**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021г. | Утверждаю приказом № 133 от 01 .09.\_2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Ушаковой Любови Пантелеевны,**

**учителя начальных классов**

**I квалификационной категории**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**3 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017,

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы. Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67 от 22.06. 2021 г.

-Учебник «Русский язык» 3 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., М: Просвещение, 2020 г., внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся третьего класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 3 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся 3 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

**Рабочая программа реализует следующие цели обучения:**

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

**Изучение предмета способствует решению следующих задач:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане МБОУ Деркульскойй ООШ.**

Учебный план МБОУ Деркульской ООШ предусматривает обязательное изучение русского языка в 3 классе в объёме 132 часов (4 часа в неделю), по программе 136 часов. Сокращение 4 часа в разделе «Повторение»путем сжатия тем

Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**к концу 3 класса**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
* понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
* понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
* восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
* распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* знакомство с жанрами объявления, письма;
* строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
* составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
* использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
* находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

**Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

* характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки,* в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (*ёлка, поют*), в словах с разделительными ь, ъ знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
* осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
* использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
* соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

***Лексика***

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
* наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
* иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
* иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
* наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
* распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
* приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
* **Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
* различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
* выделять нулевое окончание;
* подбирать слова с заданной морфемой;
* образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.
* ***Обучающийся получит возможность научиться:***
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
* наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
* распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
* распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
* устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
* узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
* подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
* наблюдать над словообразованием частей речи;
* замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
* определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
* различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
* отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
* разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* выделять в предложении основу и словосочетания;
* находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
* опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

* применять ранее изученные правила правописания, а также:
* непроизносимые согласные;
* разделительный твёрдый знак **(ъ)**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;
* безударные родовые окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
* раздельное написание частицы *не* с глаголами;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
* писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* ***Обучающийся получит возможность научиться****:*
* применять правила правописания:
* соединительные**о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;
* безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
* при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Содержание учебного курса**

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (11 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (19 часов)**

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова (14часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.

**Правописание частей слова (23ч)**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

**Части речи (60 час).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год(3 часа).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно -тематическое планирование по русскому языку 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество  часов | Тип урока | Вид контроля | Дата | |
| план | факт |
| **Язык и речь – 2 ч** | | | | |  |  |
|  | Вводный инструктаж по ТБ.. Наша речь. Виды речи. | 1ч | УОНМ | Текущий | 02.09 |  |
|  | Наш язык. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| **Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч**  **Входной контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** | | | | | | |
|  | Текст. Типы текстов. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
|  | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
|  | Виды предложений по интонации.  **Словарный диктант № 1** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
|  | Предложения с обращением.  **Обучающее изложение** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 10.09 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
|  | Простое и сложное предложения. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
|  | Простое и сложное предложения. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 17.09 |  |
|  | Словосочетание. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 20.09 |  |
|  | Проверочная работа № 1 | 1ч | Комбинированный | Тематически | 21.09 |  |
|  | **Входной контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 23.09 |  |
| **Слово в языке и речи – 19 ч**  **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»** | | | | | | |
|  | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  **Словарный диктант № 2** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 24.09 |  |
|  | Синонимы и антонимы. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 27.09 |  |
|  | Омонимы. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
|  | Слово и словосочетание. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
|  | Фразеологизмы. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 01.10 |  |
|  | Обучающее изложение (упр.88) | 1ч | Комбинированный | Текущий | 04.10 |  |
|  | Части речи. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
|  | Имя существительное. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
|  | Имя прилагательное. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 08.10 |  |
|  | Глагол. | 1ч | Комбинированный | Текущий | **11.10** |  |
|  | Что такое имя числительное? | 1ч | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
|  | Однокоренные слова.  Проверочная работа № 2 | 1ч | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
|  | Звуки и буквы. Гласные звуки. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 15.10 |  |
|  | Звуки и буквы. Согласные звуки. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 18.10 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 19.10 |  |
|  | Обучающее изложение (упр.129)  **Словарный диктант № 3** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 21.10 |  |
|  | Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»  **Проверочная работа № 3** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 22.10 |  |
|  | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 25.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного материала. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 26.10 |  |
| **Состав слова – 14 ч**  **Контрольный диктант № 3 за 1 четверть**  **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова** | | | | | | |
|  | Корень слова. Как найти в слове корень? | 1ч | Комбинированный | Текущий | 28.10 |  |
|  | Сложные слова.  **Контрольное списывание № 1** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 29.10 |  |
|  | Окончание. Как найти в слове окончание? | 1ч | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
|  | Окончание слова.Приставка. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
|  | **Контрольный диктант № 3 за 1 четверть** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 11.11 |  |
|  | Значение приставок.  **Словарный диктант № 4** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 12.11 |  |
|  | Суффикс. Как найти в слове суффикс? | 1ч | Комбинированный | Текущий | 15.11 |  |
|  | Значение суффиксов. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 16.11 |  |
|  | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | 1ч | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
|  | Основа слова. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 19.11 |  |
|  | Обобщение знаний о составе слова. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 22.11 |  |
|  | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 23.11 |  |
|  | **Обучающее изложение (у**пр. 191) | 1ч | Комбинированный | Текущий | 25.11 |  |
|  | Проект «Семья слов»  Проверочная работа № 4 | 1ч | Комбинированный | Текущий | 26.11 |  |
| **Правописание частей слова – 23 ч**  **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».**  **Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова».** | | | | | | |
|  | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1ч | Комбинированный | Текущий | 29.11 |  |
|  | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
|  | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 03.12 |  |
|  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 06.12 |  |
|  | Обучающее изложение. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  **Контрольное списывание № 2** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
|  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 1ч | Комбинированный | Текущий | 10.12 |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
|  | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
|  | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | 1ч | Комбинированный | Текущий | 16.12 |  |
|  | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 17.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 20.12 |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
|  | Правописание суффиксов и приставок.  **Словарный диктант № 5.** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 23.12 |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 24.12 |  |
|  | Правописание приставок и предлогов. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 27.12 |  |
|  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
|  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
|  | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
|  | **Контрольный диктант № 6 по теме**  **«Правописание частей слова».** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 13.01 |  |
|  | Обучающее изложение (упр.278) | 1ч | Комбинированный | Текущий | 14.01 |  |
|  | Проект «Составляем орфографический словарь | 1ч | Комбинированный | Текущий | 17.01 |  |
| **Части речи**  **(60 час)** | | | | | | |
| **Имя существительное –28 ч**  **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»**  **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»** | | | | | | |
|  | Части речи. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 18.01 |  |
|  | Имя существительное и его роль в речи. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
|  | Значение и употребление имён существительных в речи. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 21.01 |  |
|  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 24.01 |  |
|  | **Обучающее изложение (упр. 21).** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
|  | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
|  | Проект «Тайны имени».  **Контрольное списывание № 3** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 28.01 |  |
|  | Число имён существительных. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 31.01 |  |
|  | Число имён существительных. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
|  | Род имён существительных. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
|  | Род имён существительных. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 04.02 |  |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
|  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
|  | **Обучающее изложение (упр.62)** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
|  | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 11.02 |  |
|  | Склонение имён существительных. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 14.02 |  |
|  | Падеж имён существительных.  **Словарный диктант № 6** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 15.02 |  |
|  | **Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 17.02 |  |
|  | Именительный падеж. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 18.02 |  |
|  | Родительный падеж. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
|  | Дательный падеж. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
|  | Винительный падеж. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
|  | Творительный падеж. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 25.02 |  |
|  | Предложный падеж. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 28.02 |  |
|  | **Обучающее изложение (упр.101)** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 01.03 |  |
|  | Обобщение знаний.  **Проект « Зимняя страничка»** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
|  | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 04.03 |  |
|  | **Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 05.03 |  |
| **Имя прилагательное – 15 ч**  **Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»** | | | | | | |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи **(сжатие тем)** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
|  | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1ч | Комбинированный | Текущий | 11.03 |  |
|  | Роль имён прилагательных в тексте. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
|  | Текст – описание.  **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
|  | Род имён прилагательных. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 17.03 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам | 1ч | Комбинированный | Текущий | 18.03 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по родам | 1ч | Комбинированный | Текущий | 21.03 |  |
|  | Число имён прилагательных. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 22.03 |  |
|  | Число имён прилагательных | 1ч | Комбинированный | Текущий | 01.04 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
|  | Изменение имён прилагательных по падежам. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
|  | Обобщение знаний.  **Словарный диктант № 7** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 07.04 |  |
|  | Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». | 1ч | Комбинированный | Текущий | 08.04 |  |
|  | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках». | 1ч | Комбинированный | Текущий | 1104 |  |
|  | **Контрольный диктант №9 по теме «Имя прилагательное»** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 12.04 |  |
| **Местоимение – 4 ч** | | | | | | |
|  | Личные местоимения. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
|  | Изменение личных местоимений по родам | 1ч | Комбинированный | Текущий | 15.04 |  |
|  | Правописание местоимений.  **Проверочная работа № 6** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 18.04 |  |
|  | Обучающее изложение | 1ч | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| **Глагол – 13 ч**  **Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»** | | | | | | |
|  | Значение и употребление глаголов в речи | 1ч | Комбинированный | Текущий | 21.04 |  |
|  | Глагол | 1ч | Комбинированный | Текущий | 22.04 |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
|  | Неопределённая форма глагола. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
|  | Число глаголов. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
|  | Времена глаголов. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 29.04 |  |
|  | Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 06.05 |  |
|  | Изменение глаголов по временам.  **Обучающее изложение (Упр. 213)** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 12.05 |  |
|  | Род глаголов в прошедшем времени. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 13.05 |  |
|  | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. | 1ч | Комбинированный | Текущий | 16.05 |  |
|  | Обобщение изученного материала о глаголе.  **Проверочная работа №7** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 17.05 |  |
|  | **Контрольный диктант №10 по теме «Глагол»** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** | 19.05 |  |
| **Повторение – 3ч**  **Итоговый контрольный диктант.** | | | | | | |
|  | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. **Словарный диктант № 9.)** | 1ч | Комбинированный | Текущий | 20.05 |  |
|  | **Итоговый контрольный диктант.** | 1ч | **КЗ** | **Тематический** |  |  |
|  | Анализ контрольного диктанта. | 1ч | Комбинированный | Текущий |  |  |