**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № 133от 01 сентября 2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Сухоруковой Натальи Анатольевны**

**учителя МБОУ Деркульской ООШ**

**по РОДНОМУ(РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

**3 класс**

**( ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г.№ 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

-Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

-приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (от 04.03.2019, Протокол №1/19)

- Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

- Учебник Александрова О. М., Вербицкая Л. А., Богданов С. И., Казакова Е. И.,Кузнецова М. И., Петленко Л. В., Романова В. Ю. Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2019 утвержденный Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 N 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательными организациями, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

-Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год – приказ № 67 от 22.06.2021 г

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Цели:**

**•** расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

• формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

• совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

• совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

• приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи:**

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, -формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитаниюпатриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Место предмета.**

На изучение родного (русского) языка отводится 0,5 часа в неделю, всего 16 часов

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и владение им – могучее средствоприобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Родной язык связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитиеинтеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

У учащихся будут сформированы:

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* *чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;*
* *эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;*
* *личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;*
* *способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;*
* *способности понимать чувства других людей и сопереживать им;*
* *ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

Учащиеся научатся:

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *производить элементарные языковые анализы слов (звукобуквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);*
* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность и точность использования слов в тексте;*
* *определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;*
* *использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;*
* *вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;*
* *планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;*
* *регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.*

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

* *осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;*
* *приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.*

**Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

* понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;

*Учащиеся получат возможность научиться:*

*• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

* *аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;*
* *при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;*

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| 1. | Русский язык: прошлое и настоящее | 9 | «Где путь прямой, та не езди по кривой.»  «Кто друг прямой, тот брат родной.»  «Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.»  «Сошлись два друга – мороз да вьюга.»  «Ветер без крыльев летает.»  «Какой лес без чудес.»  «Дело мастера боится.»  «Заиграйте, мои гусли.»  «Что ни город, то норов.»  «У земли ясно солнце, у человека слово.» |
| 2. | Язык в действии | 5 | «Для чего нужны суффиксы?»  «Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?»  «Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?»  «Как изменяются имена существительные во множественном числе?»  «Зачем в русском языке такие разные предлоги?» |
| 3. | Секреты речи и текста | 2 | «Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты.»  «Создаем тексты-повествования.» |
|  | Итого | 16 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел «Русский язык : прошлое и настоящее» - 9 часов** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Где путь прямой, та не езди по кривой. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.10 |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 6 | Какой лес без чудес. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.11 |  |
| 7 | Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 8 | Что ни город, то норов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 9 | У земли ясно солнце, у человека слово. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| **Раздел « Язык в действии» - 5 часов** | | | | | | |
| 10 | Для чего нужны суффиксы? | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| 11 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
| 12 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 13 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 14 | Зачем в русском языке такие разные предлоги?  . | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| **Раздел « Секреты текста и речи» - 2** | | | | | | |
| 15 | Создаем тексты-рассуждения. Учимся редактировать тексты | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| 16 | Создаем тексты-повествования.» | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.05 |  |

**Критерии оценивания проектной деятельности учащихся**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | | Максимальный  уровень  достижений  учащихся |
| А | Планирование  и  раскрытие  плана,  развитие  темы | 4 |
| B | Сбор  информации | 4 |
| C | Выбор  и  использование  методов  и  приемов | 4 |
| D | Анализ  информации | 4 |
| **Е** | Организация  письменной  работы | 4 |
| F | Анализ  процесса  и  результата | 4 |
| **G** | Личное  участие | 4 |
| ИТОГО | | 28 |

Общий  уровень  достижений  учащихся  переводится  в  отметку  по  следующей  шкале:  28-21  баллов:  «5»;  20-16  баллов:  «4»;  15-8  баллов:  «3»;  7-0  баллов:  «2».

*1.  Планирование  и  раскрытие  плана,  развитие  темы.*  Высший  балл  ставится,  если  ученик  определяет  и  четко  описывает  цели  своего  проекта,  дает  последовательное  и  полное  описание  того,  как  он  собирается  достичь  этих  целей,  причем  реализация  проекта  полностью  соответствует  предложенному  им  плану.

*2.*  *Сбор  информации.*  Высший  балл  ставится,  если  персональный  проект  содержит  достаточное  количество  относящейся  к  делу  информации  и  ссылок  на  различные  источники.

*3.  Выбор  и  использование  методов  и  приемов.*  Высший  балл  ставится,  если  проект  полностью  соответствует  целям  и  задачам,  определенным  автором,  причем  выбранные  и  эффективно  использованные  средства  приводят  к  созданию  итогового  продукта  высокого  качества.

*4.  Анализ  информации.*  Высший  балл  по  этому  критерию  ставится,  если  проект  четко  отражает  глубину  анализа  и  актуальность  собственного  видения  идей  учащимся,  при  этом  содержит  по-настоящему  личностный  подход  к  теме.

*5.  Организация  письменной  работы.*  Высший  балл  ставится,  если  структура  проекта  и  письменной  работы  (отчета)  отражает  логику  и  последовательность  работы,  если  использованы  адекватные  способы  представления  материала  (диаграммы,  графики,  сноски,  макеты,  модели  и  т.  д.).

*6.  Анализ  процесса  и  результата.*  Высший  балл  ставится,  если  учащийся  последовательно  и  полно  анализирует  проект  с  точки  зрения  поставленных  целей,  демонстрирует  понимание  общих  перспектив,  относящихся  к  выбранному  пути.

*7.  Личное  участие.*  Считается  в  большей  степени  успешной  такая  работа,  в  которой  наличествует  собственный  интерес  автора,  энтузиазм,  активное  взаимодействие  с  участниками  и  потенциальными  потребителями  конечного  продукта  и,  наконец,  если  ребенок  обнаружил  собственное  мнение  в  ходе  выполнения .

С  критериями  оценивания  проектов  учащиеся  знакомятся  заранее. Также  они  сами  могут  предложить какиелибо  дополнения  в  содержание  критериев  или  даже  дополнительные  критерии,  которые,  на  их  взгляд,  необходимо  включить  в  критериальную  шкалу.  Критерии  оценивания  являются  своего  рода  инструкцией  при  работе  над  проектом.  Кроме  того,  учащиеся,  будучи  осведомленными  о  критериях  оценивания  их  проектной  деятельности,  могут  улучшить  отдельные  параметры  предлагаемые  для  оценивания,  тем  самым  получить  возможность  достижения  наивысшего  результата.