этому признаку; закрепить знание о квадрате; развивать зрительное внимание; воспитывать старание, усидчивость. | Е. В. Колес-никова, стр. 23. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: « Лес. Деревья»** | |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Знакомство с цифрой 3.  Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года | Познакомить детей с цифрой 3 как знаком числа 3, учить писать цифру 3 по точкам, находить её среди множества других цифр, продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством предметов, закрепить знания детей об осени, формировать навыки самоконтроля и взаимоконтроля. | Е.В. Колес-никова, стр. 35. |
| **2-я неделя**  **Тема: « Я - человек»** |  | |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3. Высокий, низкий. | Закрепить знание о числе и цифре 3; учить соотносить цифру с количеством предметов; закреплять умение писать цифры 1,2,3, закреплять сравнивать знакомые предметы по высоте, объединять предметы по этому признаку; развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; воспитывать желание писать цифры. | Е.В. Колес-никова, стр. 37. |
| **3-я неделя**  **Тема: Неделя этикета «Ежели**  **вы вежливы»** |  | |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Соотнесение количества предметов с  цифрой. Широкий, узкий. Прямоугольник.  . | Упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); формировать представление, что  прямоугольники могут быть разного размера; развивать внимание; воспитывать интерес к математическим загадкам. | Е.В. Колес-никова, стр. 38. |
| **4-я неделя**  **Тема: « Неделя правовых знаний»** |  | |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счёт по образцу. Положение предметов по отношению к себе. | Учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу; устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; развивать зрительное внимание; воспитывать старание. | Е.В. Колес-никова, стр. 41. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-**  **нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Зима пришла»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема:Знакомство с цифрой 4.  Большой, поменьше, самый маленький. | Познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; учить обводить цифру 4 по точкам; находить цифру 4 среди множества других цифр; учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький»; способствовать развитию  зрительного внимания; воспитывать желание заниматься. | Е.В. Колес-никова, стр., 43. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Зимующие птицы»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знания о числе и цифре 1,2,3,4. Влево, вправо. | Закреплять знания о числе и цифре 4; учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; учить определять и обозначать словами положения предмета относительно себя (влево, вправо); развивать мышление; воспитывать внимание. | Е.В. Колес-никова, стр. 44. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Зимние забавы»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко. | Учить считать по образцу и названному числу; учить понимать отношение между числами (3-4); отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; соотносить цифру с количеством предметов; формировать пространственное представление; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать интерес к счёту. | Е.В.Колес-никова, стр. 46. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Новогодний хоровод»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Соотнесение цифры с количеством предметов. Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание | Е.В. Колес-никова, стр. 48. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-**  **нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: « Новогодние каникулы»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема:Соотнесение цифры с количеством предметов. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, внизу, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; о временах года; развивать сообразительность, память; воспитывать старание | Е.В. Колес-никова, стр. 48. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Домашние животные и их детёныши».** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа. | Познакомить с цифрой 5; учить писать цифру 5 по точкам; обозначать словами положения предметов по отношению к себе (слева, справа, спереди, сзади); закрепить знания о временах года; развивать мышление; воспитывать любовь к временам года. | Е.В. Колес-никова, стр. 50. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Домашние птицы».** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о цифре 5. Сравнение чисел 4-5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно. | Закреплять умения считать в пределах 5; учить соотносить цифру с количеством предметов; видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»; развивать память, внимание; воспитывать интерес к занятию. | Е.В. Колес-никова,  стр. 52. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Дикие животные и их детёныши».** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина | Учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: « сколько?», «какой по счёту?»; ориентироваться на листе бумаге; развивать мышление; воспитывать усидчивость. | Е.В. Колес-никова, стр. 53. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-**  **нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте, независимость числа от  пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. | Продолжать учить порядковому счёту, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счёту?»; понимать независимость числа от пространственного расположение предметов; соотносить количество  предметов с цифрой; продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи; развивать глазомер, внимание, мышление; воспитывать внимание и интерес к занятию. | Е.В. Колес-никова, стр.55. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Профессии взрослых»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Независимость числа от величины предметов. Порядковый счёт. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «ещё поуже», «самый узкий» | Учить сравнивать количество предметов, понимать независимость числа от величины предметов; закрепить навыки порядкового счёта в пределах 5; различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?»; учить сравнивать предметы, по ширине выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий;развивать мышление; воспитывать усидчивость, внимание. | Е.В. Колес-никова, стр.58. |
| **3-я неделя**  **Тема: « День защитника Отечества. Военные профессии»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Счёт по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1,2, 3, 4, 5 соотнесение цифры с  числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр | Учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; упражнять в сравнении двух групп предметов; учить соотносить цифру с количеством предметов; различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими  словами; познакомить с геометрическими фигурами шар, куб, цилиндр; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к геометрическим фигурам. | Е.В. Колес-никова, стр. 60. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Комнатные растения»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о геометрических фигурах | Продолжать учить порядковому счёту в пределах 5, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «который по счёту?», учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов, закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, мышление, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать умение оценивать свою работу. | Е.В. Колес-никова, стр. 62. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-**  **нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «День 8 Марта. Профессии наших мам»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева, посередине, справа.  Развитие внимания. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, посередине); способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать интерес к цифрам. | Е.В. Колес-никова,  стр. 64. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Моя семья»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о порядковых числительных. Счёт по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Влево, вправо. | Закреплять навыки порядкового счёта, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счёту?», учить соотносить количество предметов с цифрой; продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; учить устанавливать последовательность событий; развивать внимание; воспитывать старание и усидчивость. | Е.В. Колес-никова,  стр. 66. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелётные птицы»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Независимость числа от пространственного расположения предметов, математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания. | Учить соотносить цифру с количеством предметов; устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; сравнивать предмета разных размеров по величине; учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; развивать сообразительность, мышление; воспитывать внимание. | Е.В. Колес-никова,  стр.68. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Закрепление знаний о порядковом счёте. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимание. | Закреплять навыки порядкового счёта; учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; закреплять умение различать и называть времена года; развивать самостоятельность, внимание; воспитывать любовь к временам года. | Е.В. Колес-никова,  стр.69. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Мой дом. Мебель»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Счёт по образцу. Числа и цифры 1,2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. | Закреплять умение считать (в пределах 5); учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; решать логическую задачу на сравнение; воспитывать интерес к счёту. | Е.В. Колес-никова, стр.71. |
| **2-я**  **неделя**  **Тема: «Тайны космоса»** |  |  | **Развитие**  **математических представлений и сенсорной культуры**  Тема Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Порядковый счёт. Слева, справа, вверху, внизу. | Закреплять знания о цифрах от 1 до 5; умение видеть  геометрические фигуры в символических изображениях; ориентироваться на листе бумаги; развивать самостоятельность при выполнении работы; воспитывать интерес к занятию. | Е.В. Колес-  никова, стр.73. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Первоцветы»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Счёт по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. | Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; способствовать развитию зрительного внимания; воспитывать усидчивость, старание. | Е.В. Колес-никова, стр. 75. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Наша Родина - Россия»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимание. | Продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; учить отгадывать математические загадки; продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; развивать мышление; воспитывать внимание. | Е.В. Колес-никова, стр.76. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Наш город. Моя улица»** |  |  | **Развитие математических представлений и сенсорной культуры**  Тема: Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года. | Продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; отгадывать математические загадки; закреплять умение понимать отношение между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; продолжать учить сравнивать предметы по ширине; решать логические задачи; развивать мышление; воспитывать интерес к математическим загадкам. | Е.В. Колес-никова, стр. 78. |

**Список используемой литературы:**

1. Е.В. Колесникова  « Математика для детей 4-5 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2012г.
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» (конспекты занятий с детьми 4-5 лет) – издание 2, М. –Мозаика – Синтез 2010г

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**познание**

**«Ознакомление с окружающим миром, нравственно**

**патриотическое воспитание.**

**Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе»**

**(разновозрастная группа)**

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **3-я неделя**  **Тема:«Хлеб – всему голова!»** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема: Почему все звучит?** | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 10. |
| **4-я неделя**  **Тема:«Неделя безопасности»** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:Родной город.** | Формировать представления детей о родном городе, своём районе. Воспитывать гордость, желание помогать взрослым в благоустройстве города. | О.Ф.Горбатенко  «Комплексные  занятия с детьми ср. воз.»  стр.59. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | | **Литература** | |
| **1-я неделя**  **Тема: «Овощи»** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  Тема: Прозрачная вода | Выявить свойства воды ( прозрачная, без запаха, льётся, имеет вес, принимает форму сосуда). | | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 11. | |
| **2-я неделя**  **Тема: «Фрукты»** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  Тема: Фрукты на прилавках магазинов. | Расширить представление детей о фруктах, формировать умение различать их по внешнему виду, учить устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. | | *О.А.Воронкевич*  *«Добро пожал.в*  *экологию»,*  *Стр. 129.* | |
| **3-я неделя**  **Тема: «Грибы. Ягоды».Тема: Вода принимает форму** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**. | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в котором она налита. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 11. | |
| **4-я неделя**  **Тема: «Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники»** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  Тема: Страна, в которой мы живем. Природа России. | Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. Познакомить с географической картой, учить « читать» ее. Дать детям знания о богатствах России, Воспитывать стремление беречь и приумножать их. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | | Н.В.Алёшина  «Ознакомление  дошкольников с  окружающим»,  Стр.49. | |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | | **Проведено** | | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: « Лес. Деревья»** |  | |  | | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Какие предметы могут плавать.** | Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 13. |
| **2-я неделя**  **Тема: « Я - человек»** |  | |  | | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: История возникновения родного города.** | Закрепить знания детей о родном городе: название, основные достопримечательности. Познакомить с историей возникновения города, его названия, древними постройками, именами основателей. Воспитывать интерес к истории родного города. | Н.В.Алёшина  «Ознакомление  дошкольников с  окружающим»,  Стр.14. |
| **3-я неделя**  **Тема: Неделя этикета «Ежели вы вежливы»** | |  | |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Делаем мыльные пузыри.** | Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёнку. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 13. |
| **4-я неделя**  **Тема: « Неделя правовых знаний»** | |  | |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно- патриотическое воспитание**  **Тема: Москва - столица России. Герб, флаг России.** | Дать знания о том, что такое столица, герб, флаг. Объяснить символику. Воспитывать в детях чувство привязанности и любви к нашей Родине. | Н.В.Алёшина  «Ознакомление  дошкольников с  окружающим»,  Стр.33. |
| **5-я неделя**  **Тема: «Наш город. Моя улица»** | |  | |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Разноцветные шарики.** | Получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 23. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Зима пришла»** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема: Подушка из пены.** | Развивать у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести предмета). | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 14. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Зимующие птицы»** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:«Рассматривание и сравнение вороны и воробья»** | Расширить знания детей о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, о питании. Формировать умение распознавать птиц по способам передвижения, звукам. Воспитывать заботливое отношение и интерес к птицам. Расширять словарный запас по теме. | О.А.Воронкевич  «Добро пожал.в  экологию»,  Стр. 108. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Зимние забавы»** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема: Воздух повсюду.** | Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 15. |
| 4-я неделя  Тема: «Новогодний хоровод» |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: Культура и традиции русского народа.** | Познакомить детей с русскими народными костюмами, культурой быта русского народа, создавать между взрослыми и детьми отношения доброты и  любви. Воспитывать у детей интерес к искусству родной страны и русского народа, вызвать интерес к драматизации. Обогащать словарь,  развивать память, мышление, воображение, фантазию. | О.Ф.Горбатенко  «Комплексные  занятия с детьми ср. воз.»  стр.125. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Теманедели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **2-я неделя**  **Тема: «Домашние животные и их детёныши».** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: Беседа о домашних животных** | Формировать представления детей о домашних животных. Развивать умение узнавать и называть  домашних животных ( корова, лошадь, овца, свинья  и др.) Развивать умственную операцию «обобщение», диалогическую речь. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки. Воспитывать любовь к животным. | О.А.Воронкевич  «Добро пожал.в  экологию»,  Стр. 113. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Домашние птицы».** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Воздух работает.** | Дать представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д) | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 15. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Дикие животные и их детёныши».** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно - патриотическое воспитание**  **Тема:Наша Родина: как жили люди на Руси?** | Углубить представления детей о России. Формировать представления о том, кто были наши предки, какие народы живут в России, о том как жили на Руси в старину. Развивать познавательный интерес к истории своей Родины и своего народа. | О.Ф.Горбатенко  «Комплексные  занятия с детьми ср. воз.»  стр.125. |
| **Тема: «Мой дом. Мебель»** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Замёрзшая вода.** | Выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 22. |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Транспорт. Профессии натранспорте»** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: Недаром помнит вся Россия…** | Закрепить знания детей о том, кто такие защитники Отечества. Познакомить детей с некоторыми моментами истории России, связанные с защитой Отечества, героизмом русских солдат и простого народа. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, армию, желания встать на защиту своей страны. | Н.В.Алёшина  «Ознакомление  дошкольников с  окружающим»,  Стр.143. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Профессии взрослых»** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Каждому камешку свой домик.** | Классифицировать камни по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности ( гладкие, шероховатые). Показать детям возможность использования камней в игровых целях. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 16. |
| **3-я неделя**  **Тема: « День защитника Отечества. Военные профессии»** |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:: Какими были первобытные люди?** | Дать детям представления о первобытных людях, их приспособлении к жизни, жилищах и занятиях первобытных людей, развивать любознательность и наблюдательность. | О.Ф.Горбатенко  «Комплексные  занятия с детьми ср. воз.»  стр.71. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Комнатные растения»** |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Можно ли менять форму камня и глины.** | Выявить свойства глины ( влажная, мягкая , вязкая, можно изменить ее форму, делить на части, лепить) и камня ( сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 18. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «День 8 Марта. Профессии наших мам»** | |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Свет повсюду.** | Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные и искусственные. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 18. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Моя семья»** | |  |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:«Я и моя семья»** | Способствовать формированию у детей представления о семье и нравственных нормах.Расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях. Учить детей быть внимательными к близким людям, заботиться о них, формировать чувство гордости за свою семью, воспитывать уважение к старшему поколению. Развивать навыки устной речи. Обогащать словарный запас детей. | И.А.Морозова  «Ознакомление с окружающим миром» стр.127. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелётные птицы»** | |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема: Свет и тень.** | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 21. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран»** |  | |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: Эти дети живут на Севере.** | Развивать представления детей о национальных особенностях: костюмах, занятиях, жилищах людей, живущих на Севере. Воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям. | О.Ф.Горбатенко  «Комплексные  занятия с детьми ср. воз.»  стр.73. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Насекомые»** | |  |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Таинственные картинки.** | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 24. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Тайны космоса»** |  | |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:День космонавтики.** | Дать детям представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы, используя различные виды простых и сложных предложений, совершенствуя диалогическую монологическую речь детей. Воспитывать уважение к героям космоса, желание быть похожими на них, развивать познавательные интересы у детей. | Н.В.Алёшина  «Ознакомление  дошкольников с  окружающим»,  Стр.192. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Первоцветы»** |  | |  | **Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе**  **Тема:Тающий лёд.** | Определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает и принимает форму ёмкости, в которой находится. | Г.П.Тугушева  «Эксперимент.  деятельность»,  стр. 23. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Наша Родина - Россия»** |  | |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема: «Архитектура родного города»** | Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. Дать знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми архитектурными памятниками родного города. Воспитывать чувство восхищения красотой родного города, желание сделать его ещё красивее. | Н.В.Алёшина  «Ознакомление  дошкольников с  окружающим»,  Стр.197. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Познавательное развитие»**

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Запла-нировано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «День Победы»** | 02.05 |  | **Ознакомление с окружающим миром, нравственно-патриотическое воспитание**  **Тема:Рассказ- беседа о Дне Победы.** | Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы ВОВ, как ныне живущие помнят о них. Вспомнить, какие памятники в нашем городе напоминают нам о героях. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них. | Н.В.Алёшина  «Ознакомление  дошкольников с  окружающим»,  Стр.215. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**речевое развитие**

**«Развитие речи. Чтение художественной литературы»**

**(разновозрастная группа)**

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **3-я неделя**  **Тема: «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема: Рассказывание по картине «Дети идут в школу»** | Совершенствовать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретённые ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображённым. | А.В.Аджи  «Конспекты интегр.занятий»,  Стр.9. |
| **4-я неделя**  **Тема:«Наши любимые игры и игрушки»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема: Составление описательного рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»** | Познакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками. Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Сравнивать и различать пластмассовые,  резиновые и  тканевые игрушки на ощупь. Развивать активный словарь детей. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.134. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Овощи»** |  | |  | **Речевое развитие**  **Тема: Здравствуй,Чиполлино!** | Познакомить с названиями овощей; знакомить со сказкой ДжанниРодари «Чиполлино»; Расширять словарь за счёт имён существительных, прилагательных и глаголов. Учить согласовывать имена существительные с числительными; закрепить употребление предлогов «в» - «из» и «на» - «с»; учить составлять рассказ по картинному плану | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.20. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Фрукты»** |  | |  | **Речевое развитие**  **Тема:Составление описательного рассказа по набору предметов и картин.** | Закреплять умение правильно называть фрукты, овощи, описывать их цвет, форму и т.д. Уточнять представления об обобщающем понятии фрукты, овощи. Продолжать детей учить вслушиваться в звучание слов. | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.70. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Грибы. Ягоды».** |  |  | | **Речевое развитие**  **Тема: В гостях у Лесовичка.(составление описательного рассказа)** | Знакомить детей с названиями грибов и ягод; расширять словарь за счёт прилагательных, а также антонимов. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать имена прилагательные с существительными; уточнить значение предлогов «на», «под», «за», «между», «перед» и «около». Стимулировать детей произносить звукоподражания с шипящими звуками. | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.29. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники»** |  |  | | **Речевое развитие**  **Тема:Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень».** | Закреплять знания детей о признаках осени, воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы, учить выражать свои впечатления в образном слове; формировать умение выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.180. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | | **Проведено** | | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: « Лес. Деревья».** |  | |  | | **Речевое развитие**  **Тема:Рассказывание по картине «Лес»** | Обратить внимание детей на картины с изображение леса осенью и весной. Учить детей сравнивать два времени года по характерным признакам. Учить детей дополнять предложения прочитанные воспитателем | А.В.Аджи  «Конспекты интегр.занятий»,  Стр.45. |
| **2-я неделя**  **Тема: « Я - человек».** |  | |  | | **Речевое развитие Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»** | Учить составлять сюжетный рассказ по набору игрушек. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.118. |
| **3-я неделя**  **Тема: Неделя этикета «Ежели вы вежливы»** |  | |  | | **Речевое развитие**  **Тема:Чтение стихотворения Б. Заходера « Очень вежливый индюк»** | Формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам сверстников; развивать связную, интонационно выразительную речь. | А.В.Аджи  «Конспекты интегр.занятий»,  Стр.78. |
| **4-я неделя**  **Тема: « Неделя правовых знаний»** | |  | |  | **Речевое развитие**  **Тема:Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Про себя и про ребят»** | Продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворные тексты, запоминать их. Осознавать образное содержание поэтического текста, отвечать на вопросы. Воспитывать любовь к поэзии. | Н.Л.Стефанова  «Комплексные занятия в седней группе»,  Стр.64. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Зима пришла»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима»** | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; учить находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.184. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Зимующие птицы»** |  |  | **Речевое развитие Тема:Составление описательного рассказа «У кормушки*»*** | Знакомить детей с зимующими птицами, активизировать наблюдательность. Дать представление о частях тела птицы. Расширять словарь за счёт имён существительных (снегирь, синица, корм, семена, зерно, крупа, кормушка, следы); имён прилагательных (тыквенный, подсолнечные, воробьиные, голубиные, вороньи); уточнить значения глаголов (ходит, скачет, свистит, воркует).Активизировать в речи имена прилагательные – антонимы (большой - маленький, крупный - мелкий, длинный – короткий, белый – чёрный). | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.70. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Зимние забавы»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:Рассказывание по картине «Весело зимой»** | Систематизировать представление о зимних играх-забавах. Расширять словарь за счёт имён существительных, имён прилагательных. Учить образовывать форму имён существительных множественного числа родительного падежа. Учить составлять рассказ с опорой на картину. Развивать фонематический слух – различать гласные звуки, выделять первый ударный гласный звук (а, о, у, и) в слове, подбирать рифмы к словам | А.В.Аджи  «Конспекты интегр.занятий»,  Стр.71. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Новогодний хоровод»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:Чтение произведения Б. Заходера «Хрюша на ёлке»** | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения. Развивать память, мышление, умение пользоваться приемами сравнения, активизировать словарь. Воспитывать интерес к художественной литературе. | Н.Л.Стефанова  «Комплексные занятия в седней группе»,  Стр.86. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **2-я неделя**  **Тема: «Домашние животные и их детёныши».** |  |  | **Речевое развитие Тем: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»** | Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа, а так же короткого рассказа на основе личного опыта. Учить соотносить названия животных и их детенышей, активизировать употребление в речи глаголов | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.26. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Домашние птицы».** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:Рассказывание по картине «Куры».** | Учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине. Учить сравнивать петух и курицу, курицу и цыплят (по цвету, величине, повадкам). Закреплять умения самостоятельно подбирать сходные и не сходные по звучанию слова | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.176. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Дикие животные и их детёныши».** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема: Чтение рассказов В. Бианки «Лесная газета»** | Продолжать учить детей отвечать на вопросы, употребляя в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Закрепить знания детей о жизни зверей зимой, как они готовятся к зиме. Развивать мышление, память воображение, познавательные интересы. | Т.М.Бондаренко  «Комплексные занятия в средней группе»,  Стр.64. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»** |  |  | **Речевое развитие Тема:Рассказывание по картинкам** «Транспорт,  его виды» | Закрепить у детей понятие «транспорт» и его виды: воздушный, наземный, водный, подземный. Учить описывать транспорт, его назначение, развивать воображение. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине. | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи»,  Стр.45. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Профессии взрослых»** |  |  | **Речевое развитие Тем:** Чтение**произведенияС.Михалков  «Дядя Степа»** | Познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Активизировать словарь – называть слова с противоположным значением, обозначающим величину | Т.М.Бондаренко  «Комплексные занятия в средней группе»,  Стр.79. |
| **3-я неделя**  **Тема: « День защитника Отечества. Военные профессии»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:На земле, в небесах и на море» (составление описательного рассказа)** | Дать начальное представление об армии, о родах войск. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, познакомить с военными и мирными профессиями их отцов. Закрепить в словаре название страны, в которой мы живём, познакомить с флагом России. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (Родина, отечество, защитник, солдат, моряк, танкист, лётчик. Учить изменять по падежам слово «Россия», образовывать форму множественного числа имён | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.114. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «День 8 Марта. Профессии наших мам»** |  |  | **Речевое развитие Тема:Заучивание стихотворения Е.Благининой «Мамин день»** | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать интонацию и выразительность речевого дыхания. Провести с детьми игру «Кто больше скажет ласковых слов о маме» - обогащение и активизация словаря. | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.125. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Моя семья»** |  |  | **Речевое развитие Тем: Рассказывание по картине «Семья»** | Предварительно попросить детей принести фотографии своей семьи, своих родственников. Учить детей, рассматривая фотографии, называть родственные связи (внук, внучка, дочь, сын, племянник, и т.д.) Побеседовать с детьми о том, кто у них в семье главный, о ком можно сказать «глава семьи» и почему | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи»,  Стр.6. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелётные птицы»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:Составление описательного рассказа по картине с весенним пейзажем.** | Учить детей составлять описательный рассказ в сравнении «Ранняя весна», «Поздняя весна». Учить находить особенности в двух пейзажах, подмечать, называть, сравнивать. Назвать природные явления характерные для весны | А.В.Аджи  «Конспекты интегр.занятий»,  Стр.111. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран».** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема: Чтение стихотворения С. Маршак «Где обедал воробей!»** | Закреплять умение детей слушать стихотворные произведения; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя по тексту; воспитывать интерес к животным. | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.92. |
| **5-я неделя**  **Тема: «Комнатные растения»** |  |  | **Речевое развитие**  **Тема: Заучивание стихотворения Н.Шайбакова«Мамин кактус на окне»** | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Познакомить с комнатными растениями. Дать понятие о том, что растения – живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды, учить ухаживать за комнатными растениями | О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»,  Стр.40. |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «Мой дом. Мебель»** | |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:Составлениеописательногорассказа «Квартира» с опорой на картинку** | Учить детей составлять коллективный рассказ-описание. Закрепить название частей дома, предметов мебели. Формировать умение придумывать собственные сюжеты. | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.106. |
| **2-я неделя**  **Тема: «Тайны космоса»** | |  |  | **Речевое развитие**  **Тема: Удивительный мир космоса.** | Дать представление детям о космосе. Познакомить со строением солнечной системы, планеты Земля. Познакомить с известными космонавтами. Расширять словарь за счёт имён существительных (космос, планета, звезда, космический корабль, ракета, космонавт), имён прилагательных (звёздное, солнечная, космическая); глаголов (лететь, приземляться, стартовать). Учить отвечать на вопросы полными ответами, составлять рассказ. | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.141. |
| **3-я неделя**  **Тема: «Первоцветы»** |  | |  | **Речевое развитие**  **Тема:Заучивание стихотворения З.Александрова «Одуванчик»** | Продолжатьучить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи»,  Стр.71. |
| **4-я неделя**  **Тема: «Наша Родина - Россия»** |  | |  | **Речевое развитие**  **Тема: С чего начинается Родина? (беседа)** | Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Формировать у детей представление о России как о родной стране; уважительное отношение к государственным символам. Закрепить названия народных промыслов. Воспитывать | *О.Н.Иванищева*  *«Развитие связной речи детей»,*  *Стр. 145.* |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Речевое развитие»**

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| **1-я неделя**  **Тема: «День Победы»** | |  |  | **Речевое развитие**  **Тема: Заучивание стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»** | Выяснить, что дети знают о великом празднике. Развивать у детей умение чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, учить передавать свое отношение к его содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения. | В.В.Гербова  «Занятия по развитию речи»,  Стр.68. |
| **2-я неделя**  **Тема:«Насекомые»** | |  |  | **Речевое развитие**  **Тема:Рассказывание по картине «Чей дом под листом?»** | Дать детям представление о насекомых, их внешнем виде, образе жизни, пользе и вреде. Расширять активный словарь за счёт имён существительных (насекомое, муравей, майский жук, бабочка, комар, муха, стрекоза, пчела, кузнечик, паук, улей, нектар, мёд, муравейник, санитар); имён прилагательных (беззащитный, полезный, вредный, жёсткий, нежный, острый, гибкий, нарядный); глаголов (жужжать, пищать, стрекотать, шелестеть).Закреплять в речи имена существительные, обозначающие части тела насекомых (голова, грудь, брюшко, лапки, усики, хоботок, крылья). Учить находить и называть соответствующие части тела у разных видов насекомых. | О.Н.Иванищева  «Развитие связной речи детей»,  Стр.186. |

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**физическое развитие**

**«Физкультура»**

**(разновозрастная группа)**

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Физическое развитие »**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | | **Проведено** | **НОД** | **Програмное содержание** | **Литература** |
| 3-я неделя  Тема: «Хлеб – всему голова!» |  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале** Тема: Веселые мышата  Занятие№5 | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. | Л.И. Пензулаева,  Стр.23. |
|  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Веселые мышата  Занятие№6 . | Повторение и закрепление, см. занятие№5. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю его двумя руками. Упражнять в подлезании под шнур. | Л.И. Пензулаева,  Стр.26. |
|  | |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Птички.  Комплекс №2 | Упражнять в ходьбе и беге, учить метанию способом « от плеча», развивать внимание, слуховое восприятие. |  |
| 4-я неделя  Тема:«Неделя безопасности» |  |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Идут осенние дожди  Занятие№7. | Учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при подлезании под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева,  Стр.29. |
|  |  | | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Птички.  Комплекс №2 | Повторение и закрепление, см. комплекс №2. Усложнение и изменение: добавление п/игры «У медведя во бору» |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Физическое развитие »**

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя  Тема: «Овощи» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Собираем урожай.  Занятие№9 | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | Л.И. Пензулаева,  Стр.32. |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Собираем урожай.  Занятие№ 10 | Повторение и закрепление, см. занятие№9. Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед | Л.И. Пензулаева,  Стр.32. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Зайчики.  Комплекс №3 | Учить ходьбе и бегу, удерживать во время ходьбы интервал, прыжкам на двух ногах. |  |
|  |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Помогаем ёжику.  Занятие№ 11. | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева,  Стр.34. |
| 2-я неделя Тема: «Фрукты» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Помогаем ёжику.  Занятие№ 12 | Повторение и закрепление, см. занятие№11. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги при перепрыгивании из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л.И. Пензулаева,  Стр.34. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Зайчики.  Комплекс №3 | Повторение и закрепление, см. комплекс №3. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Птичка и кошка» |  |
| 3-я неделя  Тема: «Грибы. Ягоды» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Медвежата.  Занятие№ 13. | Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу. | Л.И. Пензулаева,  Стр.37. |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Медвежата.  Занятие№ 14. | Повторение и закрепление, см. занятие№13. Учить детей ходить в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении и подлезании под дугу. | Л.И. Пензулаева,  Стр.37. |
|  |  |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Помогаем белочке.  Комплекс №4 | Обучать разным видам ходьбы, упражнять в беге и прыжках, учить сохранять равновесие при ходьбе по автопокрышкам. | \ |
| 4-я неделя  Тема: «Осенние изменения в природе. Труд людей осенью. Осенние праздники» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:В деревне.  Занятие№ 15. | Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева,  Стр.38 |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: В деревне.  Занятие№ 16. | Повторение и закрепление, см. занятие№15. Учить детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Упражнять в подлезании под дугу, не касаясь руками пола, и сохранении устойчивого равновесия | Л.И. Пензулаева,  Стр.38. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице**.  Тема: Помогаем белочке.  Комплекс №4 | Повторение и закрепление, см. комплекс №4. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки» |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Физическое развитие »**

**Ноябрь**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя  Тема: « Лес. Деревья» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:В осеннем лесу.  Занятие№ 17 | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах. | Л.И. Пензулаева,  Стр.41. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Высокие деревья.  Комплекс №5 | Учить детей во время ходьбы и бега держать голову и спину прямо, упражнять в прыжках в длину, обучать лазанью по гимнастической стенке произвольным способом. |  |
| 2-я неделя  Тема: « Я - человек» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Весёлые ребята.  Занятие№19. | Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева,  Стр.43. |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Весёлые ребята.  Занятие№ 20. | Повторение и закрепление, см. занятие№19. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева,  Стр.43. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Высокие деревья.  Комплекс №5 | Повторение и закрепление, см. комплекс №5. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление дыхательного упражнения « Ежик» |  |
| 3-я неделя  Тема: Неделя этикета «Ежели вы вежливы» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Дежурим по столовой.  Занятие № 21. | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева,  Стр.45. |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Дежурим по столовой.  Занятие № 22. | Повторение и закрепление, см. занятие№21. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя. | Л.И. Пензулаева,  Стр.45. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Воспитанные дети.  Комплекс №6 | Упражнять в различных видах ходьбы и бега, учить передавать мяч по кругу, не теряя его, упражнять в метании, развивать глазомер. |  |
| 4-я неделя  Тема: « Неделя правовых знаний» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Поход в кинотеатр.  Занятие № 23. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки (из колонны). Повторять ходьбу и бег с остановкой по сигналу воспитателя. Учить ползать на животе, закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева,  Стр.46. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Воспитанные дети.  Комплекс №6 | Повторение и закрепление, см. комплекс №6. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление игры « Воробушки и автомобиль» |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Физическое развитие »**

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя  Тема: «Зима пришла» | |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: В зимнем лесу.  Занятие№25. | Упражнять в перепрыгивании через препятствия.Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер | Л.И. Пензулаева,  Стр.49. |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: В зимнем лесу.  Занятие № 25. | Повторение и закрепление, см. занятие №25. Упражнять в перепрыгивании через препятствия. Учить детей перестраиваться в пары на месте. Упражнять в мягком приземлении на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер | Л.И. Пензулаева,  Стр.49. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице**.  Тема: Хитрая лиса.  Комплекс №7 | Учить детей при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; упражнять в различных видах ходьбы, прыжках, бросании и ловле мяча. |  |
| 2-я неделя  Тема: «Зимующие птицы» |  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Воробышки.  Занятие№27. | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева,  Стр.52. |
|  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Воробышки.  Занятие№ 28 | Повторение и закрепление, см. затятие№27. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному. Учить ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре. Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева,  Стр.52. |
|  | |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Хитрая лиса.  Комплекс №7 | Повторение и закрепление, см. комплекс №7. Усложнение и изменение: добавление дыхательного упражнения «Петух»; добавление подвижной игры «Свободное место». |  |
| 3-я неделя  Тема: «Зимние забавы» |  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Зимняя прогулка.  Занятие № 29. | Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева,  Стр.55. |
|  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Зимняя прогулка.  Занятие № 30. | Повторение и закрепление, см. затятие№29.Учить детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату за края доски при ползании на четвереньках. Упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева,  Стр.55. |
|  | |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Зимние забавы.  Комплекс №8 | Учить разным видам ходьбы и бега; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в метании; развивать глазомер | Е.И.Подольская,  Стр.42. |
| 4-я неделя  Тема:«Новогодний хоровод» |  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Маленькие ёлочки.  Занятие № 31. | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева,  Стр.58. |
|  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Маленькие ёлочки.  Занятие № 32 | Повторение и закрепление, см. затятие№31. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева,  Стр.58. |
|  | |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Зимние забавы.  Комплекс №8 | Повторение и закрепление, см. комплекс №8. Усложнение и изменение: упражнения «Белые медведи», ходьба, переваливаясь с боку на бок, изображая медведей; добавление игры «Берегись, заморожу!». |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Физическое развитие »**

**Январь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | | | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя  Тема: « Новогодние каникулы» |  | | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале.**  Тема: В гости к Деду Морозу. | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева,  Стр.58. |
| 1-я неделя  Тема: « Новогодние каникулы» |  | | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале.**  Тема: В гости к Деду Морозу. | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л.И. Пензулаева,  Стр.58. |
|  |  | | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Котята.  Занятие № 33 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева,  Стр.60. |
| 2-я неделя  Тема: «Домашние животные и их детёныши». |  | | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Котята.  Занятие№34 | Повторение и закрепление, см. занятие №33.Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего. Закреплять умение ходить и бегать врассыпную. Упражнять в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева,  Стр.60. |
|  | | |  | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Кошка и котята.  Комплекс №9 | Учить детей во время ходьбы и бега соблюдать расстояние друг между другом; упражнять в прыжках и метании правой и левой рукой. |  |
| 3-я неделя  Тема: «Домашние птицы» | |  |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Цыплята.  Занятие №35 | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. | Л.И. Пензулаева,  Стр.62. |
|  |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Цыплята.  Занятие № 36 | Повторение и закрепление, см. занятие № 35. Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их. Закреплять умение отбивать мяч об пол. Упражнять в ползании по скамейке на четвереньках. | Л.И. Пензулаева,  Стр.62. |
|  |  | | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Курочка и цыплята.  Комплекс №9 | Повторение и закрепление, см. комплекс №9. Усложнение и изменение: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса». |  |
|  | |  |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Лисята.  Занятие № 37 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева,  Стр.64. |
| 4-я неделя Тема:«Дикие животные и их детёныши». | |  |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Лисята.  Занятие №38 | Повторение и закрепление, см. занятие № 37. Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять умение правильно подлезать под шнур. Сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева,  Стр.64. |
|  |  | | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Лиса и зайцы.  Комплекс №9 | Повторение и закрепление, см. комплекс №9. Усложнение и изменение: добавление ОД «Кто быстрее допрыгает до колеса», добавление дыхательного упражнения «Петух» |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО « Физическое развитие »**

**Февраль**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Заплани-ровано** | | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя  Тема: «Транспорт.  Профессии на транспорте» | |  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале** Тема: На улицах города.Занятие№39 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева,  Стр.66. |
|  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: На улицах города.  Занятие№40 | Повторение и закрепление, см. занятие №39.  Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять умение правильно подлезать под шнур; сохранять равновесие в ходьбе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева,  Стр.66. |
|  | |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Воробышки и автомобиль.  Комплекс №10 | Упражнять детей в различных видах ходьбы и бега; учить бегать, соблюдая дистанцию и правила |  |
| 2-я неделя  Тема: «Профессии взрослых» | |  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Пожарные.Занятие№41. | Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски. | Л.И. Пензулаева,  Стр.68. |
|  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Пожарные.Занятие№42 . | Повторение и закрепление, см. занятие№41.  Упражнять детей в ходьбе и беге между расставленными предметами; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя; обучить ходьбе по гимнастической скамейке с поворотом на середине вокруг себя; упражнять в перепрыгивании через бруски. | Л.И. Пензулаева,  Стр.68. |
|  | |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Воробышки и автомобиль.  Комплекс №10 | Повторение и закрепление, см. комплекс №10. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения « Плечи» 5 раз |  |
| 3-я неделя  Тема: « День защитника Отечества. Военные профессии» |  | |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Военные учения. Занятие№43 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета. | Л.И. Пензулаева,  Стр.69. |
|  | |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Военные учения.  Занятие№44 . | Повторение и закрепление, см. занятие№43. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; закреплять умение в перепрыгивании из обруча в обруч, прокатывании мяча вокруг предмета. | Л.И. Пензулаева,  Стр.69. |
|  | |  | | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Бравые солдаты.  Комплекс №11 | Учить лазать по гимнастической стенке чередующимся шагом, обучать разным видам ходьбы и бега, упражнять в метании способом « снизу». |  |
| 4-я неделя  Тема: «Комнатные растения» |  | |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Красивые цветы.  Занятие№45. | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; продолжать учить ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Л.И. Пензулаева,  Стр.70. |
|  |  | |  | | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Бравые солдаты.  Комплекс №11 | Повторение и закрепление, см. комплекс №11. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление подвижной игры «Зайцы и волк» |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО« Физическое развитие »**

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | | **Заплани-ровано** | | | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
| 1-я неделя  Тема: | | |  | | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале** Тема: Поварята.Занятие№47 | Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске. | Л.И. Пензулаева,  Стр.73. |
| «День 8 Марта. Профессии наших мам» | | |  | | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Поварята.  Занятие№48 | Повторение и закрепление, см. занятие №47. Учить детей ходить с изменением направления движения; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в лазанье по наклонной доске | Л.И. Пензулаева,  Стр.74. |
|  | | |  | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Помогаем маме.  Комплекс №12 | Упражнять детей в ходьбе и беге, в прыжках на двух ногах; учить при ходьбе и беге сохранять правильную осанку; развивать внимание. |  |
| 2-я неделя  Тема: «Моя семья» | | |  | | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Генеральная уборка.Занятие№49. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с изменением направления, в беге врассыпную; учить ходьбе и бегу по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через шнуры. | Л.И. Пензулаева,  Стр.76. |
|  | | |  | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Помогаем маме.  Комплекс №12 | Повторение и закрепление, см. комплекс №12. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОД до 6 раз, добавление дыхательного упражнения «Поворот», подвижной игры «Бездомный заяц » |  |
| 3-я неделя  Тема: «Приход весны. Весенние изменения в природе. Перелётные птицы» |  | | | |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Скворцы. Занятие№51 | Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку. | Л.И. Пензулаева,  Стр.79. |
|  | | | |  | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Скворцы.  Занятие№52 . | Повторение и закрепление, см. занятие №51.Учить детей ходить парами, бегать, высоко поднимая колени; учить правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; упражнять в бросании мешочков через сетку. | Л.И. Пензулаева,  Стр.79. |
|  | | | |  | | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Строим скворечники.  Комплекс №13 | Упражнять детей в прыжках на одной ноге, в лазанье по гимнастической стенке, в перелезании с пролета на пролет |  |
| 4-я неделя  Тема: «Зоопарк. Животные Севера. Животные жарких стран» | |  | |  | | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:В Африке.  Занятие№53. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева,  Стр.80. |
|  | |  | | | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:В Африке.  Занятие № 54. | Повторение и закрепление, см. занятие№53. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, ходьбе и беге с выполнением задания; уметь прокатывать мяч вокруг предметов; упражнять в ползании на животе по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева,  Стр.80. |
|  | |  | | | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Строим скворечники.  Комплекс №13 | Повторение и закрепление, см. комплекс №13. Усложнение и изменение: добавление общеразвивающего упражнения «Плечи» (6 раз), подвижной игры «Лягушки». |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО« Физическое развитие »**

**Апрель**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | | **Литература** |
| 1-я неделя  Тема: «Мой дом. Мебель» | |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале** Тема: Строим дом.Занятие№55 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами и беге врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; учить лазанью по наклонной лестнице; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по наклонной доске. | | Л.И. Пензулаева,  Стр.81. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: Строители.  Комплекс №14 | Учить детей подлезать под рейки, не касаясь спиной края, сохранять равновесие, упражнять в разных видах ходьбы и бега. | |  |
| 2-я неделя | |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Космонавты.Занятие№57. | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы. | | Л.И. Пензулаева,  Стр.84. |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Космонавты.Занятие№58 . | Повторение и закрепление, см. занятие№57. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через предметы. | | Л.И. Пензулаева,  Стр.84. |
| Тема: «Тайны космоса» | |  |  | **Физкультурное занятие на улице**  Тема: В космосе.  Комплекс №14 | Повторение и закрепление, см. комплекс №14. Усложнение иизменение:добавление дыхательного упражнения «Крылья» - поднимание рук через стороны вверх (вдох), опускание через стороны вниз (выдох); добавление подвижной игры «Догони бабочку». | |  |
| 3-я неделя  Тема: «Первоцветы» | |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема: Одуванчики. Занятие№59 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель. | | Л.И. Пензулаева,  Стр.86. |
|  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Одуванчики.  Занятие№60 . | Повторение и закрепление, см. занятие№59. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение принимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места; в метании мешочков в горизонтальную цель. | | Л.И. Пензулаева,  Стр.86. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: На лесной опушке.  Комплекс №15 | Учить детей метанию шишек в цель способом «от плеча»; упражнять в прыжках на двух ногах. |  | |
| 4-я неделя  Тема: «Наша Родина - Россия» |  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:В большом городе.  Занятие№61. | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках. | | Л.И. Пензулаева,  Стр.87. |
|  | |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:В большом городе.  Занятие№62. | Повторение и закрепление, см. занятие№61. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя; продолжать учить энергичному замаху при метании мешочков на дальность; упражнять в ползании на четвереньках | | Л.И. Пензулаева,  Стр.87. |
|  | |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: На лесной опушке.  Комплекс №15 | Повторение и закрепление, см. комплекс №15. Усложнение и изменение: увеличение дозировки ОРУ до 6 раз, добавление подвижной игры «Трамвай». | |  |

Перспективное планирование в средней группе

**ОО« Физическое развитие »**

**Май**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Заплани-ровано** | **Проведено** | **НОД** | **Программное содержание** | **Литература** |
|  |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале** Тема: По дороге в детский сад.Занятие№63 | Учить детей ходить и бегать парами; продолжать учить лазанью по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе по ограниченной площади опоры. | Л.И. Пензулаева,  Стр.89. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Прогулка с друзьями.  Комплекс №16 | Упражнять детей в ходьбе и беге; закреплять навыки прыжков. |  |
| 1-я неделя  Тема: «Наш город. Моя улица» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Разведчики.Занятие№65. | Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места. | Л.И. Пензулаева,  Стр.92. |
| 2-я неделя  Тема: «День Победы» |  |  | **Физкультурное занятие в спортивном зале**  Тема:Разведчики.Занятие№66 . | Повторение и закрепление, см. занятие№65. Упражнять детей в ходьбе парами, беге врассыпную; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие по ходьбе по уменьшенной и повышенной площади опоры; упражнять в прыжках в длину с места | Л.И. Пензулаева,  Стр.93. |
|  |  | **Физкультурное занятие на улице.**  Тема: Прогулка с друзьями.  Комплекс №16 | Повторение и закрепление, см. комплекс №16. Усложнение и изменение: добавление подвижной игры «Ловишки». |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Кушниной Елены Николаевны**

**воспитателя разновозрастной дошкольной группы.**

**Образовательная область**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Музыкальное воспитание**

**(разновозрастная группа)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО** **МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**Сентябрь**

**Тема: *«Мой дом - детский сад»***

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: эмоционально отзывается на **музыку**; может различать веселый, бодрый и спокойный, грустный характер **музыки**, громкое и тихое звучание звуков, стремится передать характер песни, поет без напряжения в пределах сексты в одном темпе со всеми; выражает соответствующие эмоции при прослушивании **музыкальных произведений**; согласовывает выполнение **музыкально-ритмических движений***(прямой галоп, пружинка, кружение в парах, притопывание)* с **музыкой**, стремится выразительно и эмоционально передать игровые и сказочные образы; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения **музыкальной игры**.

**Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

**Восприятие музыкальных** произведений Развивать устойчивое слуховое внимание, вызывать эмоциональный отклик на **музыку спокойного**, плавного и веселого, плясового характера, учить определять тембры **музыкальных инструментов**, передающих характер пьес, закреплять знание о марше, колыбельной, плясовой, сопоставлять пьесы разных жанров. *«Колыбельная»*Гречанинова,

*«Марш»* Тиличеевой,

*«Марш»* Дунаевского,

*«Полянка»* р. н. плясовая

б) Развитие голоса и слуха Подводить к осознанию высоты звука. Учить различать и **воспроизводить звуки по высоте**. Закрепить понятие *«долгие и короткие звуки»*, развивать ритмический слух. *«Баю-баю»* Тиличеевой

*«Та-та два кота»*

2)Пение.

Усвоение песенных навыков Вырабатывать напевное звучание. Учить брать дыхание в конце фраз. Упражнять в чистом интонировании мелодии песни, формировать умение удерживать ровное ритмичное движение мелодии на восьмых. Одновременно начинать пение после **музыкального вступления**. *«Кто проснулся рано?»* Гриневича

*«Осень»* Кишко,

*«Зайка»* Карасевой,

*«Брабанщик»* Красева

3)**Музыкально-ритмические**

движения.

а) Упражнения

Учить детей ритмично двигаться под **музыку**, различать разнохарактерные части **музыки** и двигаться в соответствии с ними. *«Марш»* Ломовой,

*«Прогулка»* Раухвергера,

б) Пляски Учить выразительному исполнению движений

**Воспринимать веселый**, плясовой характер мелодии, различать контрастный характер вариаций, легко бегать, свободно ориентируясь в пространстве .Согласовывать движения пляски со своей парой. *«Пляска парами»*лит. н. м.

в) Игры Развивать быстроту, ловкость, активность детей в играх. *«Солнышко и дождик»* Раухвергера, *«Прыгай по кочкам»*

*«У Медведя во бору»* р. н. м.,

*«Жмурки»* Флотова

4) Игра на **музыкальных** инструментах Учить детей правильным приемам игры на металлофоне. Учить играть на ударных **музыкальных** инструментах в ансамбле, узнавать по тембру их звучание. *«Мяч»*,

*«Дождь»*,

*«Плясовая»* р. н. п.

II. Самостоятельная **музыкальная** деятельность Совершенствоватьзвуковысотный слух, развитие песенного творчества **Музыкально** – дидактическая игра *«Птица и птенчики»*

**Октябрь**

**Тема: *«Природа и музыка»***

**Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

а) **Восприятие музыкальных**

произведений Узнавать и называть пьесу, обратить внимание на динамические оттенки. Познакомить с танцевальным жанром *«Полька»*. Чувствовать характер пьесы. **Воспринимать музыку** спокойного характера, различать чуть печальные интонации.

*«Полька»* Глинки,

*«Грустное настроение»* Штейнвиля

б) Развитие голоса и слуха Углубить знания о высотном положении звуков. Закрепить понятие *«долгий - короткий»*, учить детей выкладывать ритмические формулы. Попевка *«Добрый день»*,

*«До свидания»* Арсеневской,

*«Лошадка»* Барто,

*«Осенниераспевки»* Сидоровой

2)Пение.

Усвоение песенных навыков Исполнять выразительно песню игривого, веселого характера. Обучать пению в ансамбле, добиваясь естественного звучания голоса. Петь легким звуком, подвижно знакомую песню. *«Огород-хоровод»* р. н. п. ,

*«Дождик»* укр. н. м. ,

*«Чики-чикалочки»* р. н. п.

3)**Музыкально-ритмические движения**.

а) Упражнения Учить различать разнохарактерные части **музыки** и двигаться в соответствии с этим характером. Учить создавать игровой образ. Развивать фантазию детей в движении, согласовывать движения с эмоциональным характером **музыки**. *«Побегаем»* нем. н. м. с листочками.

*«Подуем на листочки»*,

*«Скачут лошадки»* Витлина

б) Пляски Различать **музыку веселого**, танцевального характера, отмечать движением каждую часть плясовой. Различать 2х частную форму **музыки** и ее динамические изменения, выполнять ритмичные движения с погремушкой. Развивать навыки пляски с предметом, запоминать и связно исполнять несложную последовательность движений *«Танец осенних листочков»* Филиппенко *«Пляска с погремушками»* укр. н. м.

в) Игры Развивать интерес детей к различным видам игр, побуждать к активной деятельности. *«Прыгай по кочкам»*

*«Карусель»*

г) **Музыкально-игровое** творчество Инсценировка песни *«Грибочки»* р. н. м.

4) Игра на **музыкальных** инструментах Учить детей правильно держать молоточек. *«Дождь»* летний, осенний»

П. Самостоятельная **музыкальная** деятельность Различать динамические изменения Запись **музыки к танцу***«Осенние листочки»* для самостоятельных импровизаций с листочками.

**Ноябрь**

**Тема: *«Я расту здоровым»***

1. **Музыкальные занятия**

1) Слушание **музыки**.

**Восприятие музыкальных**

произведений Познакомить с изобразительными элементами, передающими образ веселой игрушки. Познакомить с танцевальным жанром *«Вальс»*. Чувствовать характер пьесы. Сравнивать контрастные произведения, закрепить представления детей о характере каждой.

*«Петрушка»* Брамса

*«Вальс»* Шуберта

2) Пение.

а) Усвоение песенных навыков Знакомить детей с движением мелодии вверх, вниз, петь соблюдая ритм, четко произносить слова. Одновременно начинать пение после вступления. Правильно передавать мелодию песни, подстраиваясь к голосу взрослого. Передавать в пении задорный, веселый, шутливый характер песни. *«Две тетери»* р. н. м.

б) Песенное творчество Продолжать формировать первоначальные навыки песенной импровизации. *«Что ты хочешь, кошечка?»* Зингера

3) **Музыкально-ритмические движения**.

а) Упражнения Различать динамику **музыкального произведения**, развивать пружинное движение ног, прыжки, притопы и топотушки, имитировать игру на барабане. *«Барабанщики»* Парлова

*«Пружинка»* р. н. м. ,

*«Притопы с топотушки»* под *«Из- под дуба»* р. н. п. ,

*«Прыжки»* под *«Польку»* Глинки

б) Пляски Упражнять в легком беге и правильном обращении с платочком. Закреплять спокойный шаг *«Танец с платочками»* р. н. п,

*«Парная пляска»* латв. н. м.

в) Игры Создавать радостное настроение в игре. *«Колпачок»*,

*«Хитрый кот»*

г) **Музыкально-игровое** творчество Развивать творческие навыки по созданию пляски под заданную мелодию, придумывать двигательные комбинации. *«Колпачок»*,

*«Хитрый кот»*

*«Пляска для котика»* под р. н. м.

4) Игра на **музыкальных** инструментах Точно передавать ритм, сильную долю и метр стихотворения в игре на **музыкальных инструментах**, *«Паровоз»*Эрнесакса, *«Ритм в стихах»*

II. Самостоятельная **музыкальная** деятельность Различать динамические изменения **Музыкально-дидактическая игра** : *«Тихо – громко в бубен бей»*

**Декабрь**

**Тема: *«Здравствуй, Зимушка-зима»***

**Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

а) **Восприятие музыкальных**

произведений Развивать ритмический слух, различать **музыку** 3х частей произведения. Развивать умение определять характер мелодии. Узнавать и называть **музыку** изобразительного характера, вспоминать, о чем рассказывает **музыка**, какая она по характеру, различать части произведения. *«Колокольчики звенят»* Моцарта

*«Петрушка»* Брамса

б) Развитие голоса и слуха Развивать ритмический слух *«Полька»* Глинки

2) Пение.

а) Усвоение песенных навыков Передавать в пении веселый, подвижный характер праздничной песни. Правильно передавать мелодию песен. *«Елочка»*Филиппенко

*«Дед Мороз и дети»* Кишко,

*«Новогодний хоровод»* Морозовой

3) **Музыкально-ритмические**

движения.

а) Упражнения Различать характер **музыки 2х частей**, учить детей переходить с прыжков на бег. Упражнять в пружинном полуприседании. Учитьмягко опускаться на всю ступню, пружинно подниматься на носки. *«Воробушки»* Серова

*«Пружинка»* р. н. м. ,

б) Пляски Передавать через образ снежинки нежный, плавный характер вальса. Учить детей в пляске отображать характер веселой, задорной народной плясовой. *«Танец с платочками»* р. н. п.

*«Снежинки»* Вальс Чайковского

в) Игры Соблюдать правила игры, **воспитывать выдержку**. Выполнять движения хороводов в соответствии с содержанием текста песен, выразительно передавать в игре образы медведей, зайцев. *«Медведь и зайцы»* Ребикова

*«Дед Мороз и дети»*

г) **Музыкально-игровое** творчество Имитировать движения гномиков. *«Гномики»* Жилинского

4) Игра на **музыкальных инструментах Воспитывать интерес к игре на музыкальных инструментах**, подыгрывать на ударных **музыкальных инструментах**. *«Поиграем»* р. н. п.

П. Самостоятельная **музыкальная** деятельность Способствовать развитию творческой импровизации Снежинки на палочках, запись **музыки Чайковского**

**Январь**

**Тема: *«Зимние забавы»***

**Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

**Восприятие музыкальныхпроизведений**

Формировать умение слушать внимательно, самостоятельно определять характер **музыкального произведения**. Привлечь внимание к **средствам выразительности**, с помощью которых создается образ. *«Немецкий танец»*Бетховена,

*«Два петуха»* Разеренова

2) Пение.

Усвоение песенных навыков Различать разный характер запева и припева песни. Вспоминать и выразительно исполнять знакомые песни. Добиваться в пении выразительности, чистоты звучания. Исполнять песни легким звуком, весело, задорно в подвижном темпе, ласково, напевно в медленном темпе. *«Песенка зайчиков»* Красева,

*«Заинька»* Красева,

*«Кукла»* Старокадомского

песня по желанию детей

3) **Музыкально-ритмические движения**.

а) Упражнения Упражнять в легком беге по кругу парами. Учить детей двигаться в соответствии с характером **музыки** : переходить с прыжков на бег. *«Бегите ко мне»* Тиличеевой

*«Воробушки»* Серова

б) Пляски Развивать фантазию детей в движении. Активно участвовать в знакомой пляске *«Покажи ладошки»* латв. н. м.

в) Игры Развивать творческую активность, умение передать в движение содержание и характер игры. Игры по выбору детей

г) **Музыкально-игровое** творчество Развивать творческую активность. Упражнять в имитации движений при слушании программного произведения. *«Пойдем на прогулку»*

4) Игра на **музыкальных** инструментах Знакомить со звучанием новых **музыкальных инструментов**. Развивать чувство ансамбля. *«Полька»* Глинки

II. Самостоятельная **музыкальная** деятельность Развивать динамический слух **Музыкально-дидактическая игра** : «Громкие и тихие звоночки

**Февраль**

**Тема: *«Защитники Отечества»***

I. **Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

**Восприятие музыкальных**

произведений Развивать умение слушать **музыку**. Побуждать к самостоятельным высказываниям о характере песни. Сравнить 2 контрастных произведения, разного жанра, закрепить понятие о характере **музыки**. *«Марш»*Шульгина

*«Песня Федоры»* Богуславской

2)Пение.

Усвоение песенных навыков Совершенствовать певческие навыки. Учить различать и **воспроизводить** различные ритмические сочетания. Учить петь на одном звуке, **воспроизводить** громкие и тихие звуки. Узнавать песню, подпевать, подстраиваясь к голосу педагога.

*«Мы - солдаты»* Слонова

*«Кукла»* Старокадомского, *«Заинька»* Красева

*«Мамочка, моя»* Боковой

*«Бабушкина песня»* Роот

3) **Музыкально-ритмические**

движения.

а) Упражнения Упражнять в легком беге по кругу друг за другом, отмечать движениями сильную долю такта. Чувствовать изменения **музыки***(2часть)* и передавать их в движении. Учить быстро строиться в кружки, бегать по кружочкам, изменять движение в соответствии с изменением характера **музыки**. *«Упражнение с погремушками»* Жилина

*«Ой, лопнул обруч»* укр. н. м

б) Пляски Формировать умение в движении выразить настроение **музыкального произведения**, различать смену частей **музыки**. Развивать умение детей двигаться в парах. *«Покажи ладошки»* латв. н. м. *«Пляска парами»*р. н. м.

в) Игры Закреплять у детей умение согласовывать свои действия со строением **музыкального произведения**, вовремя включаться в игру. Осваивать навыки совместной игры,

Вызвать интерес к военным играм *«Игра с матрешками»* р. н. п. *«Ах вы, сени»*, *«Баюшки-баю»*

4) Игра на **музыкальных** инструментах Учить играть на металлофоне, точно передавать ритмический рисунок. Учить детей прислушиваться друг к другу. *«Мы идем с флажками»* Тиличеевой

*«Небо синее»* Тиличеевой

II. Самостоятельная **музыкальная** деятельность Развивать звуковысотный и тембровый слух **Музыкально-дидактическая игра** : *«Качели»*, *«Эхо»*

**Март**

24 февраля – 8марта Тема: *«Мама милая моя»*, 9 марта - 31марта Тема: *«Народная культура и традиции»*

I. **Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

а) **Восприятие музыкальных**

произведений Продолжить знакомство с жанром вальса. Учить передавать **музыкальные** впечатления в движениях. *«Ежик»* Кабалевского,

*«Вальс»* Грибоедова

б) Развитие голоса и слуха Различать на слух звуки разной высоты и **воспроизводить их***«Ежик»*, *«Пляска для зайчика»*

2) Пение.

Усвоение песенных навыков Различать изобразительные моменты: звон капели во вступлении. Работать над ансамблем. Вместе начинать и заканчивать песню *«Бабушкина песня»* Роот

*«Зима прошла»* Метлова,

*«Песенка о весне»* Фрида,

*«Сапожки»* Филиппенко

*«Весенняя песенка»* Михайлова,

б) Песенное творчество Учить импровизировать мелодию. *«Спой и сыграй свое имя»*

3) **Музыкально-ритмические движения**.

а) Упражнения Продолжать учить детей выполнять движения поскоки. Ходить, высоко поднимая ноги, легко бегать в соответствии с **музыкой** 2хчастного произведения. Учить детей правильно, ритмично ходить в колонне друг за другом. *«Веселые мячики»* Сатулиной,

*«Поезд»* Метлова,

*«По деревне мы шагаем»* р. н. п

*«Сапожки»* Филиппенко

б) Пляски Учить детей запоминать несложную последовательность разнохарактерных плясовых движений *«Танец с ленточками»*

в) Игры Двигаться в соответствии с характером **музыки**, вовремя менять движения. Продолжать учить детей совместной игре. Слушать **музыку**, запоминать содержание игры. Осваивать образные движения.

*«Курочки и петушок»* р. н. м

*«Кто у нас хороший?»*

г) **Музыкально-игровое** творчество Импровизировать танцевальные движения под плясовую **музыку**, в соответствии с приобретенными навыками. *«Свободная пляска»* р. н. м.

4) Игра на **музыкальных инструментах Учить воспроизводить** шуточный характер песни. Правильно передавать ритмический рисунок в игре на металлофоне. Учить детей играть ансамблем. *«Андрей-воробей»* р. н. п

П. Самостоятельная **музыкальная** деятельность Развивать тембровый слух. Запись звучания гармошки, балалайки, рожка и т. д.

**Апрель**

**Тема: *«Весна-красна»***

I. **Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

а) **Восприятие музыкальных произведений Воспринимать**изобразительный характер пьесы, передающий образ беззаботной, игривой птички, слушать и узнавать инструментальную пьесу изобразительного характера. *«Воробушки»* Красева

*«Дождик»* Любарского

*«Бабочка»* Грига

б) Развитие голоса и слуха Учитьточно передавать ритмический рисунок. Учить исполнять попевку в ансамбле *«Андрей – воробей»* р. н. п.

2) Пение.

Усвоение песенных навыков Правильнопередавать мелодию и ритмический рисунок песни, петь естественным голосом, без напряжения, вырабатывать напевное звучание, продолжать учить различать динамические оттенки. Формировать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерные песни, исполнять знакомую песню в хороводе. *«Воробей»* Герчик

*«Весенняя песенка»* Михайлова,

*«Зима прошла»* Метлова

*«Детский сад»* Филиппенко

*«Серенькая кошечка»* Витлина

б) Песенное творчество Формировать первоначальные навыки песенной импровизации. *«Зайчик, зайчик, где бывал?»*

3) **Музыкально-ритмические**

движения.

а) Упражнения Учитьориентироваться в пространстве, выполнять перестроения без суеты, совершенствовать навыки выразительного движения: формировать умение выполнять *«пружинку»*, выставление ноги на пятку и т. д., продолжать учить выполнять движения поскока *«Легкий бег»* шв. н. м.

*«Поезд»* *(из сб. Т. И. Суворовой)*

*«Скачут по дорожке»* Филиппенко

*«Веселые ножки»* укр. н. м.

б) Пляски Познакомить с новой пляской, различать характер **музыки**(части АБВ, учить выполнять приглашение *(часть А)* под **музыку**, ритмично выполнять притопы, кружиться в парах. *«Приглашение»* укр. н.

Хоровод *«Весенняя песенка»* Михайлова

в) Игры Познакомить детей с новой игрой, различать контрастный характер 2хчастей **музыкального произведения**. *«Летчики на аэродром»* Раухвергера

г) **Музыкально-игровое** творчество Способствовать танцевальному творчеству: импровизация движений. Свободная пляска р. н. м.

4) Самостоятельная **музыкальная** деятельность Побуждать к самостоятельному распределению обязанностей и ролей в театрализованных играх. **Музыкально-дидактическая игра***«На какой цветок села бабочка?»***Музыкально-дидактическая игра** : *«Ну-ка, угадай-ка»* Тиличеевой

**Май**

**Тема: *«Мой дом, мой город, моя страна»***

Целевые ориентиры развития интегративных качеств ребенка: проявляет интерес к искусству; может различать **средства музыкальной выразительности**: динамику, темп, тембр, определяет образное содержание **музыкальных произведений**, исполняет песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне септимы; способен петь с сопровождением и без него; петь по ролям, передает игровые действия с воображаемыми предметами; выражает положительные эмоции *(радость, восхищение)* при прослушивании **музыкальных** произведений и выполнении **музыкально-ритмических движений**(галоп, пружинка, кружение в парах, при выполнении **музыкально-игровых** упражнений использует мимику; активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками во время проведения **музыкальной игры**.

I. **Музыкальные занятия**.

1) Слушание **музыки**.

**Восприятие музыкальных**

произведений Продолжать развивать умение детей различать характер **музыки**, определять жанр. *«Колыбельная»* Моцарта.

*«Марш солдатиков»* Юцкевича

2)Пение.

Усвоение песенных навыков Учить правильно передавать мелодию, точно **воспроизводить** ритмический рисунок песни. Передавать характер песни четко и внятно произносить слова, правильно брать дыхание. Учить выпевать 2 звука на один слог, передавать в пении динамические оттенки. *«Мы – солдаты»* Слонова,

*«Строим дом»* Красева,

*«Детский сад»* Филиппенко

*«Зайчик»* Старокадомского,

*«Катюша»*

3)**Музыкально-ритмические движения**.

а) Упражнения Учить детей двигаться под незнакомую **музыку**, стараться передать ее характер в ходьбе, беге, поскоках. *«Барабанщики»* Парлова

*«Марш, бег, поскоки»* Парлова, Надененко, р. н. м.

б) Пляски Точно начинать, менять и заканчивать движения в соответствии с **музыкой**. *«Пляска парами»* р. н. м.

Пляска по выбору детей.

в) Игры Создать у детей радостное настроение. Активизировать воображение детей, помочь создать созвучный **музыке образ**. *«Светофор»*

*«Огуречик»* р. н. п.

*«Что в лукошко соберем»*

г) **Музыкально-игровое** творчество Учить детей самостоятельно участвовать в игре, **воспитывать выдержку**. Инсценировать содержание знакомой песни. *«Кошка и мышка»* Арсеева

4) Игра на **музыкальных** инструментах Развивать у детей звуковысотный слух. Осваивать навыки игры на металлофоне на 2х звуках. Развивать чувство ритма, тембровый слух, учить играть на **музыкальных** инструментах в ансамбле. *«Лесенка»* Тиличеевой

*«Птица и птенчики»* Тиличеевой

II. Самостоятельная **музы-кальная** деятельность Развивать творческие способности детей **Музыкально-дидактическая игра***«Узнай по голосу»*Тиличеевой