**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина 31августа 2021г. | Утверждаю приказом № 133от 01 .09.\_2021 г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Ушаковой Любови Пантелеевны,**

**учителя начальных классов**

**I квалификационной категории**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**3 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

-Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

 -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646).

 - Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа по математике М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантовой, С.И.Волковой, «Математика 1-4»,. М.: Просвещение , 2012г

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы - приказ от 31.08.2018 г. №143

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год , приказ №67 от 22..06.2021г;

- Календарный учебный график МБОУ Деркульская ООШ на 2021-2022 учебный год – приказ от 26.08.2021 г. №77;

-Учебник Математика. 3 класс в 2 частях/ М.И.Моро,С.И.Волкова, С.В.Степанова- М.;Просвещение, 2020г. - утвержденный Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся третьего класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 3 класса, которые владеют разными математическими способностями на разных уровнях. Учащиеся 3 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. В ходе освоения содержания курса математики в 3 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

**Цели обучения:**

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса со­ставляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их изме­рением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойства ми, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* математическое развитие младших школьников;
* формирование системы начальных математических знаний;
* воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;

**Место предмета в учебном плане:**

В учебном плане на изучение математике в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 ч в год. В данной программе 132 ч. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Сокращение на4 часов темы «Итоговое повторение» в разделе

« Повторение изученного материала за год»

**Планируемые результаты освоения программы по математике к концу 3 класса**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семей­ным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересо­ванность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к; выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД*:**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнений заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

***Познавательные УУД*:**

Способность использовать знаково-символические средства представления информа­ции для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организа­ции и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными зада­чами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью кла­виатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами.

 Умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Математика».

***Коммуникативные УУД*:**

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность су­ществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Предметные результаты**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения ок­ружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовы­ми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и ин­терпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

К концу обучения в третьем классе ученик **научится:**

***называть:***

* последовательность чисел до 1000;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади, массы;
* названия компонентов и результатов умножения и деления;
* виды треугольников;
* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
* таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
* понятие «доля»;
* определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диа­метр окружности»;
* чётные и нечётные числа;
* определение квадратного дециметра;
* определение квадратного метра;
* правило умножения числа на 1;
* правило умножения числа на 0;
* правило деления нуля на число;

***сравнивать:***

* числа в пределах 1000;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;
* площади фигур;

***различать:***

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;

***читать:***

- числа в пределах 1000, записанные цифрами;

***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;
* соотношения между единицами массы: 1 кг = 1000 г;
* соотношения между единицами времени: 1 год = 12 месяцев; 1 сутки = 24 часа;

***приводить примеры:***

* двузначных, трёхзначных чисел;
* числовых выражений;

***моделировать:***

* десятичный состав трёхзначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; ***упорядочивать:***
* числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;

***анализировать:***

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

* треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний);
* числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

***конструировать:***

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

* записывать цифрами трёхзначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комби­нациях;
* вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться**:

* выполнять проверку вычислений;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-3 действия;
* находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
* читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
* выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
* классифицировать треугольники;
* умножать и делить разными способами;
* выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
* сравнивать выражения; доли;
* составлять равенства и неравенства; решать уравнения;
* строить геометрические фигуры; окружности;
* выполнять внетабличное деление с остатком;
* использовать алгоритм деления с остатком;
* выполнять проверку деления с остатком;
* находить значения выражений с переменной;
* писать римские цифры, сравнивать их;

- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Числа от 1 до 100**

**Сложение и вычитание** (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сло­жении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количе­ство предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предме­тов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9.Сводная таблица умножения. Умножение числа 1и на 1. Умножение числа 0и на 0,деление числа 0,невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сан­тиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь пря­моугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов реше­ния задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью цир­куля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. За­дачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

**Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида 23 • 4, 4 • 23. Приё­мы умножения и деления для случаев вида 20 • 3, 3 • 20, 60 : 3, 80 : 20.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида а + Ь, а - Ь, а • Ь, с :d (d≠0), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000**

**Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последова­тельность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Сложение и вычитание**

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

**Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

**Повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов**  | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9ч |
| 2 | . Табличное умножение и деление | 55ч |
| 3 | . Внетабличное умножение и деление |  29 ч |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13ч |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12ч |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5ч |
| 7 | Приемы письменных вычислений  | 7ч |
| 8 | Итоговое повторение | 2ч |
|  | **ИТОГО:** | **132 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

УРУиН – урок развития умений и навыков;

КЗ – урок контроля знаний

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количествочасов | Тип урока  | Вид контроля | Дата |
| План | Факт |
| ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9ч)***Входная контрольная работа**№1 «Повторение. Сложение и вычитание.** |  |  |
| 1. 1
 | Инструктаж по ТБ. Повторение нумерации чисел. Сложение и вычитание | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 01.09 |  |
| 1. 2
 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 02.09 |  |
|  | Выражения с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 03.09 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 0709 |  |
|  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 08.09 |  |
|  | Обозначение геометрических фигур буквами | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 09.09 |  |
|  | «Страничка для любознательных». | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 10.09 |  |
|  | Повторение изученного | **1ч** | УОиСЗ | Текущий | 14.09 |  |
|  | **Входная контрольная работа****№1 «Повторение. Сложение и вычитание.** | **1ч** | **КЗ** | Тематический | **15.09** |  |
| ***Табличное умножение и деление. (55 часов)*****Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».****Контрольная работа №3 по теме « Табличное умножение и деление»****Контрольнаяработа №4** за 2 четверть. |
|  | Связь умножения и сложения. | 1ч | УОНМ | Текущий | 16.09 |  |
|  | Связь между компонентами и результатом умножения.Чётные и нечётные числа.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 17.09 |  |
|  | Таблица умножения и деления на 3. | 1ч | УОНМ | Текущий | 21.09 |  |
|  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | 1ч | УОНМ | Текущий | 22.09 |  |
|  | Решение задач с понятиями масса и количество. | 1ч | УОНМ | Текущий | **23.09** |  |
|  | Порядок выполнения действий | 1ч | УОНМ | Текущий | 24.09 |  |
|  | Порядок выполнения действий.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 28.09 |  |
|  | Закрепление. Решение задач. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 29.09 |  |
|  | Странички для любознательных. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 30.09 |  |
|  | **Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».** | 1ч | КЗ | Тематический | 01.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | 1ч | УОНМ | Текущий | 05.10 |  |
|  | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | 1ч | УОНМ | Текущий | 06.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1ч | УОНМ | Текущий | 07.10 |  |
|  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 08.10 |  |
|  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1ч | УОНМ | Текущий | 12.10 |  |
|  | *Составление и решение задач с использованием данных по району.* | 1ч | УОНМ | Тематический | 13.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 5. | 1ч | УОНМ | Текущий | 14.10 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1ч | УОНМ | Текущий | 15.10 |  |
|  | Задачи на кратное сравнение | 1ч | УОНМ | Текущий | 19.10 |  |
|  | Решение задач. | 1ч | УОНМ | Текущий | 20.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 6. | 1ч | УОНМ | Текущий | 21.10 |  |
|  | Решение задач. | 1ч | УОНМ | Текущий | 22.10 |  |
|  | Решение задач. | 1ч | УОНМ | Текущий | 26.10 |  |
|  | Решение задач.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 27.10 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 7. | 1ч | УОНМ | Текущий | 28.10 |  |
|  | **Контрольная работа №3 по теме « Табличное умножение и деление»** | **1ч** | **КЗ** | **Тематический** | 29.10 |  |
|  | Анализ контрольной работы | 1ч | УРУиН | Текущий | 09.11 |  |
|  | Что узнали? Чему научились? | **1ч** | УОиСЗ | Тематический | 10.11 |  |
|  | Странички для любознательных. Наши проекты | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 11.11 |  |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1ч | УОНМ | Текущий | 12.11 |  |
|  | Площадь. Сравнение площадей фигур.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 16.11 |  |
|  | Квадратный сантиметр | 1ч | УОНМ | Текущий | 17.11 |  |
|  | Площадьпрямоугольника. | 1ч | УОНМ | Текущий | 18.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 8. | 1ч | УОНМ | Текущий | 19.11 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 23.11 |  |
|  | Решениезадач | 1ч | УОНМ | Текущий | 24.11 |  |
|  | Таблица умножения и деления с числом 9. | 1ч | УОНМ | Текущий | 25.11 |  |
|  | Квадратный дециметр | 1ч | УОНМ | Текущий | 26.11 |  |
|  | Таблицаумножения.Закрепление. | 1ч | УОНМ | Текущий | 30.11 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 01.12 |  |
|  | Квадратный метр | 1ч | УОНМ | Текущий | 02.12 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 03.12 |  |
|  | Страничкидлялюбознательных. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 07.12 |  |
|  | «Что узнали. Чему научились». | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 08.12 |  |
|  | «Что узнали. Чему научились». | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 09.12 |  |
|  | Умножениена 1. | 1ч | УОНМ | Текущий | 10.12 |  |
|  | Умножениена 0. | 1ч | УОНМ | Текущий | 14.12 |  |
|  | Умножение и деление с числами 1,0. Делениенуляначисло. | 1ч | УОНМ | Текущий | 15.12 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 16.12 |  |
|  | Доли. | 1ч | УОНМ | Текущий | 17.12 |  |
|  | Окружность. Круг. | 1ч | УОНМ | Текущий | 21.12 |  |
|  | Диаметр круга. Решение задач. | 1ч | УОНМ | Текущий | 22.12 |  |
|  | Единицы времени. | 1ч | УОНМ | Текущий | 23.12 |  |
|  | **Контрольная работа №4 за 2 четверть.** | **1ч** | **КЗ** | **Тематический** | **24.12** |  |
|  | Анализ контрольной работы*.* Странички для любознательных | 1ч | УОиСЗ | Тематический | 28.12 |  |
| ***Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)***Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений».Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком» |
|  | Умножение и деление круглых чисел. | 1ч | УОНМ | Текущий | 11.01 |  |
|  | Деление вида 80 : 20. | 1ч | УОНМ | Текущий | 12.01 |  |
|  | Умножениесуммыначисло. | 1ч | УОНМ | Текущий | 13.01 |  |
|  | Умножениесуммыначисло. | 1ч | УОНМ | Текущий | 14.01 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1ч | УОНМ | Текущий | 18.01 |  |
|  | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1ч | УОНМ | Текущий | 19.01 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 20.01 |  |
|  | Деление суммы на число. | 1ч | УОНМ | Текущий | 21.01 |  |
|  | Деление суммы на число. | 1ч | УОНМ | Текущий | 25.01 |  |
|  | Деление двузначного числа на однозначное. | 1ч | УОНМ | Текущий | 26.01 |  |
|  | Делимое. Делитель. | 1ч | УОНМ | Текущий | 27.01 |  |
|  | Проверка деления. | 1ч | УОНМ | Текущий | 28.01 |  |
|  | Приём деления для случаев вида 87 : 29. | 1ч | УОНМ | Текущий | 01.02 |  |
|  | Проверка умножения. | 1ч | УОНМ | Текущий | 02.02 |  |
|  | Решение уравнений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 03.02 |  |
|  | Решение уравнений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 04.02 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 08.02 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 09.02 |  |
|  |  Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений». | 1ч | УОНМ | Текущий | 10.02 |  |
|  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1ч | УОНМ | Текущий | 11.02 |  |
|  | Деление с остатком | 1ч | УОНМ | Текущий | 15.02 |  |
|  | Деление с остатком. | 1ч | УОНМ | Текущий | 16.02 |  |
|  | Деление с остатком.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 17.02 |  |
|  | Решение задач на деление с остатком. | 1ч | УОНМ | Текущий | 18.02 |  |
|  |  Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1ч | УОНМ | Текущий | 22.02 |  |
|  | Проверка деления с остатком. | 1ч | УОНМ | Текущий | 24.02 |  |
|  | Что узнали. Чему научились | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 25.02 |  |
|  | Наш проект «Задачи-расчёты». Использование данных по родной школе.. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 01.03 |  |
|  | Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком» | 1ч | КЗ | Тематический | 02.03 |  |
| ***Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)*****Контрольная работа №7** по теме «Нумерация в пределах 1000». |
|  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1ч | УОНМ | Тематический | 03.03 |  |
|  | Образование и названия трехзначных чисел. | 1ч | УОНМ | Текущий | 04.03 |  |
|  | Запись трехзначных чисел. | 1ч | УОНМ | Текущий | 09.03 |  |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | 1ч | УОНМ | Текущий | 10.03 |  |
|  | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | 1ч | УОНМ | Текущий | 11.03 |  |
|  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1ч | УОНМ | Текущий | 15.03 |  |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 16.03 |  |
|  | Сравнение трёхзначных чисел. | 1ч | УОНМ | Текущий | 17.03 |  |
|  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 18.03 |  |
|  | Единицы массы.Грамм.**Продукция, заготовки организаций нашего села..** | 1ч | УОНМ | Текущий | 22.03 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 01.04 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 05.04 |  |
|  | **Контрольная работа №7** по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1ч | КЗ | Тематический | 06.04 |  |
| ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)*****Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».** |
|  | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 07.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 620 – 200. | 1ч | УОНМ | Текущий | 08.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560 – 90. | 1ч | УОНМ | Текущий | 12.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. | 1ч | УОНМ | Текущий | 13.04 |  |
|  | Приёмы письменных вычислений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 14.04 |  |
|  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1ч | УОНМ | Текущий | 15.04 |  |
|  | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1ч | УОНМ | Текущий | 19.04 |  |
|  | Виды треугольников.  | 1ч | УОНМ | Текущий | 20.04 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 21.04 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 22.04 |  |
|  | Что узнали. Чему научились. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 26.04 |  |
|  | **Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание».** | 1ч | КЗ | Тематический | 27.04 |  |
| ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)*** |
|  | Анализ контрольной работы.Приёмы устных вычислений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 28.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 29.04 |  |
|  | Приёмы устных вычислений. | 1ч | УОНМ | Текущий | 04.05 |  |
|  | Виды треугольников. | 1ч | УОНМ | Текущий | 05.05 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОиСЗ | Текущий | 06.05 |  |
| ***Приемы письменных вычислений (7часов)*** |
|  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | 1ч | УОНМ | Текущий | 11.05 |  |
|  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | 1ч | УОНМ | Текущий | 12.05 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОНМ | Текущий | 13.05 |  |
|  | Закрепление изученного. | 1ч | УОНМ | Текущий | 17.05 |  |
|  | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1ч | УОНМ | Текущий | 18.05 |  |
|  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число. | 1ч | УОНМ | Текущий | 19.05 |  |
|  | Проверка деления.Закрепление изученного.Знакомство с калькулятором. | 1ч | УОиСЗ  | Текущий | 20.05 |  |
| ***Итоговое повторение2ч*****Итоговая контрольная работа №9.** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №9.** | 1ч | КЗ | Тематический  | 24.05 |  |
|  | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1ч | УОиСЗ | Тематический  | 25.05 |  |