Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Деркульская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано. Зам. директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **31 августа 2021 г.** | **Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.**  **Директор МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Поветкиной Елены Леонидовны,**

**учителя истории и обществознания**

**1-ой квалификационной категории**

**по ИСТОРИИ**

**8 класс**

**(ФГОС)**

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Всеобщей истории. Истории России» для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами, обеспечивающими реализацию программы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11,12,28), (ред. от 01.05.2017 № 93-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016))
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
6. [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_umk_istoriya.pdf) УМК по отечественной истории - **Историко-культурный стандарт** (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
7. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
10. Примерная программа основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
11. Программы «Новая история. 7- 8 классы» А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2011
12. Примерная программа основного общего образования по Всеобщей истории (базовый уровень) – М.: Просвещение, 2016
13. Примерная программа по истории России для 8 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, И.В. Курукина и др./ под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017

13. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67.

14. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ – приказ от 19.08.2021 г. № 77;

15. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год.

16. Учебники: «Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. 8 класс», А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина/ Под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018, «История России. 8 класс» в 2-х частях, Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин и др./ Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2018, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" ».

17. Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

**Основная цель школьного предмета «История»** — изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цель обучения истории: освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений в истории.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории России в 8 классе:**

- формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. И гордости за героические свершения предков;

- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории России XIX в.;

- формирование у школьников умения применять знания по истории России в XIX в. Для осмысления сущности современных общественных явлений.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи:**

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших еще в древности общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм; развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории, свободолюбия, патриотизма.

**Цель изучения курса «История нового времени»:**

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека; появления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

**Общие задачи изучения предмета «История Нового времени» в 8 классе таковы:**

- получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.

- научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков выявленного общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги).

- учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

- стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими.

Программа составлена для учащихся **8 класса** МБОУ Деркульская ООШ. **Срок реализации:** 1 год.

Учебный предмет «Всеобщая история. История России» реализуется за счет часов обязательной части учебного плана МБОУ Деркульской ООШ, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (35 учебных недель), 70 часов в год: 28 часов - на Новую историю и 42 часа – история России. В истории России предусмотрены уроки на изучение родного края через интеграцию в предмет (Региональный компонент Ростовской области). Данная рабочая программа рассчитана на 70 часов. Изменения произошли в курсе истории: 27 часов - Новая история и 42 часа – история России.

**Планируемые результаты освоения материала**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

**В рамках ценностного и эмоционального компонентов** **будут сформированы:**

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

**Ученик получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Ученик получит возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Ученик получит возможность научиться:***

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Предметные универсальные действия**

Ученик научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Ученик получит возможность научиться:***

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**8 класс**

**Новая история. XVIII – XIX В. 27 часов**

**Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (1+6 часов)**

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному*. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.*Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот  в средствах транспорта.  Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX* в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.*Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

**Строительство новой Европы (8 часов)**

*Консульство и образование наполеоновской империи.*Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.*Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.*Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба.  Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.*Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.*Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

**Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.*  Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.*Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.*Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.*Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии.  «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое  развитие  Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

**Две Америки (2 часа).**

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.*США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале ХХ в. Политическое развитие США  в конце XIX – начале ХХ в.

*Латинская Америка в   XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

**Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)**

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».*Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.*«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.*Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.*Традиционное общество. Раздел Африки. Создание  ЮАС.

**Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)**

*Международные отношения: дипломатия или войны?*Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (43 часа)**

**Введение (1 час).**

**Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч.)**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин - Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Россия при наследниках Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч.)**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II (9 ч.)**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I. (2 ч.)**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (7 ч.)**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Контроль и повторение – 2 час**

**Региональный компонент – 3 часа.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 класс**

**Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 г.г. (27 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Вид контроля** | **Дата** | | **Тип урока** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение.** | **1** |  | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному | **1** | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера | 01.09 |  | | Вводный |
|  | **Глава 1.Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.** | **6** | **Входная контрольная работа (ВПР) – 1;**  **Контрольная работа «Становление индустриального общества» - 1.** | | | | |
| 2 | Индустриальные революции: достижения и проблемы. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение кластера | 03.09 |  | Урок систематизации новых знаний | |
| 3 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые  ценности. Человек в изменившемся мире. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы | 08.09 |  | Урок «открытия» нового знания | |
| 4 | Наука: создание научной картины мира XIX в..Литература и искусство в поисках новой картины мира. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы | 10.09 |  | Урок систематизации новых знаний | |
| 5 | **Входная контрольная работа** | 1 | ВПР | 15.09 |  | Мониторинг | |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. | 1 | Фронтальная и индивидуальная беседа, заполнение таблицы | 17.09 |  | Урок «открытия» нового знания | |
| 7 | **Контрольная работа «Становление индустриального общества»** | **1** | **Контрольная работа** | 22.09 |  | Контрольный урок | |
|  | **Глава 2.Строительство новой Европы** | **8** | **Контрольная работа «Строительство новой Европы» - 1.** | | | | |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 | Фронтальный опрос | 24.09 |  | Комбинированный урок | |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 | Фронтальный опрос | 29.09 |  | Урок систематизации новых знаний | |
| 10 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | 1 | Тест | 01.10 |  | Урок «открытия» нового знания | |
| 11 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 | Фронтальный опрос | 06.10 |  | Комбинированный урок | |
| 12 | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 08.10 |  | Урок систематизации новых знаний | |
| 13 | Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 13.10 |  | Урок «открытия» нового знания | |
| 14 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 15.10 |  | Комбинированный урок | |
| 15 | **Контрольная работа «Строительство новой Европы».** | **1** | **Контрольная работа** | 20.10 |  | Контрольный урок | |
|  | **Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.** | **5** |  | | | | |
| 16 | Германская империя в конце XIX – начале XX в. | 1 | Тест | 22.10 |  | Урок исследование | |
| 17 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 27.10 |  | Урок игра | |
| 18 | Франция: Третья республика. | 1 | Фронтальный опрос | 29.10 |  | Комбинированный урок | |
| 19 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 10.11 |  | Комбинированный урок | |
| 20 | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. | 1 | Фронтальный опрос | 12.11 |  | Комбинированный урок | |
|  | **Глава 4. Две Америки.** | **2** |  | | | | |
| 21 | США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 17.11 |  | Комбинированный урок | |
| 22 | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. | 1 | Фронтальный опрос | 19.11 |  | Комбинированный урок | |
|  | **Глава 5.Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости** | **4** | **Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне» - 1.** | | | | |
| 23 | Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 24.11 |  | Комбинированный урок | |
| 24 | Китай: сопротивление реформам. | 1 | Фронтальный опрос | 26.11 |  | Комбинированный урок | |
| 25 | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 | Фронтальный опрос | 01.12 |  | Комбинированный урок | |
| 26 | Африка: континент в эпоху перемен. |  | Фронтальный опрос | 03.12 |  | Комбинированный урок | |
|  | **Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.** | **1** |  | | | | |
| 27 | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 | Понятийный диктант, индивидуальный опрос | 08.12 |  | Урок исследование | |

**История России. Конец XVII – XVIII века. (42 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Вид контроля** | **Тип урока** | **Дата** | | | | | | |
| **План** | | | | | **Факт** | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| 1 | У истоков российской модернизации. | **1** | Беседа. | Урок усвоения новых знаний и умений. | 10.12 | | | | | |  |
| **Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)**  - Контрольное тестирование - 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | Россия и Европа в конце XVII века. | 1 | Выполнение задания №4 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр.13 | Урок усвоения новых знаний и умений. | 15.12 | |  | | | | |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 | Работа с историческим документом на стр.18; выполнение заданий к документу | Комбинированный урок. | 17.12 | |  | | | | |
| 4 | Начало правления Петра I. | 1 | Проверка знания изученных дат, понятий, терминов. Исторический диктант. | Комбинированный урок. | 22.12 | |  | | | | |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | Работа в группах: выполнение заданий на стр.33 из рубрики «Работаем с картой». | Комбинированный урок. | 24.12 | |  | | | | |
| 6 | Реформы управления Петра I. | 1 | Работа с рубрикой «Запоминаем новые слова» на стр. 40 учебника; индивидуальные задания. | Урок самостоятельной работы. | 29.12 | |  | | | | |
| 7 | Экономическая политика Петра I. | 1 | Дискуссия на основе отрывка из исторического документа «Экономическая политика Петра I» на стр. 47 учебника. | Комбинированный урок. | 12.01 | |  | | | | |
| 8 | Российское общество в Петровскую эпоху. | 1 | Выполнение задания №3 на стр. 53 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем». | Комбинированный урок. | 14.01 | |  | | | | |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Составление развёрнутого плана по тексту параграфа на стр.55-56 | Урок-беседа. | 19.01 | |  | | | | |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Составление таблицы «Народные движения в России XVII в.». | Комбинированный урок. | 21.01 |  | | | | | |
| 11 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 1 | Выполнение заданий №1-3 из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем» на стр. 69 учебника | Урок самостоятельной работы. | 26.01 |  | | | | | |
| 12 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 | Составление мини-проектов на заранее выбранные темы из предложенных учителем | Урок проектной деятельности. | 28.02 |  | | | | | |
| 13 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 | Выполнение заданий и ответ на вопросы на стр.79 учебника | Урок-дискуссия. | 02.02 |  | | | | | |
| 14 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». **Контрольное тестирование.** | 1 | Тестирование по типу ОГЭ. | Урок применения полученных знаний и умений. | 04.02 |  | | | | | |
| **Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)**  - Контрольное тестирование - 1 | | | | | | | | | | | |
| 15-16 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 | Ответ на вопросы №1-5 на стр.90 учебника; составление портретов изученных императоров. | Уроки усвоения новых знаний и понятий. | 09.02  11.02 | | | |  | | |
| 17 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 | Вопросы и задания на стр.96 учебника. | Комбинированный урок. | 16.02 | | | |  | | |
| 18 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Составление развёрнутого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму. | Урок самостоятельной работы. | 18.02 | | | |  | | |
| 19 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 | Составление мини-проектов на заданные темы. | Урок проектной деятельности. | 25.02 | | |  | | | |
| 20 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». **Контрольное тестирование.** | 1 | Тестирование по типу ОГЭ. | Урок применения полученных знаний и умений. | 02.03 | | |  | | | |
| **Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)**  - Контрольное тестирование - 1 | | | | | | | | | | | |
| 21 | Россия в системе международных отношений. | 1 | Вопросы и задания на стр. 8 учебника. | Урок усвоения новых знаний и умений. | 04.03 | | |  | | | |
| 22 | Внутренняя политика Екатерины II. | 1 | Работа с документом на стр.14-15 учебника. | Комбинированный урок. | 09.03 | | |  | | | |
| 23 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 | Составить сообщение о развитии транспортных путей, торговли и денежной системы. | Урок самостоятельной работы. | 11.03 | | |  | | | |
| 24 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 | Выполнение задания №1 на стр. 25 учебника | Комбинированный урок. | 16.03 | | |  | | | |
| 25 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 1 | Подготовить сообщения, презентации о восстании Е.И.Пугачёва | Комбинированный урок. | 18.03 | | |  | | | |
| 26 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | Создание мини-проектов. | Урок проектной деятельности. | 30.03 | | |  | | | |
| 27 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 | Составление схем войн по заданному алгоритму. | Урок самостоятельной работы. | 01.04 | | |  | | | |
| 28 | Начало освоения Новороссии и Крыма. | 1 | Составление развёрнутого плана по тексту на стр.52-53 | Комбинированный урок. | 06.04 | | |  | | | |
| 29 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II». **Контрольное тестирование.** | 1 | Тестирование по типу ОГЭ. | Урок применения полученных знаний и умений. | 08.04 | | |  | | | |
| **Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 30 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | Выполнение заданий №1-2 на стр.63 учебника | Урок усвоения новых знаний и умений. | 13.04 |  | | | | | |
| 31 | Внешняя политика Павла I. | 1 | Работа в группах: составление вопросов для взаимопроверки. | Урок самостоятельной работы. | 15.04 |  | | | | | |
| **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 32 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 | Подготовка сообщений на заданные темы. | Урок самостоятельной работы. | 20.04 | |  | | | | |
| 33 | Образование в России в XVIII веке. | 1 | Подготовка мини-проектов на заданные темы. | Урок проектной деятельности. | 22.04 | |  | | | | |
| 34 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 | Подготовка вопросов для взаимопроверки. | Урок работы в группах. | 27.04 | |  | | | | |
| 35 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 | Составление мини-проектов. | Урок проектной деятельности. | 29.04 | |  | | | | |
| 36 | Живопись и скульптура. | 1 | Подготовка сообщений на заданные темы. | Урок самостоятельной работы. | 04.05 | |  | | | | |
| 37 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 | Выполнение заданий №1, 4 на стр.101 учебника. | Урок проектной деятельности. | 06.05 | |  | | | | |
| 38 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 | Создание презентаций на заданные темы. | Комбинированный урок. | 11.05 | |  | | | | |
| 39, 40, 41 | Наш край в XVIII веке.  *Региональный компонент.* | 3 | Подготовка сообщений и мини-проектов о родном крае. | Урок-беседа. | 13.05  18.05  20.05 | |  | | | | |
| **Контроль и повторение (2 часа).**  - Итоговое тестирование-1 | | | | | | | | | | | |
| 42 | **Итоговое тестирование** за курс 8 класса. | 1 | Тестирование по типу ОГЭ. | Урок обобщения и систематизации полученных знаний. | 25.05 | |  | | | | |
| 43 | Повторение | 1 | Закрепление изученного материала. | Урок повторения | 27.05 | |  | | | | |

**История России. 8 класс. (42 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Темы уроков** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Виды и формы контроля** | Дата | |
| План | Факт |
|  |  |  |
|  | **Глава 1. Россия в первой половине XIX в.** | **20** | **Контрольная работа «Россия при Александре 1» - 1;**  **Контрольная работа «Россия в первой половине XIXв» - 1.** | | | |
| 1 | Российское государство на рубеже ве­ков. Внутренняя политика Александра I. | **1** | Урок систематизации новых знаний | Фронтальный опрос, кластер |  |  |
| 2 | Внешняя политика в 1801—1812 гг. | **1** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос |  |  |
| 3 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. | **1** | Урок систематизации новых знаний | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |  |  |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | **1** | Урок «открытия» нового знания | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |  |  |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. | **1** | Комбинированный урок | Индивидуальный опрос |  |  |
| 6 | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. | **1** | Комбинированный урок | Тест |  |  |
| 7 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. | **1** | Комбинированный урок | Понятийный диктант, индивидуальный опрос |  |  |
| 8 | Общественное движение при Александре I. | **1** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| 9 | **Контрольная работа.**  **«Россия при Александре 1»** | **1** | Контрольный урок | **Контрольная работа.** |  |  |
| 10 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. | **1** | Урок систематизации новых знаний | Фронтальный опрос |  |  |
| 11 | Внутренняя политика Николая I. | **1** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос |  |  |
| 12 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. | **1** | Урок систематизации новых знаний | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 13 | Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. | **1** | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 14 | Общественное движение в годы правления Николая I. | **1** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 15 | Крымская война 1853—1856 гг. | **1** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 16 | Образование и наука. | **1** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 17 | Русские первооткрыватели и путешественники. | **1** | Комбинированный урок | Понятийный диктант |  |  |
| 18 | Быт и обычаи. | **1** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 19 | Художественная культура. | **1** | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 20 | **Контрольная работа.**  **«Россия в первой половине XIXв»** | **1** | Контрольный урок | **Контрольная работа.** |  |  |
|  | **Глава 2.Россия во второй половине XIX в.** |  | **Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России» - 1;**  **Контрольная работа. Эпоха Александра 111. – 1.** | | | |
| 21 | Накануне отмены крепостного права. | 1 | Урок систематизации новых знаний | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 22 | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Понятийный диктант |  |  |
| 23 | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. | 1 | Комбинированный урок | тест |  |  |
| 24 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 25 | Общественное движение: либералы и консерваторы. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 26 | Зарождение революционного народничества и его идеология. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 27 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 28 | **Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»** | **1** | Контрольный урок | **Контрольная работа** |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра II. | 1 | Урок систематизации новых знаний | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 30 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 31 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| 32 | Экономическое развитие в годы правления Александра III |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| 33 | Положение основных слоев общества |  | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  тест |  |  |
| 34 | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| 35 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос |  |  |
| 36 | Просвещение и наука во второй половине XIX века | 1 | Комбинированный урок | Опрос |  |  |
| 37 | Литература и изобразительное искусство | 1 | Комбинированный урок | Опрос |  |  |
| 38 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | 1 | Комбинированный урок | Опрос |  |  |
| 39 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 | Комбинированный урок | Опрос |  |  |
| 40 | **Контрольная работа. Эпоха Александра 111.** |  | Контрольный урок | **Контрольная работа.** |  |  |
| 41 | Урок-обобщение по разделу «Россия в XIX веке» |  | Урок обобщения и коррекции знаний | Самостоятельная работа |  |  |