**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31\_августа 2021 г. | Утверждаю приказом № от .01.09.2021\_г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**по МАТЕМАТИКЕ**

**4 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа курса «Математика» 1-4 классы,авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011 г. ("Школа России")

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы.Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ № 67 от 22.06. 2021 г.

-Учебник Математика. 4 класс в 2 частях/ М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова- М.; Просвещение, 2021 г.,внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2020 г.

- Положение о рабочей программемуниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся четвертого класса МБОУ Деркульской ООШ. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 4 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и математическими способностями на разных уровнях. Учащиеся 4 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.

• Формирование системы начальных математических знаний.

• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

– развитие пространственного воображения;

– развитие математической речи;

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

– развитие познавательных способностей;

– воспитание стремления к расширению математических знаний;

– формирование критичности мышления;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Математика» 1-4 классы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова- 136 часа. В данной программе – 133 часа. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Сокращение на 3 часа темы «Закрепление изученного материала» в разделе «Итоговое повторение»

**Планируемые результаты изучения математики**

**к концу 4 класса**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

• основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

• уважительное отношение к иному мнению и культуре;

• навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

• умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

• мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

• интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

• умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;

• навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

• уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

*• понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*

*• устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

**Учащийся научится:**

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

• определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*

*• находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

**Познавательные**

**Учащийся научится:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

• представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

• владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

• владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

• работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

• использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

• владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

• осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);

• читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

• использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

*• выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*

*• устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*

*• осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*

*• составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

*• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

• строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

• признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

• принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

• принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*

*• обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

• заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

• читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

*• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

**Учащийся научится**:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• выполнять действия с величинами;*

*• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);*

*• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*• решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;*

*• находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.*

**РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**Учащийся научится:**

• соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*

*• решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*

*• решать задачи в 3—4 действия;*

*• находить разные способы решения задачи.*

**ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

**Учащийся научится:**

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

• измерять длину отрезка;

• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*

*• вычислять периметр многоугольника;*

*• находить площадь прямоугольного треугольника;*

*• находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Учащийся научится:**

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

• читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

*• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи реализации содержания курса математики:**

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | **Раздел** | **Числа от 1 до 1000** | **13** | Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений. |
| 2 | **Раздел** | **Числа, которые больше 1000. Нумерация** | **11** | Новая счётная единица — тысяча.  Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.  Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 3 | **Раздел** | **Величины** | **16** | Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.  Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.  Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.  Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. |
| 4 | **Раздел** | **Сложение и вычитание** | **14** | Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.  Решение уравнений вида:  х + 312 = 654 + 79  729 – х = 217 + 163  х – 137 = 500 – 140.  Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.  Сложение и вычитание значений величин |
| 5 | **Раздел** | **Умножение и деление** | **74** | Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.  Решение уравнений вида 6 · х = 429 + 120, х · 18 = 270- 50, 360: х = 630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.  Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).  Умножение и деление значений величин на однозначное число.  Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).  В течение всего года проводится:   вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;   решение задач в одно действие, раскрывающих:  а) смысл арифметических действий;  б) нахождение неизвестных компонентов действий;  в) отношения больше, меньше, равно;  г) взаимосвязь между величинами;   решение задач в 2 — 4 действия;   решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;   построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. |
| 6 | **Раздел** | **Итоговое повторение** | **5** | Систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:  1. Нумерация и величины.  2. Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.  3. Решение задач изученных видов. |
|  | **Всего** |  | **133** |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел «Числа от 1 до 1000» - 13 часов** | | | | | | | |
| **- Контрольная работа №1 (Входной контроль)**  **-Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»** | | | | | | | |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | | 1 | *Урок повторения*  *и обобщения* | Вводный | 01.09 |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий | | 1 | *Урок повторения*  *и обобщения* | Текущий | 02.09 |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 03.09 |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 06.09 |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 08.09 |  |
| 6 | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 09.09 |  |
| 7 | Приёмы письменного деления  трехзначных чисел на однозначные | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 10.09 |  |
| 8 | Деление трёхзначных чисел на однозначные | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 13.09 |  |
| 9 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Промежуточный | 15.09 |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | | 1 | *Урок-исследование* | Тематический | **16.09** |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 17.09 |  |
| 12 | **Контрольная работа №1 (Входной контроль)** | | 1 | *Контрольно-обобщающий урок* | Текущий | 20.09 |  |
| 13 | **Контрольная работа №2 «Четыре арифметических действия»** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 22.09 |  |
| **Раздел «Числа, которые больше 1000. Нумерация» - 11 часов**  **-** **Контрольная работа№3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | | | | | | | |
| 14 | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 23.09 |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 24.09 |  |
| 16 | Запись многозначных чисел | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 27.09 |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 29.09 |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 30.09 |  |
| 19 | Увеличение и  уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 01.10 |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 04.10 |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 06.10 |  |
| 22 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 07.10 |  |
| 23 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 08.10 |  |
| 24 | **Контрольная работа№3 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 11.10 |  |
| **Раздел «Величины» - 16 часов**  **- Контрольная работа № 4 по итогам 1 четверти**  **- Контрольная работа №5 по теме: «Величины».**  **- Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».** | | | | | | | |
| 25 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Единица длины – километр.  Таблица единиц длины | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 13.10 |  |
| 26 | Соотношение между единицами длины | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 14.10 |  |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | **15.10** |  |
| 28 | Таблица единиц площади | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 18.10 |  |
| 29 | Определение площади с помощью палетки | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 20.10 |  |
| 30 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 21.10 |  |
| 31 | Таблица единиц массы | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 22.10 |  |
| 32 | **Контрольная работа № 4 по итогам 1 четверти** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Тематический | 25.10 |  |
| 33 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | |  | *Комбинированный урок* | Текущий | 27.10 |  |
| 34 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | | 1 | *Урок повторения*  *и обобщения* | Текущий | 28.10 |  |
| 35 | Единица времени – сутки | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 29.10 |  |
| 36 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 08.11 |  |
| 37 | Единица времени – секунда | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 10.11 |  |
| 38 | Единица времени – век  Таблица единиц времени | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 11.11 |  |
| 39 | **Контрольная работа №5 по теме: «Величины».** | | 1 | *Контрольный урок* | Тематический | 12.11 |  |
| 40 | ***Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | 1 | *Контрольный урок* | Тематический | 15.11 |  |
| **Раздел «Сложение и вычитание» - 14 часов**  **- Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание»** | | | | | | | |
| 41 | Устные и письменные приёмы вычислений | | 1 | *Урок повторения*  *и обобщения* | Тематический | 17.11 |  |
| 42 | Приём письменного вычитания для случаев вида  7000 – 456,  57001 – 18032 | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 18.11 |  |
| 43 | Нахождение неизвестного слагаемого | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 19.11 |  |
| 44 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 22.11 |  |
| 45 | Нахождение нескольких долей целого | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 24.11 |  |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого | | 1 | *Урок формирования умений и навыков.* | Текущий | 25.11 |  |
| 47 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 26.11 |  |
| 48 | Сложение и вычитание значений величин | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Тематический | 29.11 |  |
| 49 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 01.12 |  |
| 50 | Решение задач | | 1 | *Комбинированный*  *урок* | Текущий | 02.12 |  |
| 51 | **Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание»** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 03.12 |  |
| 52 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.  «Странички для любознательных» | | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Текущий | 06.12 |  |
| 53 | ***Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 08.12 |  |
| 54 | Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Текущий | 09.12 |  |
| **Раздел «Умножение и деление» -74 часа**  **-** **Контрольная работа № 7 по итогам 2 четверти**  **- Контрольная работа №8 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»**  **-** **Контрольная работа №9 по итогам 1 полугодие**  **-** **Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач на движение»**  **-** **Контрольная работа № 11 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»**  **-** **Контрольная работа №12 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»**  **-** **Контрольная работа №13 по итогам 3 четверти**  **-** **Контрольная работа №14 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»**  **-** **Контрольная работа №15 «Деление на двузначное и трёхзначное число»** | | | | | | | |
| 55 | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | | 1 | *Урок-исследование* | Текущий | 10.12 |  |
| 56 | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 13.12 |  |
| 57 | Умножение на 0 и 1 | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 15.12 |  |
| 58 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Итоговый | 16.12 |  |
| 59 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 17.12 |  |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 20.12 |  |
| 61 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 22.12 |  |
| 62 | **Контрольная работа № 7 по итогам 2 четверти** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 23.12 |  |
| 63 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 24.12 |  |
| 64 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 27.12 |  |
| 65 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 10.01 |  |
| 66 | Решение задач на пропорциональное деление. | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 12.01 |  |
| 67 | Письменное деление многозначного числа на однозначное | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 13.01 |  |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 14.01 |  |
| 69 | Деление многозначного числа на однозначное | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 17.01 |  |
| 70 | **Контрольная работа №8 «Умножение и деление чисел на однозначные числа»** | | 1 | *Контрольный урок* | Текущий | 19.01 |  |
| 71 | ***Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 20.01 |  |
| 72 | **Контрольная работа №9 по итогам 1 полугодие** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 21.01 |  |
| 73 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Решение текстовых задач | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 24.01 |  |
| 74 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 26.01 |  |
| 75 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 27.01 |  |
| 76 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Тематический | 28.01 |  |
| 77 | Решение задач на движение.  **Контрольная работа №10 по теме: «Решение задач на движение»** | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 31.01 |  |
| 78 | Умножение числа на произведение | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 02.02 |  |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 03.02 |  |
| 80 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | **04.02** |  |
| 81 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 07.02 |  |
| 82 | Решение задач на одновременное встречное движение | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 09.02 |  |
| 83 | Перестановка и группировка множителей | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 10.02 |  |
| 84 | **Контрольная работа № 11 «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 11.02 |  |
| 85 | Деление числа на произведение | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 14.02 |  |
| 86 | Деление числа на произведение | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 16.02 |  |
| 87 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 17.02 |  |
| 88 | Составление и решение задач, обратных данной | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 18.02 |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 21.02 |  |
| 90 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 24.02 |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 25.02 |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 28.02 |  |
| 93 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 02.03 |  |
| 94 | **Контрольная работа №12 « Деление на числа, оканчивающиеся нулями»** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Тематический | 03.03 |  |
| 95 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 04.03 |  |
| 96 | ***Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».***  Анализ результатов | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 05.03 |  |
| 97 | Проект: «Математика вокруг нас» | | 1 | *Урок-проект* | Текущий | 09.03 |  |
| 98 | **Контрольная работа №13 по итогам 3 четверти** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Текущий | 10.03 |  |
| 99 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками.  Умножение числа на сумму | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Тематический | 11.03 |  |
| 100 | Умножение числа на сумму | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 14.03 |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | **16.03** |  |
| 102 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 17.03 |  |
| 103 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 18.03 |  |
| 104 | Решение текстовых задач | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 21.03 |  |
| 105 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 01.04 |  |
| 106 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 04.04 |  |
| 107 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 06.04 |  |
| 108 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | | 1 | *Урок повторения и закрепления* | Текущий | 07.04 |  |
| 109 | **Контрольная работа №14 по теме: «Умножение на двухзначное и трехзначное число»** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Тематический | 08.04 |  |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 11.04 |  |
| 111 | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 13.04 |  |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Тематический | 14.04 |  |
| 113 | Деление многозначного числа на двузначное по плану | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | **15.04** |  |
| 114 | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 18.04 |  |
| 115 | Деление многозначного числа на двузначное | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 20.04 |  |
| 116 | Решение задач | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 21.04 |  |
| 117 | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | | 1 | *Урок обобщения и закрепления* | Текущий | 22.04 |  |
| 118 | Деление на двузначное число,  когда в частном есть нули | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 25.04 |  |
| 119 | Письменное деление на двузначное число (закрепление). | | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Текущий | 27.04 |  |
| 120 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 28.04 |  |
| 121 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 29.04 |  |
| 122 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | | 1 | *Урок изучения нового материала* | Текущий | 04.05 |  |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | | 1 | *Урок формирования умений и навыков.* | Текущий | 05.05 |  |
| 124 | Деление на трёхзначное число | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 06.05 |  |
| 125 | Проверка умножения делением и деления умножением | | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Текущий | 11.05 |  |
| 126 | Проверка деления с остатком | | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Текущий | 12.05 |  |
| 127 | Проверка деления | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 13.05 |  |
| 128 | **Контрольная работа №15 «Деление на двузначное и трёхзначное число»** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | Тематический | **16.05** |  |
| **Раздел «Итоговое повторение» - 5 часов**  **- Итоговая контрольная работа №16** | | | | | | | |
| 129 | Анализ контрольной работы и рабо­та над ошибками. | | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий | 18.05 |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа №16** | | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* |  | 19.05 |  |
| 131 | Нумерация. Выражения и уравнения | | 1 | *Урок обобщения и систематизации* |  | 20.05 |  |
| 132 | Арифметические действия | | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Текущий | **23.05** |  |
| 133 | Порядок выполнения действий. | | 1 | *Урок обобщения и систематизации* | Текущий | 25.05 |  |