**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Деркульская основная общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано. Зам. директора по УВР  МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Поветкина  августа 2021 г. | Утверждаю приказом № от 01.09.2021 г.  Директор МБОУ Деркульской ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Титов С.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кочетковой Татьяны Леонидовны,**

**учителя начальных классов**

**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс**

**(ФГОС)**

**2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

-Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» на 2019-2030 годы (утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 17.10.2018 года № 646);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

- Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. ФГОС. Авторы: М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова – Просвещение, 2012 год

- Авторская программа «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2017,

**-** Основная образовательная программа начального общего образования в рамках реализации ФГОС НОО на 2018-2022 годы. Приказ №143 от 31.08 2018 г.

**-** Учебный план МБОУ Деркульской ООШ на 2020/2021 учебный год. Приказ №67 от 22.06. 2021 г.

-Учебник «Русский язык» 4 класс. В 2-х частях Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., М: Просвещение, 2021 г., внесённый в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерства просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2021/2022 учебный год: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 N 766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254").

- Календарный учебный график МБОУ Деркульской ООШ. Приказ №77 от 26.08 2021 г.

- Положение о рабочей программе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Деркульской основной общеобразовательной школы: Приказ № 60/4 от 31 мая 2016 года, принятого на заседании педсовета – протокол №7 от 31 мая 2016 года.

Рабочая программа адресована учащимся четвертого класса общеобразовательной школы. Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучающихся 4 класса, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся 4 класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

**Задачи:**

- изучать язык как культурно-исторический процесс; развивать все виды речевой деятельности школьников; развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа; формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой; развивать художественно-образное и логическое мышление учащихся, прививать навыки речевой культуры общения; формировать языковое мышление детей; изучать с детьми русское коммуникативное поведение и обучать их ему; формировать сознательное отношение к языку как к ценности.

**Изменения в программе**

По авторской программе курса «Русский язык» 4 класс В.П. Канакина, В.Г. Горецкий - 136 часов. В данной программе – 131 час. Изменение произошло согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год. Приказ № 77 от 26.08.2021 года

Сокращение на 5 часов темы «Повторение и обобщение пройденного за год. » в разделе

« Повторение »

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**к концу 4 класса**

**Личностные результаты**

***У выпускника будут сформированы:***

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование ценностей многонационального российского общества;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных

информационных объектов и др.), к работе на результат;

* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***Ученик научится:***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

***Выпускник научится:***

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
* пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
* извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами

коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

* выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

***Выпускник научится:***

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания;
* проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы**

* первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
* овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
* использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
* формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать,

характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

* овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
* выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
* владеть формой диалогической речи;
* умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
* выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* владеть монологической формой речи;
* под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
* работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
* пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
* письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
* грамотно записывать текст;
* соблюдать требование каллиграфии при письме;
* сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
* составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
* письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
* улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
* пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
* различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
* создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
* анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями

и соотносить их с разработанным алгоритмом;

* оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
* оформлять результаты исследовательской работы;
* редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

***Обучающийся научится:***

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
* пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
* различать звуки и буквы;
* классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
* оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

***Обучающийся научится:***

* осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета, др.;
* распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
* понимать этимологию мотивированных слов-названий;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями;
* приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

***Обучающийся научится:***

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с
* омонимичными корнями, синонимов);
* находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
* находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
* узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни;
* находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
* сравнивать, классифицировать слова по их составу;
* соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
* самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
* понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
* образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
* понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
* узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
* разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
* подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

***Обучающийся научится:***

* определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
* распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
* пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
* выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
* определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
* определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
* иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
* распознавать неопределённую форму глагола;
* определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
* иметь представление о возвратных глаголах;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
* распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
* различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
* понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
* подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
* различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
* склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
* различать родовые и личные окончания глагола;
* наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
* находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

* различать предложение, словосочетание и слово;
* устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
* составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
* находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
* распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
* составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
* находить в предложении обращение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

а) применять ранее изученные правила правописания:

* раздельное написание слов;
* сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
* разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
* мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
г) обнаруживать орфограммы, по освоенным опознавательным признакам, в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);  
д) определять разновидности орфограмм и соотносить их c изученными правилами;  
е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;  
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;  
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

а) применять правила правописания:

* соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
* **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
* запятая при обращении;
* запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;  
г) объяснять правописание личных окончаний глагола;  
д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;  
е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;  
ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Содержание учебного предмета**

**Основные задачи** реализации содержания учебного предмета русский язык

-Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

-Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел тема** | **Название раздела, темы** | **Часы** | **Содержание учебной темы** |
| **1** | **Раздел** | **Повторение** | **9** | Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.  Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).  Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений..  Диалог. Обращение Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.  Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связь между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Разбор предложения по членам предложения.  Словосочетание Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.  **Входной контрольный диктант «Проверка знаний, полученных в 3 классе»** |
| **2** | **Раздел** | **Предложение** | **8** | Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (а, и, но) Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но, Запятая между однородными членами, соединительными союзами.  Простые и сложные предложения Различие простых и сложных предложений. Различие сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях.  - **Контрольный диктант по теме «Предложение».** |
| **3** | **Раздел** | **Слово в языке и речи** | **15** | Лексическое значение слова. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.  Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков.  Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).  - **Итоговая контрольная работа за I четверть.**  **- Контрольный диктант по теме «Части речи».** |
| 4 | **Раздел** | **Имя существительное** | **31** | Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.  Основные тины склонения имен существительных (общее представление).  Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.  Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.  Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление).  Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).  Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.  Морфологический разбор имён существительных.  **- Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».**  **- Контрольный диктант за 1 полугодие**  **- Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** |
| **5** | **Раздел** | **Имя прилагательное** | **24** | Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.  Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).  Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в  единственном числе.  Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.  Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.  Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.  **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** |
| **6** | **Раздел** | **Личные местоимения** | **7** | Местоимение как часть речи.  Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.  Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).  Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).  Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.  **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** |
| **7** | **Раздел** | **Глагол** | **24** | Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.  Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.  Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.  Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.  Глаголы I и II спряжения (общее представление).  Глаголы-исключения.  Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.  Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? умывается, что делать? умываться). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).  Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)  Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.  Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).  **Контрольный диктант по теме «Глагол».** |
| **8** | **Раздел** | **Повторение** | **13** | **- Контрольное списывание**  **- Итоговая контрольная работа за год.** |
|  | **Всего** |  | **131** |  |

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

 Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель,. прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкатъ, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка.слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Повторение - 9 часов**  **- Входной контрольный диктант «Проверка знаний, полученных в 3 классе»** | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний | Вводный | 01.09 |  |
| 2 | Текст и его план. Типы текстов | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.09 |  |
| 3 | Типы текстов | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.09 |  |
| 4 | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 07.09 |  |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.09 |  |
| 6 | Диалог. Обращение. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.09 |  |
| 7 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.09 |  |
| 8 | **Входной контрольный диктант**  **«Проверка знаний, полученных в 3 классе»** | 1 | Контрольный | Текущий | 14.09 |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта. Словосочетание. | 1 | Коррекционный | Текущий | 15.09 |  |
| **Предложение – 8 часов**  **- Контрольный диктант по теме «Предложение».** | | | | | | |
| 10 | Однородные члены предложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.09 |  |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.09 |  |
| 12 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 | Комбинированный | Текущий | **21.09** |  |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.09 |  |
| 14 | Р/р. Обучающее изложение. Проект «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 23.09 |  |
| 15 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.09 |  |
| 16 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.09 |  |
| 17 | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | **1** | **Контрольный** | **Текущий** | **29.09** |  |
| **Слово в языке и речи – 15 часов**  **- Итоговая контрольная работа за I четверть.**  **- Контрольный диктант по теме «Части речи».** | | | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение.  ***Словарный диктант №1.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.09 |  |
| 19 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.10 |  |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.10 |  |
| 21 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.10 |  |
| 22 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.10 |  |
| 23 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.10 |  |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.10 |  |
| 25 | Правописание приставок и суффиксов.  ***Словарный диктант№2.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.10 |  |
| 26 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.10 |  |
| 27 | **Итоговая контрольная работа за I четверть.** | 1 | Контрольный | Итоговый | 18.10 |  |
| 28 | Анализ контрольной работы. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | Коррекционный | Текущий | 19.10 |  |
| 29 | Склонение имен существительных и имен прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.10 |  |
| 30 | Имя числительное. Глагол. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.10 |  |
| 31 | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | 1 | Контрольный | Итоговый | 25.10 |  |
| 32 | Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Правописание наречий. | 1 | Коррекционный | Текущий | 26.10 |  |
| **Имя существительное - 31 час**  **- Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».**  **- Контрольный диктант за 1 полугодие**  **- Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | | | | | | |
| 33 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.10 |  |
| 34 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.10 |  |
| 35 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 08.11 |  |
| 36 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.11 |  |
| 37 | Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.11 |  |
| 38 | Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 11.11 |  |
| 39 | 2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.11 |  |
| 40 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. | 1 | Комбинированный | Тематический | 16.11 |  |
| 41 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.11 |  |
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. ***Словарный диктант№3.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.11 |  |
| 43 | Р/р. Обучающее изложение. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 22.11 |  |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения ед.ч. Способы проверки безударных падежных окончаний. | 1 | Комбинированный | Текущий | 23.11 |  |
| 45 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.11 |  |
| 46 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.11 |  |
| 47 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | Коррекционный | Текущий | 29.11 |  |
| 48 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 30.11 |  |
| 49 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже. ***Словарный диктант №5.*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.12 |  |
| 50 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.12 |  |
| 51 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.12 |  |
| 52 | Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 07.12 |  |
| 53 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».** | 1 | Контрольный | Итоговый | 08.12 |  |
| 54 | Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе. ***Словарный диктант №6.*** | 1 | Коррекционный | Текущий | 09.12 |  |
| 55 | Именительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.12 |  |
| 56 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.12 |  |
| 57 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.12 |  |
| 58 | **Контрольный диктант за 1 полугодие** | 1 | Контрольный | Итоговый | 16.12 |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. Р/р. Обучающее изложение. | 1 | Коррекционный | Текущий | 20.12 |  |
| 60 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.12 |  |
| 61 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.12 |  |
| 62 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное».** | 1 | Контрольный | Итоговый | 23.12 |  |
| 63 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение пройденного. ***Словарный диктант№4.*** | 1 | Коррекционный | Текущий | 27.12 |  |
| **Имя прилагательное – 24 часа**  **- Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | | | | | | |
| 64 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.12 |  |
| 65 | Род и число имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.01 |  |
| 66 | Склонение имён прилагательных. | 1 | Комбинированный | Текущий | 11.01 |  |
| 67 | Р/р. Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 12.01 |  |
| 68 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.01 |  |
| 69 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | **17.01** |  |
| 70 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Комбинированный | Текущий | 18.01 |  |
| 71 | Именительный, винительный, родительный падежи. | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.01 |  |
| 72 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 20.01 |  |
| 73 | Р/р. Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 24.01 |  |
| 74 | Склонение имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный | Текущий | 25.01 |  |
| 75 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный | Текущий | 26.01 |  |
| 76 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода. | 1 | Комбинированный | Текущий | 27.01 |  |
| 77 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.  Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Текущий | 31.01 |  |
| 78 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 01.02 |  |
| 79 | Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | 1 | Комбинированный | Текущий | 02.02 |  |
| 80 | Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.***Словарный диктант №5*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 03.02 |  |
| 81 | Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 07.02 |  |
| 82 | Р/р. Изложение описательного текста. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | **08.02** |  |
| 83 | Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.02 |  |
| 84 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.02 |  |
| 85 | Р/р. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 14.02 |  |
| 86 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **1** | Контрольный | Итоговый | 15.02 |  |
| 87 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 | Коррекционный | Текущий | 16.02 |  |
| **Местоимение – 7 часов**  **- Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | | | | | | |
| 88 | Местоимение как часть речи. Личные местоимения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.02 |  |
| 89 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.02 |  |
| 90 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | 1 | Комбинированный | Текущий | 22.02 |  |
| 91 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | Комбинированный | Текущий | 24.02 |  |
| 92 | Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 | Комбинированный | Текущий | 28.02 |  |
| 93 | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | 1 | Контрольный | Текущий | 01.03 |  |
| 94 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Местоимение». | 1 | Коррекционный | Текущий | 02.03 |  |
| **Глагол – 24 часа**  **- Контрольный диктант по теме «Глагол»** | | | | | | |
| 95 | Роль глаголов в предложении. |  | Комбинированный | Текущий | 03.03 |  |
| 96 | Изменение глаголов по временам. |  | Комбинированный | Текущий | 05.03 |  |
| 97 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Комбинированный | Текущий | 09.03 |  |
| 98 | Изменение глаголов по временам.***Словарный диктант №6*** | 1 | Комбинированный | Текущий | 10.03 |  |
| 99 | Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. |  | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | **14.03** |  |
| 100 | Анализ изложения. | 1 | Комбинированный | Текущий | 15.03 |  |
| 101 | Спряжение глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 16.03 |  |
| 102 | Спряжение глаголов. | 1 | Комбинированный | Текущий | 17.03 |  |
| 103 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | Комбинированный | Текущий | 21.03 |  |
| 104 | Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 22.03 |  |
| 105 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 | Комбинированный | Текущий | 04.04 |  |
| 106 | I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов будущего времени. | 1 | Комбинированный | Текущий | 05.04 |  |
| 107 | Наши проекты. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный | Текущий | 06.04 |  |
| 108 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный | текущий | 07.04 |  |
| 109 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Комбинированный | текущий | 11.04 |  |
| 110 | Возвратные глаголы. | 1 | Комбинированный | Текущий | 12.04 |  |
| 111 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 13.04 |  |
| 112 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | 1 | Комбинированный | Текущий | 14.04 |  |
| 113 | Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам**.** | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 18.04 |  |
| 114 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | Текущий | 19.04 |  |
| 115 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Комбинированный | Текущий | **20.04** |  |
| 116 | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | **1** | **Контрольный** | **Тематический** | **21.04** |  |
| 117 | Анализ контрольного диктанта. ***Словарный диктант № 7*** | 1 | Коррекционный | Текущий | **25.04** |  |
| 118 | Р/р. Изложение повествовательного текста. Обобщение по теме «Глагол». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 26.04 |  |
| **Повторение – 13 часов**  **- Контрольное списывание**  **- Итоговая контрольная работа за год.** | | | | | | |
| 119 | Язык. Речь. Текст. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 27.04 |  |
| 120 | Предложение и словосочетание | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 28.04 |  |
| 121 | Предложение и словосочетание. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 04.05 |  |
| 122 | Лексическое значение слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Текущий | 05.05 |  |
| 123 | Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 11.05 |  |
| 124 | Состав слова. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 12.05 |  |
| 125 | Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 16.05 |  |
| 126 | **Контрольное списывание** |  | **Контрольный** | **Текущий** | **17.05** |  |
| 127 | Анализ итоговой контрольной работы. Части речи**.** | 1 | Коррекционный | Текущий | **18.05** |  |
| 128 | Части речи**. *Словарный диктант №8*** | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 19.05 |  |
| 129 | Звуки и буквы. | 1 | Урок применения предметных ЗУНов | Тематический | 23.05 |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа за год.** | **1** | **Контрольный** | **Итоговый** | **24.05** |  |
| 131 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | Коррекционный | Текущий | 25.05 |  |