**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № 133 от 01 сентября 2021г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С. Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**духовно - нравственного направления**

**час общения**

**«Земля – наш дом»**

**для учащихся 5/7 классов**

**учителя**

**Титовой Елены Трофимовны**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

4. Государственная программа Ростовской области «Развитие образование на 2019 – 2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018г №646)

5.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

## 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

9.Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год – приказ № 67 от 22.06 2021г.

10.Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021 – 2022 учебный год– приказ № 77 от 26.08. 2021г.

11. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Деркульской ООШ на 2020-2025 учебный год – приказ от 09.09.2020 г. № 133.

12.Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)

13..  Программа «Край родной» Авторы - составители: Бутенко Т. А., Небратенко В. Б., издательство «Баро-Пресс», 2013

14. Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

15. Положение «Порядок зачета в МБОУ Деркульской ООШ усвоения обучающимися программы внеурочной деятельности - приказ № 119 от 30.08.2019г

**ЦЕЛЬ**программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Данная программа ориентирована на достижение национального воспитательного идеала, определение которого заложено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: ***«Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».***

**ЗАДАЧИ**программы:

***В сфере личностного развития программа должна обеспечить:***

* готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
* реализацию творческого потенциал, социальной и профессиональной мобильности;
* готовность к непрерывному образованию и формированию духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
* укрепление нравственности на основе духовных отечественных традиций, формирование внутренней установки поступать согласно своей совести;
* формирование морали на основе общепринятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
* развитие совести, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие базовых национальных ценностей и национальных духовных традиций;
* готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
* трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
* осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, нравственному и физическому здоровью, умение им противостоять;
* свободолюбие в сочетании с моральной ответственностью перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
* формирование чувства ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Земля – наш дом»**

**Личностные, метапредметные и предметные  результаты  освоения курса**

В результате изучения данного курса у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

* чувство прекрасного и эстетические чувства;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Метапредметные:

Регулятивные  УУД

         определять и формулировать цель деятельности;

* в сотрудничестве с учителем ставить новые  задачи;
* планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные УУД

         осуществлять поиск необходимой информации для выполнения различных задач;

* строить речевое высказывание как в устной, так и письменной форме;

Коммуникативные УУД

* допускать возможность существования различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

       Предметные

учащиеся   получат возможность:

* Правильно оценивать последствия человеческой деятельности и собственных поступков;
* Воспитывать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь, чувство собственного достоинства , уверенность;
* Овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.
* Понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

**Ученики научатся:**

* патриотизму и гражданской солидарности;
* поддержанию межэтнического мира и согласия;
* осознанию безусловной ценности семьи, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* бережному отношению к жизни человека, заботе о продолжении рода;
* законопослушности и сознательному поддержанию правопорядока;
* духовной, культурной и социальной преемственности поколений.

**Содержание учебного материала для 5/7 классов ( 33ч)**

**Введение- 1ч**

**1.Вводная беседа**.

Что такое нравственность. Общечеловеческие ценности. Диагностика нравственности

**Что такое хорошо и что такое плохо - 6ч**

**1.Золотое правило нравственности**

Относись к другим так, как хочешь,

чтобы они относились к тебе

**2.Добро и зло.**Что такое добро? Что такое зло?

**3.Правда и ложь.**

Что такое правда? Что такое ложь?

**4.Жить в мире доброты и красоты**

Дается представление о доброте, о добрых делах. Говорится о том что доброта красит человека

**5.Любовь к ближнему.**

Узнают о том кто такие инвалиды, об организациях помогающих нуждающимся

**6. О дружбе**.

Что такое дружба? Кто такой друг? Почему надо ценить настоящую дружбу?

**Земля – наш дом – 4 ч**

**1.Осень золотая.**

Получают возможность наглядной демонстрации изменений природы через экскурсию. Беседа о приметах осени; о красоте; об осеннем труде.

**2. Земля – наш дом.**

Получают возможность дискутировать на тему занятия, после получения необходимых знаний

**3. Символы нашей Страны, области, района**

Знакомятся с символами нашей страны и со значениями.

**4.** **Мой край родной**

Узнают историю возникновения родного поселка, его развитие.

**Кто такой патриот? – 3ч**

**1.Что значит любить Родину?**

Что значит любить Родину? Что такое Родина? Стихи и песни о Родине

**2.Славные сыны Отечества.**

Получают возможность заочного знакомства с героями ВОВ,

**3.Зима пришла.**

Получают возможность наглядной демонстрации изменений природы через экскурсию. Беседа о приметах зимы; о красоте.

**Труд – основа жизни – 4ч**

**1.Труд – основа жизни**

Получают представление о труде, как основе жизни.Разбираются почему труд – основа жизни

**2.Ученье – труд.**

Разбираются почему ученье главный труд каждого ученика

**3.** **Уговор дороже денег.**

Получают возможность разобраться с тем что такой уговор, договор в чем разница

**4.Хлеб – это праздник и будни.**

Узнают, что хлеб – это не только повседневных продукт на наших столах, но и тяжелый труд работников аграрного сектора

**Здоровый образ жизни – 5ч**

**1.Режим, система, порядок.**

Узнают почему режим, система и порядок играют большую роль в жизни успешного человека

**2.** **Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое**

Дается представление о личной гигиене, о ее необходимости. Рассматриваются способы закаливания.

**3.Основные виды травм и первая помощь**

Знакомятся с основными видами травм и способами первой медицинской помощи

**4. Твой выбор.**

Беседа о вредных привычках; выбор каждого.

**5**. **Вред или польза?**

Беседа о пользе и вреде телевидения, компьютера и интернета.

**Эстетические идеалы и ценности – 5ч**

**1.Вот это да! Весна!**

Получают возможность наглядной демонстрации изменений природы через экскурсию. Беседа о приметах весны; о красоте; о весеннем труде

**2.Красота природы в искусстве**

На примерах работ Шишкина, Вивальди узнают о том, как красота природы вдохновляет деятелей искусства к творчеству

**3.Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях**

Научатся в каждом событии происходящем в нашей жизни видеть положительное

**4.Волшебный замок. (Турнир вежливости)**

Разбираемся почему вежливость важные компонент нашей жизни. Узнаем кого называют вежливым

**5.Творчество в веках.**

Получают возможность познакомится с главными направлениями искусства.

**Закон и право -3ч**

**1.Главный закон РФ**

Конституция Российской Федерации. Основные разделы; статьи. О защите детей.

**2.Право и свобода**

Познакомятся с правами и свободами граждан нашей страны и документами защищающими их.

**3.Кто стучится в дверь ко мне?**

Получают возможность узнать о способах обезопасить себя дома и на улице

**Повторение – 2ч**

Повторение. Зачет.

**Календарно - тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | | Дата проведения | | **Планируемые результаты** | | | | | |
| **предметные** | | | **метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |  |
| план | факт |
| **Введение- 1ч** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Вводная беседа. | 1 | 01.09 | | . | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| **Что такое хорошо и что такое плохо -6 ч** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| 2/1 | Золотое правило нравственности. | 1 | 08.09 | | . | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| 3/2. | Добро и зло. | 1 | 15.09 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | |  | Обсуждение пословиц и поговорок о добре и зле.  Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 4./3 | Правда и ложь. | 1 | 22.09 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения  Обсуждение пословиц и поговорок о правде и лжи. | |
| 5/4. | Жить в мире доброты и красоты. | 1 | 29.09 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | |  | Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  | |
| 6/5 | Любовь к ближнему. | 1 | 06.10 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| 7\6 | О дружбе. | 1 | 13.10 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| **Земля – наш дом – 4 ч** | | | | | | | | | | | |
| 8/1 | Осень золотая. | 1 | 20.10 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | |  | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 9/2. | Земля – наш дом. | 1 | 27.10 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | |  | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 10/3. | Символы нашей Страны, области, района | 1 | 10.11 | | . | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах | |
| 11/4. | Мой край родной | 1 | 17.11 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | |  |  | |
| **Кто такой патриот? – 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 12/1. | Что значит любить Родину? | 1 | 24.11 | | . | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | |  | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 13/2. | Славные сыны Отечества. | 1 | 01.12 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| 14\3. | Зима пришла. | 1 | 08.12 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| **Труд – основа жизни – 4ч** | | | | | | | | | | | |
| 15\1 | Труд – основа жизни. | 1 | 15.12 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 16/2. | Ученье – труд. | 1 | 22.12 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | |  | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 17/3 | Уговор дороже денег. | 1 | 12.01 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 18/4 | Хлеб – это праздник и будни. | 1 | 19.01 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах | |
| **Здоровый образ жизни – 5ч** | | | | | | | | | | | |
| 19/1. | Режим, система, порядок. | 1 | 26.01 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | |  | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 20/2 | Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое. | 1 | 02.02 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 21/3. | Основные виды травм и первая помощь. | 1 | 09.02 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| 22/4. | Твой выбор. | 1 | 16.02 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | |  | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 23/5. | Вред или польза? | 1 | 02.03 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| **Эстетические идеалы и ценности – 5ч** | | | | | | | | | | | |
| 24/1. | Вот это да! Весна! | 1 | 09.03 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| 25\2. | Красота природы в искусстве. | 1 | 16.03 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах | |
| 26/3. | Как видеть прекрасное во всех жизненных проявлениях | 1 | 06.04 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| 27/4. | Волшебный замок. (Турнир вежливости) | 1 | 13.04 | |  | ***Регулятивные:*** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство | | |  | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 28/5 | Творчество в веках. | 1 | 20.04 | |  | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний  Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| **Закон и право – 3ч** | | | | | | | | | | | |
| 29/1 | Главный закон РФ | 1 | 27.04 | | . | ***Регулятивные:*** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах | |
| 30/2. | Право и свобода. | 1 | 04.05 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Анализировать текст, сопоставлять различные точки зрения на одну проблему, умение работать в группах  Сопоставление мнений и фактов, самостоятельный анализ различных источников, учить отстаивать свою точку зрения | |
| 31/3. | Кто стучится в дверь ко мне? | 1 | 11.05 | |  | ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | | | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава- тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности | |
| **Повторение -2ч** | | | | | | | | | | | |
| 32/1 | Повторение |  | 18.05 | |  |  | | |  |  | |
| 33/2. | Зачет | 1 | 25.05 | |  |  | | |  |  | |

**Формы проведения итогов и контроля**

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

* текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
* промежуточный – занятия-зачеты, проводимые в образовательном учреждении;
* итоговый – зачет.

Зачет, проводимый в коллективе, является промежуточным этапом контроля за развитием каждого ребенка, показание его умений.

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является зачет.

Итоговой отметкой ставится *«зачет .* Дата **зачета 25.05.2021г.**

**Критерий оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| *«Зачет»* | *«не зачет»* |
| регулярное посещение, отсутствие пропусков без уважительных причин, активная работа на занятиях, участие играх, викторинах, практических работах. | пропуски занятий без уважительных причин, неудовлетворительный показатель на занятиях. |