**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина августа 2021 г. | Утверждаю приказом № от 01.09.2021 г.Директор МБОУ Деркульской ООШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

 Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

 - Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

 -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

 - Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017,

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы. Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2020/2021 учебный год. Приказ №67 от 22.06. 2021 г.

-Учебник «Русский язык» 4 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., М: Просвещение, 2021 г., внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

 - Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся четвертого класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 4 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся 4 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

**Задачи:**

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - 136 часов. В данной программе – 131 час. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Сокращение на 5 часов темы «Повторение и обобщение пройденного за год. » в разделе

« Повторение »

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**к концу 4 класса**

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных

информационных объектов и др.), к работе на результат;

* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Ученик научится:***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

***Выпускник научится:***

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
* пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
* извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

* выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

***Выпускник научится:***

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
* использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
* формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать,

характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
* выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи;
* умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи;
* под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
* грамотно записывать текст;
* соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
* улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями

и соотносить их с разработанным алгоритмом;

* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета, др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с
* омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни;
* находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
* иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола;
* определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
* иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
г) обнаруживать орфограммы, по освоенным опознавательным признакам, в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета русский язык

-Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тема** | **Название раздела, темы** | **Часы**  | **Содержание учебной темы** |
| **1** | **Раздел**  | **Повторение** | **9** | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения. Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.**Входной контрольный диктант «Проверка знаний, полученных в 3 классе»** |
| **2** | **Раздел** | **Предложение**  | **8** | Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами. Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.- **Контрольный диктант по теме «Предложение».** |
| **3** | **Раздел**  | **Слово в языке и речи** | **15** | Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).- **Итоговая контрольная работа за I четверть.****- Контрольный диктант по теме «Части речи».** |
| 4 | **Раздел**  | **Имя существительное** | **31** | Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.Основные тины склонения имен существительных (общее представление).Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.Морфологический разбор имён существительных.**- Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».****- Контрольный диктант за 1 полугодие****- Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** |
| **5** | **Раздел**  | **Имя прилагательное** |  **24** | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода вединственном числе.Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.**Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** |
| **6** | **Раздел** | **Личные местоимения** | **7** | Местоимение как часть речи.Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте. **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** |
| **7** | **Раздел**  | **Глагол** | **24** | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.Глаголы I и II спряжения (общее представление).Глаголы-исключения.Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).**Контрольный диктант по теме «Глагол».** |
| **8** | **Раздел**  | **Повторение** | **13** | **- Контрольное списывание****- Итоговая контрольная работа за год.** |
|  | **Всего** |  | **131** |  |

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока**  | **Вид контроля** | **Дата**  |
| **План**  | **Факт**  |
| **Повторение - 9 часов****- Входной контрольный диктант «Проверка знаний, полученных в 3 классе»** |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный  | 01.09 |  |
|  2 | Текст и его план. Типы текстов | 1 | Комбинированный | Текущий  | 02.09 |  |
| 3 | Типы текстов | 1 | Комбинированный  | Текущий | 06.09 |  |
| 4 | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 07.09 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 08.09 |  |
| 6 | Диалог. Обращение.  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 09.09 |  |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 13.09 |  |
| 8 |  **Входной контрольный диктант** **«Проверка знаний, полученных в 3 классе»** | 1 | Контрольный  | Текущий | 14.09 |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | 1 | Коррекционный | Текущий | 15.09 |  |
|  **Предложение – 8 часов****- Контрольный диктант по теме «Предложение».** |
| 10 | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 16.09 |  |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1 | Комбинированный  | Текущий | 20.09 |  |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами  | 1 | Комбинированный  | Текущий | **21.09** |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 22.09 |  |
| 14 | Р/р. Обучающее изложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания».  | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 23.09 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 27.09 |  |
| 16 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 28.09 |  |
| 17 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | **1** | **Контрольный**  | **Текущий** | **29.09** |  |
| **Слово в языке и речи – 15 часов****- Итоговая контрольная работа за I четверть.****- Контрольный диктант по теме «Части речи».** |
| 18 | Слово и его лексическое значение.***Словарный диктант №1.*** | 1 | Комбинированный  | Текущий | 30.09 |  |
| 19 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 04.10 |  |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 05.10 |  |
| 21 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 06.10 |  |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 07.10 |  |
| 23 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | Комбинированный  | Текущий | 12.10 |  |
| 25 | Правописание приставок и суффиксов.***Словарный диктант№2.*** | 1 | Комбинированный  | Текущий | 13.10 |  |
| 26 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 14.10 |  |
| 27 | **Итоговая контрольная работа за I четверть.** | 1 | Контрольный  | Итоговый  | 18.10 |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Коррекционный | Текущий | 19.10 |  |
| 29 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 20.10 |  |
| 30 | Имя числительное. Глагол. | 1 | Комбинированный  | Текущий | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 1 | Контрольный  | Итоговый  | 25.10 |  |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | Коррекционный | Текущий | 26.10 |  |
| **Имя существительное - 31 час****- Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».****- Контрольный диктант за 1 полугодие****- Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** |
| 33 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 27.10 |  |
| 34 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.10 |  |
| 35 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 36 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 37 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 38 | Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 11.11 |  |
| 39 | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 15.11 |  |
| 40 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | Комбинированный | Тематический  | 16.11 |  |
| 41 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.11 |  |
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. ***Словарный диктант№3.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 43 | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 22.11 |  |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.11 |  |
| 45 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.11 |  |
| 46 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.11 |  |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | Коррекционный | Текущий | 29.11 |  |
| 48 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. ***Словарный диктант №5.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.12 |  |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Комбинированный | Текущий |  02.12 |  |
| 51 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.12 |  |
| 52 | Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 07.12 |  |
| 53 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | 1 | Контрольный  | Итоговый  | 08.12 |  |
| 54 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. ***Словарный диктант №6.*** | 1 | Коррекционный | Текущий | 09.12 |  |
| 55 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 56 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
| 57 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.12 |  |
| 58 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 | Контрольный  | Итоговый  | 16.12 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение. | 1 | Коррекционный | Текущий | 20.12 |  |
| 60 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 62 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 | Контрольный  | Итоговый  | 23.12 |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного. ***Словарный диктант№4.*** | 1 | Коррекционный | Текущий | 27.12 |  |
| **Имя прилагательное – 24 часа****- Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| 65 | Род и число имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
| 66 | Склонение имён прилагательных.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 67 | Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 12.01 |  |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.01 |  |
| 69 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | **17.01** |  |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.01 |  |
| 71 | Именительный, винительный, родительный падежи.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 72 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 73 | Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 24.01 |  |
| 74 | Склонение имён прилагательных женского рода.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| 75 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 76 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 77 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Текущий | 31.01 |  |
| 78 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 79 | Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 80 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.***Словарный диктант №5*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 81 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 82 | Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | **08.02** |  |
| 83 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 84 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 85 | Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 14.02 |  |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **1** | Контрольный  | Итоговый  | 15.02 |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Коррекционный | Текущий | 16.02 |  |
| **Местоимение – 7 часов****- Контрольный диктант по теме «Местоимение».** |
| 88 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.02 |  |
| 89 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 90 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.  | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 91 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 92 | Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.02 |  |
| 93 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 1 | Контрольный | Текущий  | 01.03 |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение». | 1 | Коррекционный | Текущий | 02.03 |  |
| **Глагол – 24 часа****- Контрольный диктант по теме «Глагол»** |
| 95 | Роль глаголов в предложении. |  | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 96 | Изменение глаголов по временам. |  | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 97 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 98 | Изменение глаголов по временам.***Словарный диктант №6*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 99 | Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |  | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | **14.03** |  |
| 100 | Анализ изложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 101 | Спряжение глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 102 | Спряжение глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.03 |  |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.03 |  |
| 104 | Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 22.03 |  |
| 105 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 106 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 05.04 |  |
| 107 | Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 06.04 |  |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный | текущий | 07.04 |  |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный | текущий | 11.04 |  |
| 110 | Возвратные глаголы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 111 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 112 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | Комбинированный | Текущий  | 14.04 |  |
| 113 | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам**.** | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 18.04 |  |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| 115 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | Текущий | **20.04** |  |
| 116 |  **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **1** | **Контрольный**  | **Тематический** | **21.04** |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. ***Словарный диктант № 7*** | 1 | Коррекционный | Текущий | **25.04** |  |
| 118 | Р/р. Изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 26.04 |  |
| **Повторение – 13 часов****- Контрольное списывание****- Итоговая контрольная работа за год.** |
| 119 | Язык. Речь. Текст. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 27.04 |  |
| 120 | Предложение и словосочетание | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 28.04 |  |
| 121 | Предложение и словосочетание. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 04.05 |  |
| 122 | Лексическое значение слова. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Текущий | 05.05 |  |
| 123 | Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 11.05 |  |
| 124 | Состав слова. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 12.05 |  |
| 125 | Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 16.05 |  |
| 126 | **Контрольное списывание** |  | **Контрольный** | **Текущий**  | **17.05** |  |
| 127 | Анализ итоговой контрольной работы. Части речи**.** | 1 | Коррекционный | Текущий | **18.05** |  |
| 128 | Части речи**. *Словарный диктант №8*** | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический | 19.05 |  |
| 129 | Звуки и буквы. | 1 | Урок применения предметныхЗУНов | Тематический  | 23.05 |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа за год.**  | **1** | **Контрольный** | **Итоговый** | **24.05** |  |
| 131 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Коррекционный | Текущий | 25.05 |  |