**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № \_133 от 1 сентября\_2021 г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны**

**учителя начальных классов**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**час общения «В стране Знаек»**

**2, 4 класс**

**2021-2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендация Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от (29.12.2012 №273- ФЗ)

-Авторская программа О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

-Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО утвержденный приказом Министерства образовании и науки РФ от 17.12.2010 №1897);

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67от 22.06. 2020 г.

 - Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

- Основная образовательная программа начального образования в рамках реализации ФГОС ООО на 2018-2022 годы. Приказ №143 от 31.08 2018 г.

-Положение «Порядок зачёта в МБОУ Деркульской ООШ об усвоении программ учащихся внеурочной деятельности» приказ № 119 от 30.08.2019 г.

**Цели программы:**  создание условий для формирования интеллектуальной активности

**Задачи программы:**

* способствовать расширению кругозора
* развивать мотивацию к познанию и творчеству
* формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся
* обучать  младших школьников работе с различными источниками информации
* развивать коммуникативную  компетентность через парную и групповую работу

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

 Основу программы составляют развивающие упражнения:

* задания на развитие внимания;
* задания на развитие памяти;
* задания на развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, умения копировать образец;
* задания на развитие мышления;

задания на развитие речи, обогащение словарного запаса

**Отличительные особенности программы:**

 В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

 В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. А также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас. Но в то же время систематическое выполнение данных заданий готовят учащихся к участию в интеллектуальных марафонах и конкурсах.

**Актуальность программы** позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение

к самообразованию, к эмпирической работе с информационно - справочной и научно – популярной литературой по предметам.

**Участники программы:**    учащиеся 2,4 класса.

**Формы и методы работы:**

* эвристическая беседа;
* исследование;
* проблемно-поисковые задания;
* наблюдение;
* лингвистические игры;
* индивидуальные задания.

**Планируемые результаты освоения программы**

* ***Первый уровень результатов*** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
* ***Второй уровень результатов*** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
* ***Третий уровень результатов*** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

 **Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.
* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.
* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

*Обучающиеся научатся*

 - логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

 - сравнивать предметы, понятия;

 - выделять существенные признаки и закономерности предметов;

 - обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

 - определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

 - концентрировать, переключать своё внимание;

 - копировать, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;

 - самостоятельно выполнять задания;

 - осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

 - находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Увеличится скорость и гибкость мышления, улучшится память.

 Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся проводится диагностика (тестирование) в начале учебного года и в конце. Оценка идет по количеству правильно выполненных заданий. Идет сравнение показателей как индивидуальных, так и в целом классного коллектива.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Результатами занятий программы «В стране Знаек» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Личностные результаты:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.
* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные УДД:*

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

 *Познавательные УДД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.
* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).
* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во часов** |
| ***Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»*** | ***1*** |
| Страна «Почитай - ка» | 1 |
| Математический КВН | 1 |
| Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина». | 1 |
| Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д. | 1 |
| Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала». | 1 |
| Буквенные головоломки. | 1 |
| КВН «Времена года». | 1 |
| Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» | 1 |
| Игра «Цветик – семицветик» | 1 |
| ***Тест «Сравнение», «Алгоритм»*** | 1 |
| Звуковые схемы слова. | 1 |
| Причинно-следственные цепочки | 1 |
| КВН «Мы друзья природы» | 1 |
| «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». | 1 |
| Анаграммы, шарады. | 1 |
| «Рисуй, как я». | 1 |
| Игра «что из чего получается» | 1 |
| КВН «Пословицы и поговорки» | 1 |
| Расшифруй сообщение. | 1 |
| Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 |
| Игра «что из чего получается?» | 1 |
| Тема и главная мысль текста. | 2 |
| Необычные задачки. | 1 |
| Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» | 1 |
| Викторина «Что? Где? Когда?» | 1 |
| Игра «Незнайкин бенефис»  | 1 |
| Игра «Художник» | 1 |
| ***Тест «Отношения».*** | 1 |
| Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». | 1 |
| Составление загадок, чайнвордов. | 1 |
| Конкурс Эрудитов. | 1 |
| **Итоговый тест.** | 1 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№п/п** | **Тема занятия** | **Ко-во****часов** | **Виды деятельности** |  **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1. | ***Входной тест. «Самый внимательный, прилежный и старательный»*** | 1 | Выполнение входного теста, задания на развитие внимания, памяти и мышления. | 06.09 |  |
| 2. | Страна «Почитай - ка» | 1 | Учащиеся работают с текстом: читают, отвечают на вопросы, выполняют задания к тексту. | 13.09 |  |
| 3. | Математический КВН | 1 | Конкурсы, эстафеты по математике. | 20.09 |  |
| 4. | Игра – викторина «Сказки А.С.Пушкина». | 1 | Игра «Узнай сказку», кроссворд, ребусы и т.д. | 27.09 |  |
| 5. | Игры «Четыре стихии», «Срисуй по клеточкам», «Лабиринт» и т.д. | 1 | Игры на развитие внимания, памяти, мышления. | 04.10 |  |
| 6. | Занимательная грамматика: «Лена, Наташа, Светлана и Алла - с буквы заглавной я написала». | 1 | Игровые и развлекательные задания | 11.10 |  |
| 7. | Буквенные головоломки. | 1 | Игры с буквами: «составь слово», «Отгадай», «Буква потерялась» и т.д. | 18.10 |  |
| 8. | КВН «Времена года». | 1 | Игры «Назови художника», «Кто больше», «Бывает – не бывает». | 25.10 |  |
| 9. | Интеллектуальная игра «Обо всём на свете» | 1 | Игры и задания на развитие внимания, памяти, воображения. | 08.11 |  |
| 10. | Игра «Цветик – семицветик» | 1 | Интеллектуальная игра – путешествие. | 15.11 |  |
| 11. | ***Тест «Сравнение», «Алгоритм»*** | 1 | Работа с тестами.Тест №2 | 22.11 |  |
| 12. | Звуковые схемы слова. | 1 | Игры на развитие умения делить слова на слоги, выделять звуки в разных позициях в слове, давать характеристику звукам слова. | 29.11 |  |
| 13. | Причинно-следственные цепочки | 1 | Учимся устанавливать причинно-следственные связи через различные игры и задания. | 06.12 |  |
| 14. | КВН «Мы друзья природы» | 1 | Закрепление знаний о природе, её особенностях, загадки, конкурсы, викторины. | 13.12 |  |
| 15. | «Найди отличия», «Чем похожи», «Распредели по группам». | 1 | Игры на развитие мышления, внимания, памяти. | 20.12 |  |
| 16. | Анаграммы, шарады. | 1 | Отгадывание анаграмм, шарад. Прямое и переносное значение слов. | 27.12 |  |
| 17. | «Рисуй, как я». | 1 | Графические диктанты, самостоятельное составление подобных диктантов. | 10.01 |  |
| 18. | Игра «что из чего получается» | 1 | Учимся рассуждать. | 17.01 |  |
| 19. | КВН «Пословицы и поговорки» | 1 | Учимся составлять пословицы, объяснять их значение, по началу пословицы, находить её продолжение. | 24.01 |  |
| 20. | Расшифруй сообщение. | 1 | Учимся строить текст. | 31.01 |  |
| 21. | Симметрия. Симметричные фигуры. | 1 | Понятие «Симметрия», учимся строить симметричные фигуры. | 07.02 |  |
| 22 | Игра «что из чего получается?» | 1 | Учимся рассуждать. | 14.02 |  |
| 2324. | Тема и главная мысль текста. | 2 | Чтение сказок. Учимся выделять тему и главную мысль текста сказок.  | 21.02 |  |
| 25. | Необычные задачки. | 1 | Решение логических задачек | 28.02 |  |
| 26. | Интеллектуальная игра «Кто хочет стать миллионером» | 1 | Игра на развитие памяти, мышления, обогащение знаний учащихся в разных направлениях. | 05.03 |  |
| 27. | Викторина «Что? Где? Когда?» | 1 | Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей  | 14.03 |  |
| 28. | Игра «Незнайкин бенефис»  | 1 | Интеллектуальная игра с заданиями из разных предметных областей. | 21.03 |  |
| 29. |  Игра «Художник» | 1 | Работаем с геометрическими фигурами. Развиваем воображение, мышление. | 04.04 |  |
| 30. | ***Тест «Отношения».*** | 1 | Работа с тестом. | 11.04 |  |
| 31. | Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». |  | Игры, викторины и задания на развитие логического мышления. Решение логических задач – шуток. | 18.04 |  |
| 32. | Составление загадок, чайнвордов. | 1 | Развитие творческого мышления, фантазии. | 25.04 |  |
| 33. | Конкурс Эрудитов. | 1 | Игры на развитие логики, мышления, внимания. | 16.05 |  |
| 34. | ***Зачет. Итоговый тест.*** | **1** |  | 23.05 |  |

**Формы проведения итогов и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный – занятия-зачеты, проводимые в образовательном учреждении;
* итоговый – зачет.

Зачет, проводимый в коллективе, является промежуточными этапам контроля за развитием каждого ребенка, показание его умений.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является зачет.

Итоговой отметкой ставиться *«зачет» .* Дата **зачета для 2, 4 классов 23.05.2021 год.**

**Критерий оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| ***«Зачет»*** | ***«не зачет»*** |
| регулярное посещение, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа на занятиях, участие в различных мероприятиях. | пропуски занятий без уважительных причин, неудовлетворительный показатель на занятиях. |

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

**2 класс**

**Тест «Алгоритм»**

1. ***Выполни действия. Впиши результаты.***
* Задумай однозначное число;
* Прибавь 5;
* Сложи результаты действий 1 и 2 ;
* Вычти 4 ;
* Прибавь 10;
* Вычти удвоенное задуманное число;
* У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

1. ***Нарисуй рамку. Выполни действия:***
* Отметь внутри рамки две точки;
* Обозначь эти точки буквами А и В;
* Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
* Обозначь эту точку буквой С;
* Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

1. ***Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решитьпример***: 2 \* 3 + 8 : ( 12 – 10) = \_\_\_ ?

*Перечисли эти действия в нужном порядке:*

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2 класс**

**Тест «Сравнение»**

1. **Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**
* Деревянный, удобный, письменный … .
* Летний, солнечный, праздничный … .
* Узкий, длинный, кожаный … .
* Черная, рыхлая, влажная … .
* Большие, синие, грустные … .
* Душный, сухой, пыльный … .
1. **Подбери близкие по значению слова.**
* Друг – товарищ.
* Храбрый - … .
* Скоро - … .
* Разломать - … .
* Думать - … .
* Редко - … .
1. **Сравни самолет и автобус.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Сходство* | *Различие* |
| Самолет | Автобус |

1. **Какой признак отличия лежит в основе деления:**
* Перелетных и зимующих птиц;
* Хвойные и лиственные деревья.
1. **Выдели признаки сходства.**
* Песок, крупа - … .
* Глина, снег - … .
* Книга, телевизор - … .
* Чайник, утюг - … .
1. **Напиши красивое сравнение.**

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

* Красногрудые снегири похожи на … .
* Волосы мягкие, как … .
* Голос звучал нежно, как … .
1. **Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.**

Например: друг ( старый) шкаф.

* Настроение ( … ) утро.
* Обида ( … ) таблетка.
* Торт ( … ) загар.

**Дополнительное задание.**

а) Пропали гласные:

Н … В … Д … Н … Н

К … Р … С … Л

Р … С … Н … К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

**2 класс**

**Тест « Отношения».**

1. **Определи тип отношений, запиши рядом.**
* Телевизор – экран Воробей – утка
* Брюки – одежда Горький – сладкий
* Почтальон – письмо Сегодня – завтра
* Гололед – перелом руки Карман – кнопка
1. **Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.**

а) Вид – род

лето - …

столяр - …

поезд - …

б) Целое – часть

растение - …

рыба - …

воздух - …

в) Противоположности

аккуратный - …

прямой - …

 бросил - …

г) Рядоположности

люстра - …

Буратино - …

 сердце - …

д) Функциональные

уши - …

гитара - …

корова - …

е) Последовательности

седьмой - …

 завтра - …

молния - …

ж) Причина – следствие

игра со спичками - …

долго был летом на солнце - …

погибло много птиц - …

1. **Составить самостоятельно пару понятий:**
* род – вид;
* рядоположности;
* целое – часть;
* причины – следствия.
1. **Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие*: утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные*: медведь – берлога.

*Целое – часть*: озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

1. **Напиши противоположные понятия:**
* свежая газета - …
* свежая рубашка - …
* свежий хлеб - …
1. **Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**
* Спортивная обувь, кеды, обувь.
* Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.
1. **Построй сам такую цепочку.**

Роза - … - … - … .

**Расшифруй слова.**

а) М З К - … б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - … И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - …

**2 класс**

**Итоговый тест**

1. **Впишите слово, которое является понятием данного определения.**
* Мера длины, равная 100 см, - … .
* Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - … .
* Твердое состояние воды непрозрачного цвета - … .
* Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - … .
* Четырехугольник, у которого все углы прямые, - … .
* Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - … .
* Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - … .
* Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - … .
1. **Дополни определение.**
* Час – это единица времени.
* Гроза – это явление природы.
* Корень – это часть растения.
1. **Самостоятельно составь определение.**
* Дневник – это … .
* Делитель – это … .
* Береза – это … .
* Справедливость – это … .
1. **Вычеркни определения с ошибками.**
* Враг – это человек, который желает тебе зла.
* Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
* Чай – это кипяченая вода чайнике.
* Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
* Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
* Корова – животное, которое дает молоко.
* Ствол – это древесный стебель.
1. **Объясни своими словами крылатые выражения.**
* Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
* Глаза – зеркало души.

**4 класс**

**Входной тест**

1. **Логика – это наука о том, как нужно** …, …, … .
2. **Назови одним словом, исключив лишнее**.
* Злость, радость, восторг - … .
* Пингвин, журавль, верблюд - … .
* Тюмень, Киев, Москва - … .
* Желудок, позвоночник, череп - … .
1. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки … и … .

1. **Классификация.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сходство** | **Различие** |
| **Книга** | **Тетрадь** |
|  |  |  |

1. **Аналогия.**
* Продолжи по аналогии:
* Побежал, подарок, походка;
* 701, 6002, 50003, … .
* Маленький, умненький, кисленький, … .
1. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - … Е М А В И Н И Н - …

П Т А Я М Ь - … Ш Л Ы М Е Е Н И - …

**4 класс**

**Тест «Отношения между понятиями»**

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Дятел – птица*

Учитель – …

Часы – …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – …

 Заболел – …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Книга – страница*

Здание – …

Рассказ – …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Чай – кофе*

Ручка – …

Землетрясение – …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Кровь – кислород*

Яблоко - …

Овца - …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ноябрь – декабрь*

Утро - …

1/7 - …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Грубость – обида*

Шутка - …

Дождь - …

1. **Напиши аналогичную пару:**

*Стол – мебель*

Китай - …

*Машина – кузов*

Паровоз - …

*Глаза – картина*

Уши - …

*Широкий – бескрайний*

Безымянный - …

*Лето – июль*

Рубашка - …

1. **Выполни аналогичное задание.**

А*) Лук – связка лука.*

сыр - … чай - …

бензин - … песок - …

суп - … клей - …

 молоко - …

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - … - … - … - … .

Апельсин - … - … - … - … .

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

* Вымыть посуду.
* Передохнуть.
* Справиться с напряжением.
* Находиться в отпуске.
* Тянуть лямку.
* Гнуть спину.
* Испытывать судьбу.
* Потерять почву под ногами.

**4 класс**

**Тест «Язык и логика»**

1. **Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.**
* Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
* Зимой в саду расцвели яблони.
* Внизу над ними расстилалась пустыня.
* В ответ я киваю ему рукой.
* Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
* Сорняки шипучи и плодовиты.
* Настоле лежала карта нашего города.
* Самолет сюда, чтобы помочь людям.
* Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
* Дети страдали от недоедания пищи.
1. **Закончи фразеологизмы:**
* Ни к селу, … .
* В час по … .
* Как снег … .
* Совать нос … .
* … из мухи … .
1. **Продолжи пословицы.**
* Январь – году начало, зиме … .
* … всякий молод.
* Красна птица пером, а человек … .
* Крепкую дружбу … .
* Мал золотник, да … .
1. **Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**
* Вести честную игру.
* Играть со смертью.
* Быть хозяином своей судьбы.
* Играть по правилам.
1. **Объясни смысл следующих фразеологизмов:**
* с минуты на минуту;
* утереть нос;
* перемывать кости;
* говорить в глаза.
1. **Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**
* полной темноте;
* том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
* делах, которые идут успешно, удачно;
* том, что одно плохое портит много хорошего.
1. **У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

1. **Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**
* Я под синимп***у***логом
* На холме полугом.
* Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
* На двери з***а***мка ни … .
* Живет щегол здесь – первый … .
* И утром белка из …
* Ему готовит гоголь-моголь.

**4 класс**

**Тест «Языковая логика»**

1. **Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**
* дом бабочка
* книга лекарство
* класс дорога
* аппетит взгляд
* лето кресло
1. **Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

*Хлеб – ручка.*

а) …

б) …

* Вымыть посуду. В мгновение ока.
* Передохнуть. Пока еще не поздно.
* Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
* Находиться в отпуске. В два счета.
1. **Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

1. **Объясни смысл следующих сравнений:**
* Медвежья услуга - … .
* Заячья душа - … .
* Волчьи законы - … .
1. **Найди синонимы и подчеркни их.**
* Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
* Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
* Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.
1. **Угадай многозначное слово.**
* Помещение в гостинице ( … ) один выпуск газеты или журнала.
* Часть книги ( … ) часть дерева.
* Древнее оружие ( … ) овощ.
* Сфера общения ( … ) геометрическая фигура.
* Часть литературного произведения ( … ) руководитель учреждения.
1. **Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**
* Свежая газета - …
* Свежая рубашка - …
* Свежий воздух - …
* Свежие новости - …
1. **К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ хвост, холод.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер, перстень.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нервы, труба.
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жизнь, конфета.
1. **Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К

СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

**4 класс**

**Конкурс эрудитов**

1. **Закончи фразеологизмы.**
* Ни в зуб … .
* Как снег … .
* Ждать у моря … .
* Язык … .
1. **Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

* ГОР ( … ) ОЛАД.
* КАБ ( … ) ОШКО.
* ЗА ( … ) ЕЦ.
1. **За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**
2. **В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты( определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

* Ночь Сокол
* Вода Леса
* Горы Поле
* Солнышко Реки
1. **Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий7 Ответ поясни.**
2. **Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**
3. **Вставь на свое место ( изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

… человек обыкновенно любит вспоминать … происшествия и рассказывать о … обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много … вещей.

1. **В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза

У моего окна.

И прихотью мороза

Разубрана она.

Как гроздья винограда,

Ветвей концы висят.

И радостен для глаза

Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря)*

Я наблюдать за ней.

И жаль мне, если птицы

Стряхнут красу ветвей.

1. **Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т

Л Ю Т А Н Ь П

ОЗАР
А Л И Ф К А

1. **Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

*Квадрат – куб; d) Жара – зной;*

Треугольник - …; Смелый - …;

*Дуб – дерево; e) Дерево – ствол;*

Стакан - …; Человек - …;

*Река – озеро; f) Молоко – сыр;*

Яблоко - …; … - печенье.

1. **Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**
* Куй железо, пока горячо.
* Один в поле не воин.
* Лес рубят – щепки летят.
* Не все золото, что блестит.
* Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.