Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Деркульская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано. Зам. директора по УВР**  **МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина**  **31 августа 2021 г.** | **Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021 г.**  **Директор МБОУ Деркульской ООШ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Титов** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Поветкиной Елены Леонидовны,**

**учителя истории и обществознания**

**1-ой квалификационной категории**

**по ИСТОРИИ**

**6 класс**

**(ФГОС)**

2021 – 2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по «Всеобщей истории. Истории России» для 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами, обеспечивающими реализацию программы:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.05.2017 № 93-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ (ред. 19.12.2016))
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;
6. [Концепция](https://rmc.vsevobr.ru/data/ckfsys2/files/files/2017-2018/04/koncepciya_umk_istoriya.pdf) УМК по отечественной истории - **Историко-культурный стандарт** (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
7. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646)
8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
10. Примерная программа основного общего образования по исто­рии для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016)
11. Программа к предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы (5-9 классы) «Просвещение», 2014
12. Примерная программа по Всеобщей истории для 6 класса по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского. – М.: Просвещение, 2015
13. Примерная программа по истории России для 6 класса по учебнику Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016

13. Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022 учебный год - приказ от 22.06.2021 г. № 67.

14. Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ – приказ от 19.08.2021 г. № 77;

15. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год.

16. Учебники: «Всеобщая история. История средних веков. 6 класс», У.В. Агибалова, Г.М. Донской/ Под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2020, «История России. 6 класс» в 2-х частях, Н.М. Арсентьев Н.М., А.А. Данилов, П.С. Стефанович и др./ Под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2020, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254" ».

17. Положение о рабочей программе МБОУ Деркульской ООШ, утвержденное приказом по школе 31.05.2016г. № 60/4.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечествен­ной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполага­ет детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоре­чивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. - М.: Просвещение, 2020
* Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2020

Программа составлена для учащихся 6 класса МБОУ Деркульская ООШ. Срок реализации:1 год.

**Цель изучения курсов «История Средних веков» и «История России с древнейших времен до конца XVI века»: -** освоение школьниками ключевых исторических понятий; ознакомление с основными религиозными системами; - раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе до XVI века; - раскрытие специфики власти; - раскрытие выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории до XVI века; - раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Общие задачи изучения предмета истории в 6 классе следующие:**

- формирование ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Средневековья; - овладение знаниями о своеобразии эпохи Средневековья в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета; - воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала средневековой и древнерусской литературы, легенд и мифов других народов; - формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Средних веков; - развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях; - формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве древнерусского общества и различных государств для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества. Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

***Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование.***

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Всеобщая история. История России» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 70 часов (из расчета два учебных часа в неделю). Предмет «Всеобщая история. История России» в 6 классе включает два курса: «Всеобщая история» (история Средних веков) 30 часов, курс «История России» изучается 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Включен Национально-региональный компонент (НРК). Данная рабочая программа на 2020-2021 учебный год рассчитана на 68 часов, изменение произошло согласно Календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год: Приказ № 76 от 19.08.2020 года. Сокращение на 2 часа по Всеобщей истории за счет повторения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

***Личностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей страны
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
* использование приёмов исторического анализа;
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;

- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности;
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (VIII—XV вв.)

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

**Содержание курса**

**Всеобщая история. История средних веков. (28 часов)**

**Введение. Раннее Средневековье (1 ч)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

**Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. (5 ч)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

**Византийская империя. (2 ч)**

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

**Арабы в VI – XI вв. (1 ч)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

**Расцвет Средневековья. Средневековый город в Западной и Центральной Европы. (2 ч)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

**Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью. Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

**Образование централизованных государств в Западной Европе. (6 ч)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

**Феодальная раздробленность в Центральной Европе. (2 ч)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодальная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами. **Гуситское движение в Чехии. (1 ч)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

**Завоевания турок-османов. (1 ч)**

Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

**Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 ч)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

**Народы Азии, Америки и Африки в средние века.(3 ч)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии. Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города- государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

***История России (40 ч) От Древней Руси к Российскому государству***

***(с древности до конца 15 века).***

**Введение. Наша Родина – Россия. (1 ч)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

**Глава 2. Русь в IX-первой половине XII века(12 ч)**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.

Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право:«Русская Правда», церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века (5 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

**Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель ордынских ханов (так называемое ордынское иго).Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Золотой Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Глава 5. Формирование единого Русского государства в XV веке (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Региональный компонент (2 ч)**

Наш регион в древности и Средневековье.

**Календарно - тематическое планирование 6 класс**

***Всеобщая история. История средних веков. (28 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата | |
| План | Факт |
| **-** Итоговое тестирование за курс истории Средних веков. | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ. Введение. Раннее Средневековье | 1 | Вводный | Фронтальный опрос | 03.09 |  |
| **Западная и Центральная Европа в VI – XI вв. (5 ч)**  - Входная контрольная работа (ВПР). | | | | | | |
| 2 | Древние германцы и Римская империя. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа в паре, взаимоопрос | 07.09 |  |
| 3 | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | 1 | Комбинированный урок | Пересказ по плану | 10.09. |  |
| 4 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность | 1 | Комбинированный урок | Тест | 14.09 |  |
| 5 | Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. | 1 | Комбинированный урок | Составление плана | 17.09 |  |
| 6 | **Входная контрольная работа** | 1 | Контрольный урок | ВПР | 21.09 |  |
| **Византийская империя. (2 ч)** | | | | | | |
| 7 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Взаимоопрос | 24.09 |  |
| 8 | Образование славянских государств. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа | 28.09 |  |
| **Арабы в VI – XI вв.**(1 ч) | | | | | | |
| 9 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос | 01.10 |  |
| **Расцвет Средневековья. Средневековый город в Западной и Центральной Европы. (2 ч)** | | | | | | |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Комбинированный урок | Контрольная работа  Фронтальный опрос | 05.10 |  |
| 11 | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа  Фронтальный опрос | 08.10 |  |
| **Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы. (2 ч)** | | | | | | |
| 12 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | 12.10 |  |
| 13 | Крестовые походы | 1 | Комбинированный урок | Тест  Взаимоопрос | 15.10 |  |
| **Образование централизованных государств в Западной Европе. (6 ч)** | | | | | | |
| 14 | Как происходило объединение Франции | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Тест | 19.10 |  |
| 15 | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | 22.10 |  |
| 16 | Столетняя война | 1 | Урок «открытия» нового знания | Тест | 26.10 |  |
| 17 | Крестьянские восстания во Франции и в Англии | 1 | Комбинированный урок | Тест | 29.10 |  |
| 18 | Усиление королевской власти в конце 15 в. во Франции и Англии. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа  Пересказ | 09.11 |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 1 | Комбинированный урок | Итоговое тестирование Защита проекта | 12.11 |  |
| **Феодальная раздробленность в Центральной Европе. (2 ч)** | | | | | | |
| 20 | Усиление власти князей в Германии. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа  Фронтальный опрос | 16.11 |  |
| 21 | Расцвет итальянских городов. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | 19.11 |  |
| **Гуситское движение в Чехии. (1 ч)** | | | | | | |
| 22 | Гуситское движение в Чехии | 1 | Комбинированный урок | Тест  Взаимоопрос | 23.11 |  |
| **Завоевания турок-османов. (1 ч)** | | | | | | |
| 23 | Завоевания турками – османами Балканского полуострова | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Тест | 26.11 |  |
| **Культура Западной Европы в XI – XV вв.(2 ч)** | | | | | | |
| 24 | Образование и философия. Средневековая литература и искусство | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | 30.11 |  |
| 25 | Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. | 1 | Комбинированный урок | Тест | 03.12 |  |
| **Народы Азии, Америки и Африки в средние века.(3 ч)** | | | | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Тест | 07.12 |  |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа  Пересказ | 10.12 |  |
| 28 | Наследие средних веков в истории человечества. **Итоговое тестирование за курс истории Средних веков.** | 1 | Комбинированный урок | Итоговое тестирование. Фронтальный опрос | 14.12 |  |

***История России (40 часов) 6 класс***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур  п/п | Тема раздела, урока | Кол-во  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | Введение. Наша Родина – Россия. | 1 | Вводный | Фронтальный опрос | 17.12 |  |
| **Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 ч)** | | | | | | |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Работа в паре, взаимоопрос | 21.12 |  |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. | 1 | Комбинированный урок | Работа в паре, взаимоопрос | 24.12 |  |
| 4 | Образование первых государств. | 1 | Комбинированный урок | Работа в паре, взаимоопрос | 28.12 |  |
| 5 | Восточные славяне и их соседи | 1 | Комбинированный урок | Пересказ по плану | 11.01 |  |
| **Глава 2. Русь в IX-первой половине XII века (12 ч)**  - Контрольное тестирование по главе 2 «Русь в IX-первой половине XII века». | | | | | | |
| 6 | История заселения территории государства в древности | 1 | Комбинированный урок | Тест | 14.01 |  |
| 7 | Первые известия о Руси. | 1 | Комбинированный урок | Составление плана | 18.01 |  |
| 8,9 | Становление Древнерусского государства. | 2 | Комбинированный урок | Тест | 21.01  25.01 |  |
| 10 | Правление князя Владимира и Крещение Руси | 1 | Комбинированный урок | Взаимоопрос | 28.01 |  |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | 01.02 |  |
| 12 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | 04.02 |  |
| 13 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | 08.02 |  |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | 11.02 |  |
| 15 | Повседневная жизнь населения. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | 15.02 |  |
| 16 | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «**Русь в IX-первой половине XII века». Контрольное тестирование.** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тест | 18.02 |  |
| 17 | *РК Урок истории и культуры родного края в древности.* | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос | 22.02 |  |
| **Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII века (5 ч)**  - Контрольное тестирование по главе 3 «Русь в середине XII — начале XIII века». | | | | | | |
| 18 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Тест  Взаимоопрос | 25.02 |  |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос  Тест | 01.03 |  |
| 20 | Новгородская республика. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | 04.03 |  |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества. | 1 | Комбинированный урок | Фронтальный опрос | 11.03 |  |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по главе 3«Русь в середине XII — начале XIII века». **Контрольное тестирование.** | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Тест | 15.03 |  |
| **Глава 4. Русские земли в середине XIII—XIV веке (9 ч)**  **-** Контрольное тестирование по главе 4 «Русские земли в середине XIII—XIV веке». | | | | | | |
| 23 | Монгольская империя и изменение политической картины мира. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Тест | 18.03 |  |
| 24 | Батыево нашествие на Русь. | 1 | Комбинированный урок | Пересказ | 29.03 |  |
| 25 | Северо-западная Русь между Востоком и Западом. | 1 | Комбинированный урок | Тест  Пересказ | 01.04 |  |
| 26 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. | 1 | Комбинированный урок | Итоговое тестирование Защита проекта | 05.04 |  |
| 27 | Литовское государство и Русь. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос | 08.04 |  |
| 28 | Усиление Московского княжества в северо-восточной Руси. | 1 | Комбинированный урок | Контрольная работа  Фронтальный опрос | 12.04 |  |
| 29 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная работа  Фронтальный опрос | 15.04 |  |
| 30 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веков. | 1 | Комбинированный урок | Практическая работа | 19.04 |  |
| 31 | Повторение и **контрольное тестирование**  по главе 4 **«Русские земли в середине XIII—XIV веке».** | 1 | Повторительно-контрольный урок | Тест  Взаимоопрос | 22.04 |  |
| 32 | *РК Родной край в истории и культуре Руси.* | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фронтальный опрос  Тест | 26.04 |  |
| **Глава 5. Формирование единого Русского государства в XV веке (8 ч)**  **-** Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке».  - Итоговое тестирование. | | | | | | |
| 33 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Практическая работа | 29.04 |  |
| 34 | Московское княжество в первой половине XV века. | 1 | Комбинированный урок | Пересказ. | 06.05 |  |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия. | 1 | Комбинированный урок | Тест | 13.05 |  |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV века. | 1 | Комбинированный урок | Тест | 17.05 |  |
| 37 | Русская православная церковь в XV- начале XVI века. | 1 | Комбинированный урок | Докончи предложение | 20.05 |  |
| 38 | Человек в Российском государстве второй половины XV века. **Контрольная работа по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке».** | 1 | Контрольный урок | Контрольная работа | 24.05 |  |
| 39 | Формирование культурного пространства единого Российского государства. **Итоговое тестирование.** | 1 | Урок повторения и контроля. | Контрольный итоговый тест | 27.05 |  |
| 40 | Повторение. | 1 | Урок повторения |  | 31.05 |  |