**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  31 августа 2021 г. | Утверждаю приказом № от 01.09.2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017,

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы. Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2021/2022 учебный год. Приказ №67 от 22.06. 2021 г.

-Учебник «Русский язык» 2 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., М: Просвещение, 2019 г., внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся второго класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 2 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся 2 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи и направления** изучения русского языка:

* 1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;
* 2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;
* 3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
* 4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Русский язык» 1-4 классы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - 170 часов. В данной программе – 165 часов. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Сокращение на 5 часов темы «Повторение и закрепление изученного материала» в разделе

« Повторение изученного материала за год»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**к концу 2 класса**

*Предметные:*

*ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ*

•Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов:

фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);

•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);

•первоначальные умения проверять написанное;

•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;

•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

*ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ*

Развитие речи

*Обучающийся научится:*

•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

•строить предложения для решения определённой речевой

задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

•различать устную и письменную речь;

•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;

•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

•составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников

(помещённых в учебнике);

•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

*Обучающийся научится:*

•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];

•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

•определять ударный и безударные слоги в слове;

•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

•использовать знание алфавита при работе со словарями;

•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука:

коньки, ёлка, маяк;

•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие,

шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

•иметь представление о синонимах и антонимах;

•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;

•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

*Обучающийся научится:*

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

•определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

*Обучающийся научится:*

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

•находить имена прилагательные, понимать их значение и

употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение

и употребление в речи;

•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;

•подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа

(ножницы, кефир);

•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

*Обучающийся научится:*

•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение),

порядок слов, знаки конца предложения;

•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

•различать главные и второстепенные члены предложения

(без дифференциации на виды);

•устанавливать связи слов между словами в предложении;

•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

•восстанавливать деформированные предложения;

•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

*Обучающийся научится:*

а) применять изученные правила правописания:

•раздельное написание слов в предложении;

•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

• перенос слов;

•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

•проверяемые безударные гласные в корне слова;

•парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

•непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

•разделительный мягкий знак (ь);

•знаки препинания конца предложения (. ? !);

•раздельное написание предлогов с именами существительными;

•раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание)

при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

***Метапредметные:***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

•Принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи;

в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся

в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника —

в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

•Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника,

в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

•работать с информацией, представленной в разных формах

(текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии

с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами,

приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе

в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

•пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;

•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);

•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка

по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом

(под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

•Слушать собеседника и понимать речь других;

•оформлять свои мысли в устной и письменной форме

(на уровне предложения или небольшого текста);

•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения

(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);

•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;

•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

•формулировать собственное мнение и аргументировать его;

•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;

•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

*личностные:*

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:*

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации

в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса

к проектно-творческой деятельности.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета русский язык

-Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тема** | **Название раздела, темы** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| **1** | **Раздел** | **Наша речь** | **3** | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте). |
| **2** | **Раздел** | **Текст** | **4** | Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.  Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.  Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.  **Входной контрольный диктант** |
| **3** | **Раздел** | **Предложение** | **12** | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Члены предложения.  Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.  **Контрольный диктант по теме «Предложение»** |
| 4 | **Раздел** | **Слова, слова, слова…** | **18** | Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.  Работа с толковым и орфографическим словарями.  Синонимы и антонимы.  Работа со словарями синонимов и антонимов.  Слова с непроверяемым написанием: береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.  Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.  Однокоренные слова.  Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.  Слова с непроверяемым написанием: сахар, сахарный.  Слог. Ударение. Перенос слова.  Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.  Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.  Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.  Слова с непроверяемым написанием: извини (те), капуста.  Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: желтый, посуда.  Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.  **- Контрольный диктант за 1 четверть.**  **- Проверочная работа по теме "Слово"** |
| **5** | **Раздел** | **Звуки и буквы** | **59** | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.  Русский алфавит, или Азбука.  Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.  Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.  Гласные звуки.  Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.  Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.  Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.  Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.  Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.). Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.  Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.  Согласные звуки.  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Слова с непроверяемым написанием: мороз, морозный.  Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.  Согласный звук [й’] и буква «и краткое».  Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный).  Слова с удвоенными согласными.  Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний).  Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.  Проект «И в шутку и всерьез».  Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  Мягкий знак (ь).  Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.  Слова с непроверяемым написанием: декабрь, коньки, мебель.  Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.  Проект «Пишем письмо».  Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.  Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Слово с непроверяемым написанием: тарелка.  Развитие речи. Работа с текстом.  Проект «Рифма».  Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу. Слова с непроверяемым написанием: товарищ, щавель, метель.  Развитие речи. Работа с предложением и текстом.  Звонкие и глухие согласные звуки.  Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.  Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.  Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.  Слова с непроверяемым написанием: народ, сапог, вдруг, завод.  Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.  Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.  Разделительный мягкий знак (ь).  Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах  Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка).  Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.  **- Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"**  **- Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне"**  **- Контрольное списывание.**  **- Контрольный диктант за 1 полугодие.**  **- Контрольное списывание.**  **- Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»**  **- Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак**  **- Контрольный диктант по разделу «Разделительный мягкий знак»** |
| **6** | **Раздел** | **Части речи** | **58** | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.  Слово с непроверяемым написанием: месяц.  Имя существительное как часть речи.  Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.  Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.  Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).  Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.  Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия.  Развитие речи. Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.  Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слово с непроверяемым написанием: топор.  Синтаксическая функция имени существительного в предложении.  Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.  Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.  Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.  Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть).  Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.  Правописание частицы не с глаголом.  Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.  Текст-повествование и роль в нем глаголов.  Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.  Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.  Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.  Слова с непроверяемым написанием: облако (облачко), метро.  Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.  Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.  Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).  Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.  Слово с непроверяемым написанием: платок.  Текст-рассуждение. Структура.  Развитие речи. Работа с текстом.  Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.  Слова с непроверяемым написанием: апрель, шел.  Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.  Проект «В словари – за частями речи!».  **- Контрольный диктант по теме "Имя существительное"**  **- Проверочная работа по теме "Имя существительное"**  **- Контрольное списывание**.  - **Проверочная работа по теме "Глагол"**  **- Контрольная работа за 3 четверть.**  **- Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"**  **- Контрольное списывание.**  **- Тест по теме "Местоимение"**  **- Проверочная работа по теме "Предлог"**  **- Контрольный диктант по теме "Предлог"**  **- Контрольное списывание**. |
| **7** | **Раздел** | **Повторениеизученного материала за год** | **11** | Повторение. Текст.  Повторение. Текст. Типы текстов Предложение. Члены предложения.  Повторение. .Предложение Связь слов в предложении.  Повторение. Диалог.  Повторение. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Повторение. Однокоренные слова Повторение. Части речи. Имя существительное. Повторение. Части речи. Имя прилагательное. Повторение. Части речи. Глагол.  Повторение. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.  Повторение. Правописание парных по глухости-звонкости согласным на конце.  Повторение. Правила правописания.  **- Итоговая контрольная работа.**  **- Контрольное списывание**. |
|  | **Всего** |  | **165** |  |

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

**Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г;

2)л,м,Л,М,я,Я,А;

3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;

4)с,С,е,Е,о,О,а,д,б;

5)ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;

6)н,ю,Н,Ю,к,К;

7)В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф;

8)Ф,У,Г,П,Т,Р,Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании: Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др. , а, у, д, з, в, б, т и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Наша речь - 3 часа** | | | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ  Знакомство с учебником.  Какая бывает речь? | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 01.09 |  |
| 2 | Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.09 |  |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.09 |  |
| **Текст – 4 часа**  **- Входной контрольный диктант** | | | | | | |
| 4 | Что такое текст? | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
| 5 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.09 |  |
| 6 | Части текста. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 7 | **Входной контрольный диктант** | 1 | Контрольный | Текущий | 09.09 |  |
| **Предложение – 12 часов**  **- Контрольный диктант по теме «Предложение»** | | | | | | |
| 8 | Работа над ошибками. Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.09 |  |
| 9 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
| 10 | Связь слов в предложении. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.09 |  |
| 11 | Логическое (смысловое) ударение в предложении. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.09 |  |
| 12 | Главные члены предложения (основа предложения). | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
| 13 | Второстепенные члены предложения. | 1 | Контрольный | Текущий | 17.09 |  |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | **20.09** |  |
| 15 | Распространенные и нераспространенные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.09 |  |
| 16 | Связь слов в предложении. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
| 17 | РР Обучающее сочинение по картине. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 23.09 |  |
| 18 | Анализ сочинений. ***Словарный диктант.*** | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 24.09 |  |
| 19 | **Контрольный диктант по теме «Предложение»** | 1 | Контрольный | тематический | 27.09 |  |
| **Слова, слова, слова… - 18 часов**  **- Контрольный диктант за 1 четверть.**  **-Проверочная работа по теме "Слово"** | | | | | | |
| 20 | Работа над ошибками по итогам диктанта. Слово и его лексическое значение. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Текущий | 28.09 |  |
| 21 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.09 |  |
| 22 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
| 23 | Прямое и переносное значение слов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.10 |  |
| 24 | Синонимы | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.10 |  |
| 25 | Антонимы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 26 | Синонимы и антонимы (обобщение знаний). | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 27 | РР Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | **07.10** |  |
| 28 | Работа над ошибками  Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.10 |  |
| 29 | Родственные слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 30 | Однокоренные слова. Корень слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
| 31 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 32 | Ударение. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
| 33 | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 | Контрольный | Тематический | 15.10 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Перенос слов по слогам. | 1 | Коррекционный | Текущий | 18.10 |  |
| 35 | Перенос слов по слогам. | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.10 |  |
| 36 | РР Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 20.10 |  |
| 37 | ***Проверочная работа по теме "Слово"*** | 1 | Контрольный | Текущий | 21.10 |  |
| **Звуки и буквы – 59 часов**  **- Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"**  **- Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне"**  **- Контрольное списывание.**  **- Контрольный диктант за 1 полугодие.**  **- Контрольное списывание.**  **- Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»**  **- Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»**  **- Контрольный диктант по разделу " Разделительный мягкий знак"** | | | | | | |
| 38 | Звуки и буквы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.10 |  |
| 39 | Русский алфавит или Азбука. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.10 |  |
| 40 | Использование алфавита при работе со словарями. ***Словарный диктант.*** | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 26.10 |  |
| 41 | Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом». | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.10 |  |
| 42 | **Контрольный диктант по теме "Звуки и буквы"** | 1 | Контрольный | Текущий | 28.10 |  |
| 43 | Работа над ошибками по итогам диктанта. Гласные звуки. | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.10 |  |
| 44 | Гласные звуки. Звуки с буквой э. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 46 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 1 | Контрольный | Тематический | 11.11 |  |
| 48 | Правописание с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.11 |  |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.11 |  |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.11 |  |
| 51 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.11 |  |
| 52 | Правописание словарных слов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 53 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | Комбинированный | Текущий | **19.11** |  |
| 54 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.11 |  |
| 55 | **Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне"** | 1 | Контрольный | Тематический | 23.11 |  |
| 56 | РР Сочинение по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 24.11 |  |
| 57 | ***Словарный диктант***. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | 1 | Комбинированный | Текущий | **25.11** |  |
| 58 | Согласные звуки. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.11 |  |
| 59 | Согласный звук [Й] и буква Й краткое. | 1 | Комбинированный | Текущий | **29.11** |  |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 61 | РР Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 01.12 |  |
| 62 | Работа над ошибками. **Наш проект «И в шутку и всерьёз».** | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |
| 63 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.12 |  |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.12 |  |
| 65 | Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.12 |  |
| 66 | **Контрольное списывание.** | 1 | Контрольный | Тематический | 08.12 |  |
| 67 | Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.12 |  |
| 68 | **Контрольный диктант за 1 полугодие.** | 1 | Контрольный | Итоговый | 10.12 |  |
| 69 | Работа над ошибками. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 70 | Наши проекты. **«Пишем письмо».** | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
| 71 | Буквосочетания с шипящими звуками | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.12 |  |
| 72 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.12 |  |
| 73 | Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.12 |  |
| 74 | Наши проекты. Рифма. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.12 |  |
| 75 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 | Комбинированный | Текущий | **21.12** |  |
| 76 | Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 77 | Проверочная работа по теме "Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ" | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.12 |  |
| 78 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.12 |  |
| 79 | **Контрольное списывание.** | 1 | Контрольный | Тематический | 27.12 |  |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| 81 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
| 82 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 83 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным. | 1 | Комбинированный | Текущий | **12.01** |  |
| 84 | **Проверочная работа по теме «Парные звонкие и глухие согласные»** | 1 | Контрольный | Тематический | **13.01** |  |
| 85 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.01 |  |
| 86 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.01 |  |
| 87 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 18.01 |  |
| 88 | РР Составление ответов на вопросы по содержанию текста | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | **19.01** |  |
| 89 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 20.01 |  |
| 90 | Разделительный мягкий знак. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.01 |  |
| 91 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.01 |  |
| 92 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| 93 | **Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»** | 1 | Контрольный | Тематический | 26.01 |  |
| 94 | РР Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 27.01 |  |
| 95 | **Контрольный диктант по теме"Разделительный мягкий знак"** | 1 | Контрольный | Тематический | 28.01 |  |
| 96 | Работа над ошибками. | 1 | Коррекционный | Текущий | 31.01 |  |
| **Части речи – 58 часов**  **- Контрольный диктант по теме "Имя существительное"**  **- Проверочная работа по теме " Имя существительное"**  **- Контрольное списывание**.  - **Проверочная работа по теме "Глагол"**  **-Контрольный диктант за 3 четверть.**  **- Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"**  **- Контрольное списывание.**  **-Тест по теме "Местоимение"**  **- Проверочная работа по теме "Предлог"**  **- Контрольный диктант по теме "Предлог"**  **- Контрольное списывание**. | | | | | | |
| 97 | Части речи. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 01.02 |  |
| 98 | Употребление частей речи в тексте.***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 99 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 100 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.02 |  |
| 101 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 102 | Неодушевлённые имена существительные. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.02 |  |
| 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 104 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 105 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.02 |  |
| 106 | Правописание собственных имён существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.02 |  |
| 107 | Правописание собственных имён существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.02 |  |
| 108 | Правописание собственных имён существительных. | 1 | Комбинированный | текущий | **16.02** |  |
| 109 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 1 | Комбинированный | текущий | 17.02 |  |
| 110 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.02 |  |
| 111 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 112 | Изменение имён существительных по числам. ***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 113 | РР Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 24.02 |  |
| 114 | **Контрольный диктант по теме "Имя существительное"** | 1 | Контрольный | Тематический | 25.02 |  |
| 115 | Работа над ошибками **Проверочная работа по теме " Имя существительное"** | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.02 |  |
| 116 | **Контрольное списывание**. | 1 | Контрольный | Тематический | 01.03 |  |
| 117 | Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.03 |  |
| 118 | Значение глаголов в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 119 | Признаки глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.03 |  |
| 120 | РР Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 05.03 |  |
| 121 | Работа над ошибками Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 122 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 123 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.02 |  |
| 124 | Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».***Словарный диктант***. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.03 |  |
| 125 | **Проверочная работа по теме "Глагол"** | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 126 | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 | Контрольный | Тематический | **17.03** |  |
| 128 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. | 1 | Контрольный | Тематический | 18.03 |  |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.03 |  |
| 130 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.03 |  |
| 131 | Употребление в речи имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.04 |  |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 133 | Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 134 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.04 |  |
| 135 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.04 |  |
| 136 | Составление текста – описания. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.04 |  |
| 137 | **Проверочная работа по теме "Имя прилагательное"** | 1 | Контрольный | Тематический | 11.04 |  |
| 138 | Работа над ошибками, .***Словарный диктант.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 139 | **Контрольное списывание.** | 1 | Контрольный | Тематический | 13.04 |  |
| 140 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление) | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 141 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.04 |  |
| 142 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | **18.04** |  |
| 143 | Текст – рассуждение. | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| 144 | **Тест по теме "Местоимение"** | 1 | Контрольный | Тематический | 20.04 |  |
| 145 | Работа над ошибками | 1 | Коррекционный | Тематический | 21.04 |  |
| 146 | Работа над ошибками Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.04 |  |
| 147 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.04 |  |
| 148 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.04 |  |
| 149 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.04 |  |
| 150 | **Проверочная работа по теме "Предлог"** | 1 | Контрольный | Тематический | 28.04 |  |
| 151 | Наши проекты. **В словари – за частями речи.** | 1 | Комбинированный | Текущий | 29.04 |  |
| 152 | **Контрольный диктант по теме "Предлог"** | 1 | Контрольный | Тематический | 04.05 |  |
| 153 | Работа над ошибками, ***Словарный диктант***. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.05 |  |
| 154 | **Контрольное списывание**. | 1 | Контрольный | Тематический | 06.05 |  |
| **Повторение изученного материала за год – 11 часов**    **- Контрольное списывание**.  **- Итоговая контрольная работа.** | | | | | | |  |  |  |  | **05.05** |
| 155 | Текст. Типы текстов. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 11.05 |  |
| 156 | РР Сочинение по картине. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 12.05 |  |
| 157 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 13.05 |  |
| 158 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 16.05 |  |
| 159 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 17.05 |  |
| 160 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 18.05 |  |
| 161 | **Контрольное списывание**. | 1 | Контрольный | Итоговый | 19.05 |  |
| 162 | Части речи. ***Словарный диктант.*** | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 20.05 |  |
| 163 | Части речи. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 23.05 |  |
| 164 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | Контрольный | Итоговый | 24.05 |  |
| 165 | Работа над ошибками. Звуки и буквы. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 25.05 |  |