**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021г. | Утверждаю приказом № 133 от 01.09.2021\_ г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Александровой Татьяны Александровны,**

**учителя МБОУ Деркульской ООШ**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный закон от 3 августа 2018г.№317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в РФ»;

- Федеральный от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования на 2019-2030 годы »

( утверждена постановлением правительства Ростовской области от 17.10 2018 года №646)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Авторская программа курса: А.А. Плешаков ««Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).М. «Просвещение» 2014 год.

- Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО МБОУ Деркульской ООШ на 2018-2022 годы.Приказ №143 от 31.08 2018 г.

- Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67 от 22.06.2021 г.

-Учебник А.А.Плешаков «Окружающий мир. 4 кл.» / в 2 частях - М.: Просвещение, 2018 год, внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, , на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ на 2021-2022. Приказ № 77 от 22.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся первого класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 4 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся 4 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными** **задачами**реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Изменения по программе**

По авторской программе курса «Окружающий мир» для 1-4 классов, авторы А.А. Плешаков 68 часа. В данной программе – 65 часа. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 22 августа 2021г. . Сокращение на 3 часа в темах:

Путешествие по северу европейской части России

Проверочная работа №5 по теме «Современная Россия»

Драгоценное ожерелье старинных русских городов

Итоговая контрольная работа

**Раздел «Современная Россия»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**к концу 4 класса**

*Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение результатов начального образования, а именно:*

***Личностных***

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметных***

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметных***

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***В результате изучения предмета учащиеся должны знать:***

- человек — часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);

-группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);

-группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

 съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены; основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

-потребности людей; товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

***Обучающиеся должны уметь:***

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у учащихся****формируются****общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:*

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

*Формирование ИКТ- компетентности учащихся.*

Учатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Учатся создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Учатся  готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| 1 | ***Земля и человечество*** | 9 | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.  Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.  Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.  -Входная контрольная работа.  -Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество" |
| 2 | ***Природа России*** | 10 | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).  Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.  Практическая работа№1 «Поиск и показ на карте природные зоны России»  Практическая работа№2 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Артике»  Практическая работа№3 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Тундре»  - **Проверочная работа № 2 по теме "Природа России".** |
| 3 | ***Родной край — часть большой страны*** | 13 | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.  Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.  Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.  Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.  **№3 по теме "Родной край - часть большой страны"** |
| 4 | ***Страницы всемирной истории*** | 5 | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время;  достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. |
| 5 | ***Страницы истории России (20 ч)*** | 21 | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.  Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение РусиГосподин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.  Наше Отечество в XIII —XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.  Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII —XV вв.  Наше Отечество в XVI —XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI —XVII в  Россия в XVIII в. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.  Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.  Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».  Преобразования в России в 90-е гг. XX в.  **Проверочная работа № 4 по теме** "Страницы истории Отечества" |
| 6 | ***Современная Россия*** | 7 | Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России.  Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.  **Проверочная работа № 5 по теме "Современная Россия".**  **Итоговая контрольная работа.** |
|  | **Всего** | 65 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Земля и человечество (9 ч)**  Входная контрольная работа  - Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество" | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Мир глазами астронома. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга Природы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. **ВКР** | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
| 9 | Международная Красная книга.  **Проверочная работа № 1 по теме "Земля и человечество"** | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.10 |  |
| ***Природа России (10 ч)***  - **Проверочная работа № 2 по теме "Природа России".** | | | | | | |
| 10 | Равнины и горы России. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 11 | Моря, озёра и реки России. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 12 | Природные зоны России.  **Практическая работа № 1** «Поиск и показ на карте природные зоны России | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
| 13 | Зона Арктических пустынь  **Практическая работа №2** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике» | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
| 14 | Тундра.  **Практическая работа №3** «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре» | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.10 |  |
| 15 | Леса России. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.10 |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.10 |  |
| 17 | Зона степей. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.10 |  |
| 18 | Пустыни. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 19 | У Черного моря.  **Проверочная работа № 2 по теме "Природа России".** | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.11 |  |
| ***Родной край — часть большой страны(13)***  - **Проверочная работа№3 по теме "Родной край - часть большой страны"** | | | | | | |
| 20 | Наш край. | 1 | Урок- проект | Текущий | 16.11 |  |
| 21 | Поверхность нашего края. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 22 | Водные богатства нашего края | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.11 |  |
| 23 | Наши подземные богатства. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.11 |  |
| 24 | Земля – кормилица. | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 25 | Жизнь леса. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |
| 26 | Жизнь луга. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 27 | Жизнь в пресных водах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 28 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
| 29 | Незаметные защитники урожая | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.12 |  |
| 30 | Животноводство в нашем крае. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 31 | Наши проекты. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.12 |  |
| 32 | **Проверочная работа№3 по теме "Родной край - часть большой страны"** | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| ***Страницы всемирной истории (5)*** | | | | | | |
| 33 | Начало истории человечества. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 34 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | Урок- проект | Текущий | 13.01 |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.01 |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжается сегодня. *Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»* | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| ***Страницы истории России (21 ч)***  **Проверочная работа № 4 по теме** "Страницы истории Отечества" | | | | | | |
| 38 | Жизнь древних славян. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 39 | Во времена Древней Руси. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 40 | Страна городов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 41 | Из книжной сокро-вищницы Древней Руси. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 10.02 |  |
| 43 | Русь расправляет крылья. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.02 |  |
| 44 | Куликовская битва. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.02 |  |
| 45 | Иван Третий | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 46 | Мастера печатных дел. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 47 | Патриоты России. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.03 |  |
| 48 | Петр Великий. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 50 | Екатерина Великая. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.03 |  |
| 52 | Страницы истории XIX века. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.03 |  |
| 53 | Россия вступает в XX век. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 54 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.04 |  |
| 55 | Великая Отечественная война и Великая Победа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 56 | Великая Отечественная война и Великая Победа. Курская дуга. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 57 | Страна, открывшая путь в космос. *Наши проекты.* | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| 58 | **Проверочная работа № 4 по теме** "Страницы истории Отечества" | 1 |  |  | 21.04 |  |
| ***Современная Россия (7 ч)***  **Проверочная работа № 5 по теме "Современная Россия".**  **Итоговая контрольная работа.** | | | | | | |
| 59 | Основной закон России и права человека. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 60 | Мы – граждане России | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.04 |  |
| 61 | Славные символы России | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 62 | Такие разные праздники | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.05 |  |
| 63 | Путешествие по России,  по Дальнему Востоку и Сибири. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.05 |  |
| 64 | Путешествие  по северу европейской части России.  **Проверочная работа № 6 по теме "Современная Россия".** | 1 | Контрольный | Тематический | **19.05** |  |
| 65 | Драгоценное ожерелье старинных русских городов **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный | Итоговый | **24.05** |  |